



CADERNO DE ATIVIDADES
5º ANO B – ENSINO FUNDAMENTAL
PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:
DE 31 /08 / 2020 Á 12/ 09 / 2020.
DEVOLVER NO DIA: 16 / 09 / 2020.



ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA
REDE ESTADUAL PARANAENSE - CREP

ESCOLA MUNICIPAL SÃO CRISTÓVÃO
PROFESSORAS: CRISTINA MARIA DALMAS, NEURA MACHADO, NELY RUSTICK, SUZANA AP. NASC. GODOY
ALUNO (A): _____

31/08/2020 COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05LP05.a.5.18

01) ATIVIDADE AVALIATIVA DE LINGUA PORTUGUESA.

Anexada no final da apostila.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05MA03.d.5.12

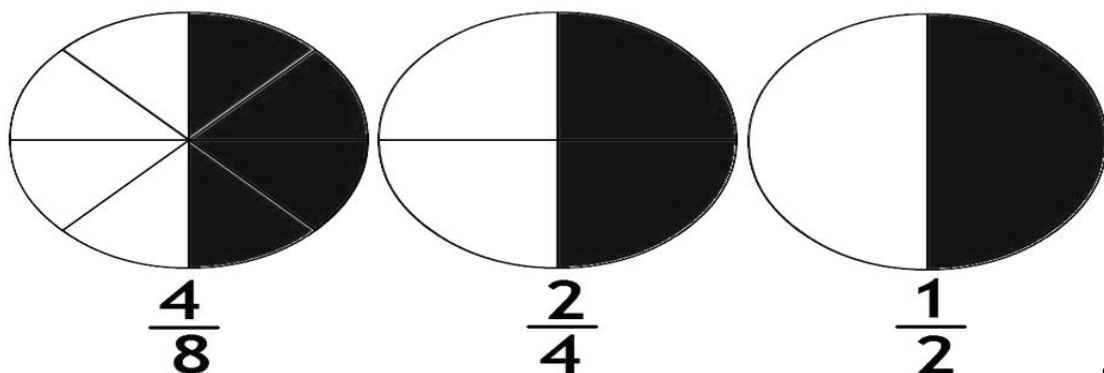
Relembrando Frações:

Fração significa dividir algo em partes iguais. Numa fração temos o numerador e o denominador.

Numerador: indica quantas partes de uma fração foram tomadas.

Denominador: quantas partes foram divididas.

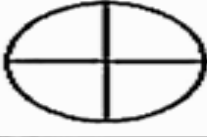
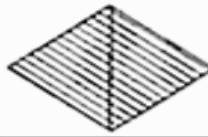
Exemplo:



Agora responda:

Quadro Fracionário

• Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo:

A	B	C	D	E
				
Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
A	1	2	$\frac{1}{2}$	um meio
B				
C				
D				
E				

01/09/2020- COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05HI04.s.5.17

Formação da cidadania

A população brasileira é uma das mais diversificada do mundo. Ela foi formada pela mistura de diferentes povos indígenas, africanos imigrantes europeus e asiáticos, o que permitiu que nos transformássemos em um povo único, com cores, culturas, sotaques e histórias diferentes. Essa diversidade cultural é um dos motivos para respeitarmos as pessoas com culturas diferentes da nossa. O respeito é um exemplo de prática de cidadania. Mas o que é cidadania?

Cidadania é um conjunto de direitos e deveres que nos permite participar das decisões da sociedade em que vivemos. Ela é construída no nosso dia a dia, a partir da nossa capacidade de participação social e colaboração para um bem comum.

Ser cidadão é ter direitos e deveres que cada um de nós tem que cumprir na sociedade. Segundo a Declaração Universal dos Direitos Humanos, que é um documento histórico muito importante.

01 – Agora assista o vídeo do link abaixo para ajudar no entendimento do que é Cidadania.

