

CADERNO DE ATIVIDADES

3º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

DE 13/10/ 2020 A 24 / 10 / 2020.

DEVOLVER NO DIA: 26/ 10 / 2020.



ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL PARANAENSE - CREP

ESCOLA MUNICIPAL DO CAMPO JOSÉ BONIFÁCIO

PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENS. RELIGIOSO: MIRIAN RHEINHEIMER

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: JOSIANE

PROFESSORA DE CIÊNCIAS: JOSIANE

PROFESSORA DE ARTE, GEOGRAFIA E HISTÓRIA: ADRIELLI

ALUNO: _____

DIA 13/10/2020 (TERÇA-FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CÓDIGOS DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PR.EF03CI01.a.3.12

1- HORA DA LEITURA:

SOM NATURAL E SOM PRODUZIDO PELO HOMEM

SONS NATURAIS

TODOS OS SONS QUE SÃO PRODUZIDOS PELA NATUREZA DAMOS O NOME DE SONS NATURAIS, COMO É O CASO DA CHUVA, DA TROVOADA, DO RUÍDO DO MAR A BATER NAS ROCHAS OU NA AREIA, DO RUÍDO DA ÁGUA DOS RIBEIROS A CORRER POR ENTRE AS PEDRAS, DOS SONS PRODUZIDOS PELOS ANIMAIS OU DO RUÍDO DO VENTO. TALVEZ NÃO SAIBAS, MAS OS ANIMAIS TAMBÉM USAM A MÚSICA. VEJAMOS ALGUNS EXEMPLOS: OS MOSQUITOS MACHOS SÃO ATRAÍDOS PELO SOM DO BATER DAS ASAS DAS FÊMEAS. AS BALEIAS CANTAM, NÃO SE SABE PORQUÊ, MAS CADA UMA TEM UMA CANÇÃO DIFERENTE. UMA CANÇÃO DURA CERCA DE DEZ MINUTOS E PODE SER REPETIDA VÁRIAS VEZES DURANTE 24 HORAS. O SOM VIAJA BEM PELA ÁGUA, DE MODO QUE AS CANÇÕES DAS BALEIAS, PRINCIPALMENTE AS NOTAS BAIXAS, PODEM PERCORRER CENTENAS DE QUILOMETROS PELOS OCEANOS.

SONS HUMANIZADOS

SÃO TODOS OS SONS QUE DIRETA OU INDIRETAMENTE SÃO PRODUZIDOS PELO SER HUMANO DAMOS O NOME DE SONS HUMANIZADOS, TAIS COMO O SOM PRODUZIDO PELO TRABALHAR DOS AUTOMÓVEIS, O TOCAR DE UMA CAMPAINHA, O ESTALAR DOS DEDOS E OS SONS PRODUZIDOS PELA TUA VOZ. COM A BOCA - ASSOBIOS, ESTALIDOS COM A LÍNGUA, SONS COM OS LÁBIOS... COM O NARIZ - OS SONS RESULTANTES DA INSPIRAÇÃO E DA EXPIRAÇÃO... COM AS MÃOS - BATER PALMAS. ESTALAR OS DEDOS... COM OS PÉS - ANDAR, BATER COM OS PÉS NO CHÃO... COM VÁRIAS PARTES DO CORPO - BATER COM AS MÃOS NAS PERNAS, NOS BRAÇOS... MUITAS VEZES, ESTES E OUTROS SONS PRODUZIDOS COM O CORPO SÃO USADOS PARA CRIAR MÚSICA, INDIVIDUALMENTE OU EM GRUPO. NO ENTANTO, PARA QUE TODA A GENTE PUDESSE INTERPRETAR ESSAS MÚSICAS, FOI NECESSÁRIO CRIAR UM CÓDIGO DE SÍMBOLOS PARA ESSES SONS.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGOS DE OBJETIVOS: PR.EF35EF07.a.3.14

ROTINA DIÁRIA: FAÇA DIARIAMENTE O ALONGAMENTO (USE A IMAGEM DO ALONGAMENTO)



VELA

ASPETOS TÉCNICOS IMPORTANTES:

- . MEMBROS INFERIORES EM EXTENSÃO COMPLETA;
- . TRONCO E MEMBROS INFERIORES ALINHADOS NA VERTICAL;
- . OLHAR DIRIGIDO PARA OS PÉS.