<https://www.youtube.com/watch?v=xF0JJ-fosys>

COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05CI.n.5.01

Nossa digestão

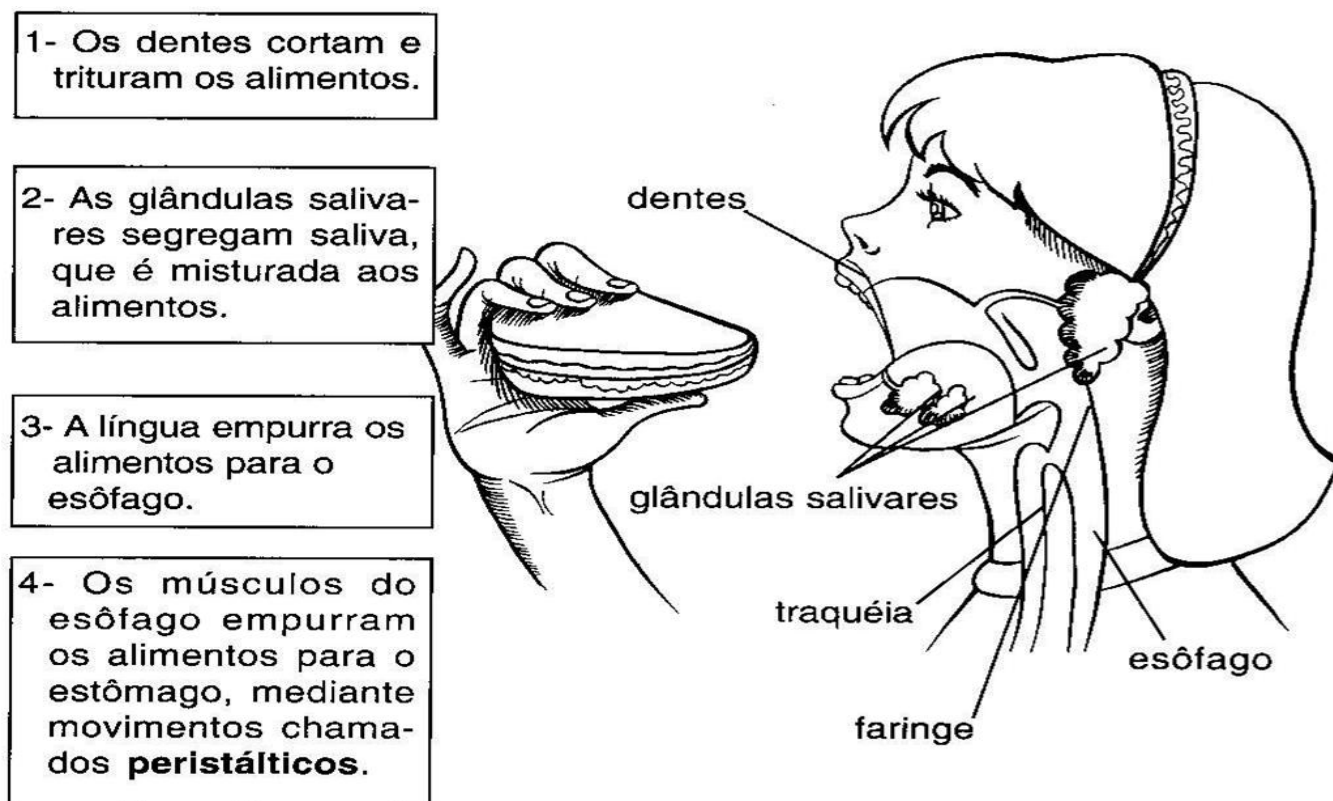
Vimos que para mantermos uma boa saúde precisar ter uma alimentação equilibrada composta por diversos nutrientes. Mas e como nosso corpo digere os alimentos que comemos? Iremos agora conhecer ou relembrar como é feita a digestão dos alimentos pelo nosso corpo.

É na **boca** que se inicia o processo digestivo. Quando mastigamos, a **língua** e as **bochechas** mantêm os alimentos entre os **dentes** e os levam de um lado para outro, misturando-os com a saliva. E a língua realiza essa tarefa com habilidade, livrando-se, no momento certo, de ser mordida.

Depois de mastigados e misturados à saliva, os alimentos se transformam no **bolo alimentar**, que desce pela **faringe**.

Na **faringe**, uma válvula chamada **epiglote** controla os caminhos do ar e dos alimentos que aí se cruzam.

Depois, o **bolo alimentar** desce pelo **esôfago**, cujas paredes ficam em movimento, empurrando o bolo alimentar até o estômago.



1-Por onde começa a digestão dos alimentos?