1- HORA DO VÍDEO:

SENHORES PAIS, PEÇO QUE AUXILIEM SEU FILHO (A) DURANTE ESTA ATIVIDADE: ASSISTA COM SEU FILHO(A) AO VÍDEO: GINÁSTICA ARTÍSTICA – VELA, QUE SERÁ DISPONIBILIZADO NO GRUPO DE WHATSAPP OU NO SITE *YOUTUBE*, ATRAVÉS DO LINK:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=JKMVIPJAD1I](https://www.youtube.com/watch?v=JKMVIPJAD1I)

- 2- APÓS ASSISITIREM AO VÍDEO PEÇO O AUXÍLIO DOS PAIS OU RESPOSÁVEIS PARA O SEU FILHO (A) REALIZAR ESSA ATIVIDADE.

COMPONENTE CURRICULAR –ARTE (1 aula)

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF15AR26.d.3.45

ARTE E TECNOLOGIA

COMO A TECNOLOGIA PODE CONTRIBUIR PARA A HUMANIDADE? UMA COLHER DE PAU, UM LÁPIS, UM RELÓGIO, UM ÔNIBUS ESPACIAL SÃO TECNOLOGIAS. ESSAS SÃO AS FORMAS QUE O SER HUMANO ENCONTROU PARA REALIZAR SUAS IDEIAS E FALAR DO QUE PRECISA. MAS NENHUMA FERRAMENTA TRABALHA SEM A VONTADE DO INDÍVIDUO. NENHUMA TECNOLOGIA SUBSTITUI O DESENHO, O DESIGN.

A TECNOLOGIA NÃO SÃO SOMENTE OS CELULARES, TABLETS, OU OUTROS APARELHOS QUE APRESENTEM UMA FORMA MAIS MODERNA E ATUAL.

A) ESCOLHA UMA DAS IMAGENS E ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO COMO ESSE APARELHO PODERIA TE EUXILIAR NA VIDA ESCOLAR.

A

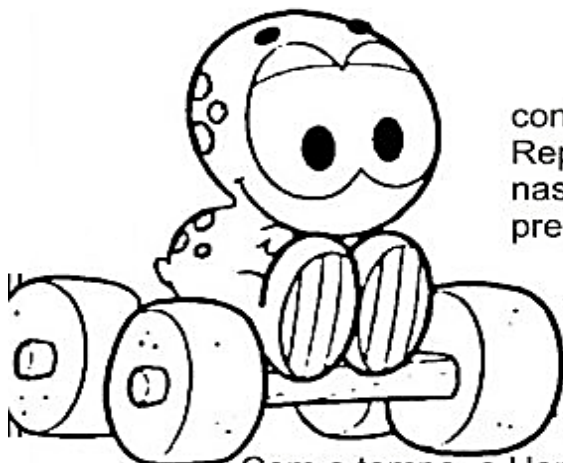
B

C

D



A roda



Já pensaste como seria a vida do Homem sem conhecer a roda?

Repara em como ele se cansou, transportando nas mãos, nos braços, às costas, aquilo de que precisava.

Um dia reconheceu que, arrastando os fardos, se esforçava menos. Em cima de um tronco era ainda mais fácil...Mais tarde descobriu que os fardos em cima de dois pedaços de um tronco deslizavam melhor.

Com o tempo, o Homem inventou a roda. Depois meteu-lhe um eixo. Abriu-lhe cavidades para a tornar mais leve. Ajustou-lhe raios. Descobriu ainda que, com um aro de borracha, a roda deslizava mais suavemente. E assim, de descoberta em descoberta, o Homem fabricou os pneus que hoje rolam em todos os caminhos do Mundo.

Alice Gomes

RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO

1) O TEXTO FALA DE UMA GRANDE INVENÇÃO CRIADA HÁ CERCA DE 5.000 OU 6.000 ANOS ATRÁS.QUAL É ESSA INVENÇÃO?

R _____

2) COMO VOCÊ ACHA QUE SERIA O MUNDO SE A RODA NÃO TIVESSE SIDO INVENTADA?

R _____

3) ANTES DE INVENTAR A RODA COMO AS COISAS ERAM TRANSPORTADAS PELO HOMEM?