02) O tubo digestório começa no:

- a) no nariz
- b) na boca
- c) no esôfago
- d) na traqueia

03) O esôfago empurra suas paredes para que:

- a) o bolo alimentar chegue ao estômago
- b) ocorra a digestão de gorduras
- c) para digestão mecânica dos alimentos
- d) para absorção de água e sais minerais

02/09/2020 COMPONENTE CURRICULAR ED. FÍSICA

01) ATIVIDADE AVALIATIVA EM ANEXO

COMPONENTE CURRICULAR – ARTE

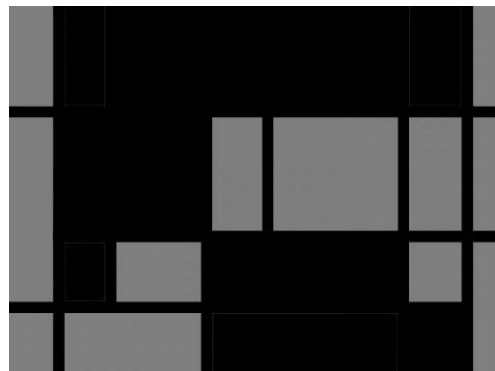
Códigos dos objetivos de aprendizagem: PR.EF15AR01.s.5.01 - PR.EF15AR.s.5.03

A ARTE ABSTRATA

Um dos maiores representantes da arte abstrata mundial é **MONDRIAN**.

Pieter Cornelis **Mondriaan** foi um importante pintor modernista holandês.

Uma de suas obras mais conhecida é "Composição II em Vermelho, Azul e Amarelo" (1930), feita a partir de linhas retas e cores marcantes:



Agora mostre que você é fera no Abstracionismo e crie a sua Obra de Arte, na folha que você ganhou junco com seu caderno de atividades. Use linhas, formas geométricas e pinte com capricho.

COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05MA02.d.5.05

01) Identifique o número destacado conforme o exemplo:

a) **73**.246= três unidades de milhar e) **18**.592= _____

b) 9.**735**= _____ f) 86.3**29**= _____

c) 20**6**.123= _____ g) **390**.741= _____

d) 8**42**= _____ h) 8.7**44**= _____

02) Organize os números acima em ordem decrescente.

R.: _____
_____.

03) Agora separe esses números em:

a) Pares: _____

b) Ímpares: _____

04) Escreva o nome dos números ímpares:

R.: _____

05) Calcule a metade dos números pares.

--	--	--	--

06) Divida os ímpares por 3.

--	--	--	--

03 /09 / 2020- COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05MA02.d.5.05

01) ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA.

Anexada no final da apostila.

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

Código do Objetivo de Aprendizagem:PR.EF05LP05.a.5.05

Não me chame de gorducha

A professora Olívia esperava pela turma no corredor:

— Todos em fila. Vamos para a enfermaria da escola.

— O que será que vamos fazer lá? — pensou Rita, entrando na fila.

O enfermeiro explicou tudo:

— Agora vocês vão ser pesados e medidos. De vez em quando vamos fazer isto, para ver como vocês estão se desenvolvendo.

Todos foram passando pela balança. Quando chegou a vez de Rita, ela ouviu um cochicho:

— A gorducha vai quebrar a balança.

— Não me chame de gorducha! — quis gritar Rita.

Mas não conseguiu. Era tímida demais para discutir, mesmo quando tinha razão.

— Trinta e cinco quilos — disse o enfermeiro. — Vamos ver quanto você vai estar pesando da próxima vez. Conforme for, vamos pensar numa dieta para você.

Rita não quis ouvir mais nada.

— Sou a pessoa mais pesada da classe — pensava ela.

Na volta, Rita gostaria de ser invisível.



— Felizmente agora vamos para minha aula preferida — pensou.
— Gosto tanto da aula de arte quanto de leite chocolatado.

— Façam uma roda com suas cadeiras — disse o simpático professor Simpson. — Depois desenhem algum colega.

Rita desenhou o retrato de Susie. Saiu bem engraçadinho, embora não muito parecido.

O professor Simpson estava de olho em Tim e Douglas.

— Que estão fazendo aí, vocês dois?

— O retrato da gorducha, professor. O senhor não mandou desenhar um colega? — perguntou Douglas, fazendo cara de inocente e mostrando o desenho.

Enquanto isso, Tim se torcia de rir. O retrato de Rita era uma bola com olhinhos e boca.

Todos caíram na risada, menos o professor Simpson.

Brincadeira tem hora — ralhou ele. — As pessoas podem ter qualquer formato, cor ou tamanho. Quem quer que todo mundo seja igualzinho é que faz papel de bobo.

Douglas e Tim ficaram sem graça.

PHILIPS, Barbara. Não me chame de gorducha. Tradução e adaptação de Fernanda Lopes de Almeida. Ática: São Paulo, 1988, pp. 6-13.

01) Assinale (**V**) para o que for verdadeiro e (**F**) para o que for falso:

() Quando Rita ouviu o cochicho de um dos colegas, ela reagiu com gritos e xingamentos.

() Rita sentiu-se a pessoa mais pesada da classe, queria ficar invisível.

() Rita e os colegas foram pesados. Em seguida, foram para a aula de artes, a aula preferida de Rita.

() Na aula de artes, o professor pediu que desenhassem um colega. Rita desenhou Susie, e o desenho ficou perfeito.

() Os colegas riram quando Douglas mostrou o retrato de Rita. Essa atitude é considerada desrespeitosa e agressiva.

02) Volte ao texto e **pinte de amarelo** duas frases que relatam atitudes de *bullying* com a menina Rita.

03) Releia este trecho do texto:

“— A gorducha vai quebrar a balança.”

A essas atitudes agressivas dá-se o nome de **bullying**, e deve ser evitada porque magoa a pessoa que é criticada ou agredida. Quem pratica o **bullying** esquece algumas ferramentas importantes para a

construção de si mesmo. São elas:

- () o amor ao próximo e o respeito.
- () a vaidade e a sinceridade.
- () a tolerância e o medo.
- () a tortura e a solidariedade.

04) Na sua opinião, como fica uma pessoa que sofre *bullying*? O que ela deve fazer quando isto acontecer?

R.: _____

04/ 09 /2020- COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05LP03.a.5.03

01) ATIVIDADE AVALIATIVA DE LINGUA PORTUGUESA.

Anexada no final da apostila.

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05GE.n.5.2

01) ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA.

Anexada no final da apostila.

05/09/2020 -SÁBADO

REPOSIÇÃO DO DIA 08/04/2020

ATIVIDADES REFERENTES A SEMANA DA PÁTRIA

Leie o texto com atenção:

7 de Setembro - Independência do Brasil

A Independência do Brasil marca o fim do domínio português e a conquista da autonomia política. Muitas tentativas anteriores ocorreram e muitas pessoas morreram na luta por este ideal. É o caso de Tiradentes, que foi executado por Portugal por defender a liberdade de nosso país, durante o processo da Inconfidência Mineira. A Independência do Brasil ocorreu em 7 de setembro de 1822. O Brasil deixou de ser uma colônia de Portugal. A proclamação foi feita por D. Pedro I as margens do riacho do Ipiranga em São Paulo.

Causas - Vontade da elite política brasileira em conquistar a

autonomia. Desgaste da colônia por causa dos altos impostos, cobrados pela Coroa Portuguesa.

Dia do Fico - D. Pedro não acatou as determinações feitas pela Coroa Portuguesa que exigia seu retorno para Portugal. Em 9 de janeiro de 1822, D. Pedro negou ao chamado e afirmou que ficaria no Brasil. Logo após o Dia do Fico, D. Pedro I tomou várias medidas com o objetivo de preparar o país para o processo de independência: - Organização da Marinha de Guerra - Convocou uma Assembleia Constituinte; - Exigiu que todas as medidas tomadas pela Coroa Portuguesa deveriam, antes de entrar em vigor no Brasil, ter a aprovação de D. Pedro; - Visitou São Paulo e Minas Gerais para acalmar os ânimos exaltados.

A Proclamação da Independência - Ao viajar de Santos para São Paulo, D. Pedro recebeu uma carta da Coroa Portuguesa que exigia seu retorno imediato para Portugal e anulava a Constituinte. Diante desta situação, D. Pedro disse laços fora soldados e deu seu famoso grito, as margens do riacho Ipiranga: "Independência ou Morte".

Consequências da Independência - D. Pedro I foi coroado imperador do Brasil - Portugal reconheceu a independência, mas exigiu indenização de 2 milhões de libras esterlinas; - Em algumas regiões do Brasil ocorreram revoltas, comandadas por portugueses, contrárias à independência. Estas manifestações foram reprimidas pelas tropas imperiais.