R _____

4) QUE TIPO DE TEXTO VOCÊ LEU? QUEM O ESCREVEU?

R _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.E.F03MA10.s.3.18PR.EF03MA04.d.3.47;

NÚMEROS PARES, ÍMPARES, SUCESSOR E ANTECESSOR

OBSERVE A TABELA ABAIXO:

<u>0</u>	1	<u>2</u>	3	<u>4</u>	5	<u>6</u>	7	<u>8</u>	9
<u>10</u>	11	<u>12</u>	13	<u>14</u>	15	<u>16</u>	17	<u>18</u>	19
<u>20</u>	21	<u>22</u>	23	<u>24</u>	25	<u>26</u>	27	<u>28</u>	29
<u>30</u>	31	<u>32</u>	33	<u>34</u>	35	<u>36</u>	37	<u>38</u>	39
<u>40</u>	41	<u>42</u>	43	<u>44</u>	45	<u>46</u>	47	<u>48</u>	49
<u>50</u>	51	<u>52</u>	53	<u>54</u>	55	<u>56</u>	57	<u>58</u>	59
<u>60</u>	61	<u>62</u>	63	<u>64</u>	65	<u>66</u>	67	<u>68</u>	69
<u>70</u>	71	<u>72</u>	73	<u>74</u>	75	<u>76</u>	77	<u>78</u>	79
<u>80</u>	81	<u>82</u>	83	<u>84</u>	85	<u>86</u>	87	<u>88</u>	89
<u>90</u>	91	<u>92</u>	93	<u>94</u>	95	<u>96</u>	97	<u>98</u>	99
<u>100</u>									

RESPONDA:

1) QUAIS NÚMEROS ESTÃO EM NEGRITO? SUBLINHADOS ESTÃO OS NÚMEROS PARES OU OS NÚMEROS ÍMPARES?

R= _____

2) QUAL É O MAIOR NÚMERO PAR FORMADO POR DOIS ALGARISMOS?

R= _____

3) E O NÚMERO MENOR COM DOIS ALGARISMOS?

R= _____

4) COM OS ALGARISMOS 3 E 7 QUE NÚMEROS VOCÊ PODE FORMAR?

R= _____

5) QUAL É O NÚMERO SUCESSIVO DE 99?

R= _____

6) FAÇA A SOMA DOS 5 PRIMEIROS NÚMEROS PARES REGISTRADOS DA TABELA.

R= _____

7) QUANTOS NÚMEROS PARES HÁ NA TABELA (SEM CONTAR COM O ZERO)?

R= _____

8). QUANTOS NÚMEROS ÍMPARES HÁ NA TABELA?

R= _____

9) DESCUBRA O NÚMERO DE CÁSSIO NA CHAMADA, OBSERVE A TABELA.

O NÚMERO É PAR, MENOR QUE 4 DEZENAS E MAIOR QUE 36 UNIDADES. O NÚMERO DE CÁSSIO É _____.

DIA 15/10/2020(QUINTA- FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.E.F03MA10.s.3.18; PR.EF03MA04.d.3.47;
PR.EF03MA01.d.3.0

1) MARQUE UM X NA RESPOSTA CERTA:

A) OS NÚMEROS ÍMPARES SÃO:

(A) 2 - 7

(B) 5 - 7

(C) 7 - 8

B) OS NÚMEROS PARES SÃO:

(A) 248

(B) 458

(C) 478

2) OBSERVE AS SEQUÊNCIAS ABAIXO E MARQUE (C) PARA ORDEM CRESCENTE E (D) PARA ORDEM DECRESCENTE:

A) () 40,45,50,55,60,70,75,80,85,90...

B) () 39,38,37,36,35,34...

C) () 541,514,452,415,154,145...

D) () 01,03 05,07,09,11...

3) ESCREVA EM ORDEM DECRESCENTE OS NÚMEROS DE 90 A 200.

R _____

LEIA A FÁBULA COM ATENÇÃO:

O LEÃO E O RATINHO

Ao sair do buraco o ratinho deu de cara nas patas do leão. Ficou paralisado, de pelos em pé, cheio de terror. O leão, porém não lhe fez mal nenhum.