01) Responda as perguntas abaixo pesquisando no texto “7 de setembro- independência do BRASIL” aula do dia 05/09/2020 sábado se quiser pode pesquisar na internet.

- a) Muitos brasileiros lutaram pela independência do _____.
- b) D. Pedro estava as margens do riacho _____.
- c) A _____ é um dos símbolos da Pátria.
- d) D. Pedro gritou: "Laços fora _____!"
- e) Nome do príncipe que deu o grito de liberdade _____.
- f) A independência do Brasil não aconteceu debaixo de guerra, tudo aconteceu em _____.
- g) A Independência aconteceu no dia 7 de _____ de 1822.
- h) O _____ cantado por todos nós também é um símbolo da Pátria.
- i) A Pátria somos _____ nós.

- j) O ouro é uma das grandes _____do Brasil.
- l) É também chamada de pendão da esperança_____.
- m) D. Pedro antes da independência não era rei, era_____.
- n) No hino nacional cantamos:_____Amada, Brasil.
- o) O país que colonizava o Brasil, antes da independência, chamava-se_____.

08/09/2020 COMPONENTE CURRICULAR HISTÓRIA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05HI04.s.5.17

01) Atividade avaliativa em anexo.

COMPONENTE CURRICULAR CIÊNCIAS

01) Atividade avaliativa em anexo.

09/09/2020- COMPONENTE CURRICULAR ARTE

01) Atividade avaliativa em anexo.

COMPONENTE CURRICULAR ED. FÍSICA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF35EF05.a.5.01

ROTINA DIÁRIA: FAÇA DIARIMENTE O ALONGAMENTO (USE A IMAGEM QUE VOCÊ RECEBEU PARA AUXILIAR NO ALONGAMENTO)

Futebol cego- jogos esportivos de invasão

Para brincar, é preciso de um tecido para vendar os olhos. Quem estiver com os olhos abertos será o Comandante que dará as direções para levar a criança vendada até a bola para fazer tentativas de acertar a bola no gol. Comandante deve guiar: direita, esquerda, para frente, agora chutar. As traves do gol podem ser feitas com objetos que tenha em casa. A bola pode ser de papel e fita.

COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05MA03.a.5.61

01) ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA.

Anexada no final da apostila.

10/09/2020- COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF35LP01.A.5.14

01) ATIVIDADE AVALIATIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA.

Treine sua leitura do texto abaixo e envie o áudio para sua professora.

A chegada da vacina vai acabar com a covid-19?

De acordo com o virologista e biólogo Flávio Guimarães, do Centro de Tecnologia em Vacinas da UFMG (Universidade Federal de Minas Gerais), se alguma das vacinas testadas ao redor do mundo passar na fase 3 de testes em humanos, que serve para comprovar a eficácia contra a covid-19, haverá "uma possibilidade real de conseguir controlar o problema" da pandemia. "A fase mais importante é a fase 3, que pode ser considerada como um 'vestibular' para a vacina. Essa etapa vai mostrar se ela é realmente eficaz", destaca. "Agora, há outros desafios. Uma vez que ela funcione, tem que ser produzida pra gerar 7 bilhões de doses [população mundial]. Será que alguma empresa terá essa condição em um curto espaço de tempo? A previsão é que isso aconteça até junho de 2021", afirma.

Brenda Marques, do R7

COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05MA24.d.5.37

SITUAÇÃO EPIDEMIOLÓGICA DA COVID-19 NO BRASIL (18/08 ÀS 18:30H)

ID	UF	CASOS	ÓBITOS	ID	UF	CASOS	ÓBITOS
1	SP	711.530	27.315	15	RS	101.217	2.822
2	BA	221.041	4.542	16	PB	97.497	2.203
3	RJ	199.480	14.728	17	MT	75.877	2.384
4	CE	199.258	8.196	18	AL	73.701	1.774
5	PA	180.090	5.975	19	SE	68.699	1.729
6	MG	177.787	4.306	20	PI	67.226	1.637
7	DF	140.170	2.097	21	RN	58.307	2.102
8	MA	139.185	3.289	22	RO	48.923	1.026
9	SC	124.313	1.883	23	RR	40.183	574
10	PE	113.788	7.252	24	AP	39.957	619
11	AM	112.881	3.524	25	TO	38.845	531
12	PR	108.237	2.781	26	MS	38.393	657
13	GO	105.962	2.414	27	AC	22.933	590
14	ES	101.874	2.938	BRASIL		3.407.354	109.888



Fonte: Ministério da Saúde

*estimativas sujeitas à revisão.

MINISTÉRIO DA SAÚDE
PÁTRIA AMADA
BRASIL
GOVERNO FEDERAL

Por Congresso em foco em 17 mar, 2020 - 11:05 última atualização 18 ago., 2020 - 19:47

01) Observe as informações na tabela acima, e responda as questões:

a) Escreva por extenso o número de casos em:

Pr.: _____

SC.: _____

RS.: _____

b) Em qual estado observamos menos mortos?

R.: _____

c) Qual o total de recuperados?

R.: _____

11/ 09 / 2020- COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA PORTUGUESA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05LP26.a.5.43

01) Observe a imagem:

LAVAGEM DAS MÃOS

PREVENINDO DOENÇAS



Arregace as mangas



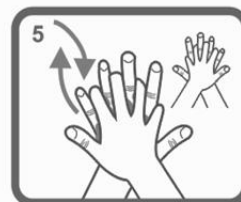
Molhe as mãos com água.



Aplique um pouco de sabonete nas mãos.



Ensaboe as palmas das mãos uma na outra.



Esfregue a parte de trás das mãos uma na outra e vice-versa.



Esfregue os dedos e as unhas para lavar cada um deles



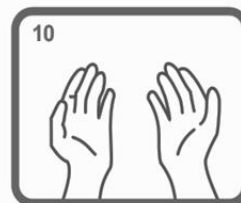
Esfregue o Antebraço



Enxaguar as mãos com água.



Seque as mãos com toalha descartável.



Agora as suas mãos estão limpas.

TODOS CONTRA O
CORONAVÍRUS
A PREVENÇÃO É FUNDAMENTAL!

EncartAle

Agora escreva frases com:

a) Lavagem

R.: _____

b) Coronavírus

R.: _____

c) Prevenindo

R.: _____

d) Doenças

R.: _____

COMPONENTE CURRICULAR GEOGRAFIA

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05GE.n.5.2

01) ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA.

Anexada no final da apostila.

COMPONENTE CURRICULAR ENSINO RELIGIOSO

Código do Objetivo de Aprendizagem: PR.EF05ER.n.5.4

A Arte do Acolhimento

Todos nós nascemos, viemos ao mundo graças ao poder de acolhimento do corpo de nossa mãe. Seu corpo nos acolheu e nos deu forma, calor, alimento. O útero da mãe foi muito generoso para conosco, nos permitindo morar nele por nove meses.

Estamos no mundo porque um dia fomos acolhidos pela mãe-mulher e depois pela mãe-terra, o nosso planeta, que sustenta o nosso corpo sobre ele e que nos deixa comer aquilo que brota de si. Todos os vegetais, frutas, água, ar, enfim, alimentos que nos mantêm vivos, são oferecidos a nós diariamente pela mãe Terra. Somos seres que vivem diariamente a generosidade de sermos acolhidos por ela.

Sem nossa mãe-mulher não poderemos nos desenvolver até o ponto de sermos então acolhidos e sustentados pela mãe Terra.

Tendo consciência deste carinho que recebemos da vida e que é fundamental para nos mantermos aqui, podemos então, refletir sobre as diferentes formas de acolher o outro.

Como é bom quando somos bem recebidos, respeitados, amados pelo que somos. É gostoso chegar a um lugar que não conhecemos e então ter alguém que nos acolha gentilmente.

Emerli Schlög

01) Pense nas seguintes questões, depois responda-as;

a) Já acolhi algum animalzinho que precisasse de meu carinho?

R.: _____

b) Como trato meus colegas novos que chegam em minha turma:

R.: _____

c) Como me relaciono com os colegas que são diferentes de mim na cor da pele, no sexo, nas ideias e na religião?

R.: _____

12/09/2020- Sábado

REPOSIÇÃO DO DIA 09/04/2020

ATIVIDADES REFERENTES A SEMANA DA PÁTRIA

Retomando o conteúdo sobre a semana da Pátria

02) Complete a cruzadinha com as respostas das perguntas da atividade do dia 05/07/2020.