____ Segue em paz, ratinho, não tenha medo do seu rei.

Dias depois o leão caiu em uma rede. Urrou desesperadamente, tentou escapar, mas quanto mais tentava mais preso no laço ele ficava.

Atraído pelos urros, apareceu o ratinho.

____ Amor com amor se paga. – disse ele e pôs a roer as cordas da rede.

Rapidamente conseguiu roer uma das malhas da rede. Como as cordas começaram a se soltar, pode o leão se soltar e escapar.

**MORAL: NA HORA DA DIFICULDADE É QUE SE
CONHECE UM VERDADEIRO AMIGO**

ESOPO

RESPONDA:

a) Quem são as personagens do texto? _____

b) O que aconteceu quando o ratinho saiu do buraco? _____

c) O que aconteceu dias depois com o leão? _____

d) Como foi que o ratinho salvou o leão? _____

e) Qual é o título do texto? _____

f) Quantos parágrafos tem o texto? _____

g) Qual é a moral da fábula? _____



DIA-16/10/2020 (SEXTA-FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.E.F03MA10.S.3.18; PR.EF03MA04.D.3.47

1) COMPLETE A RETA NUMÉRICA CORRETAMENTE E FAÇA UM X NA ALTERNATIVA CORRETA.

0 - ____ - ____ - ____ - ____ - 500 - ____ - ____ - ____ - ____ - 1000

- A) 15, 60, 395, 420, 578, 678, 768, 945
- B) 100, 200, 300, 400, 600, 700, 800, 900
- C) 124,045, 685, 855, 678, 5886
- D) 578, 15, 57, 118
- E) 115, 215, 315, 415, 615, 715, 815, 915

2) QUE NÚMERO PODE SER DECOMPOSTO DA SEGUINTE MANEIRA, $3000 + 800 + 7$?

- A) 3021
- B) 387
- C) 2647
- D) 3807

3) O RELÓGIO DA CASA DO PEDRO ESTÁ ADIANTADO 15 MINUTOS. QUE HORAS SÃO SE ELE MARCA 9H30?

- A) 10:00
- B) 9:45
- C) 10:15
- D) 9:15

4) JOANA COMPROU 71 PIRULITOS E SEU PRIMO 47 BOMBONS. QUANTOS DOCES JOANA COMPROU A MAIS QUE SEU PRIMO? FAÇA A CONTA E DEPOIS FAÇA UM X NA ALTERNATIVA CORRETA.

- A) 24
- B) 36
- C) 14
- D) 34

CONTA:

5) CARLOS COLECIONA, CARRINHOS ELE TEM 158 E MARCELO TEM 37 A MAIS QUE ELE. QUANTOS CARRINHOS MARCELO TEM?

- A) 295
- B) 195
- C) 285
- D) 185

COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA (1 aula)

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF03GE08.s.3.9

1- HORA DA LEITURA

IMPORTÂNCIA DA RECICLAGEM

SE TODOS NÓS REUTILIZARMOS OS OBJETOS DE ITENS DE CONSUMO DO NOSSO DIA A DIA, FAREMOS UMA GRANDE DIFERENÇA NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE. A REUTILIZAÇÃO, RECICLAGEM E DESCARTE ADEQUADO DE OBJETOS QUE UTILIZAMOS NO DIA A DIA, PODE FAZER UMA GRANDE DIFERENÇA NA PRESERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE. ASSIM, TAMBÉM PODEMOS PENSAR SE TUDO QUE COMPRAMOS E CONSUMIMOS É REALMENTE NECESSÁRIO, APÓS TERMOS CONSCIÊNCIA DISSO TAMBÉM IRÁ FAZER UMA GRANDE DIFERENÇA NO IMPACTO AMBIENTAL.

UM EXEMPLO DA REUTILIZAÇÃO, É O POTE DE SORVETE, DEPOIS QUE AS CRIANÇAS SE REFRESCARAM TOMANDO UM SORVETE DELICIOSO EM CASA COM SUA FAMÍLIA, A MAMÃE FEZ A HIGIENE DO MESMO E CRIOU UM PORTA COSTURA, ONDE ELA GUARDA TUDO QUE UTILIZA PARA FAZER OS CONCERTOS DE COSTURA DAS PEÇAS DE ROUPAS DA FAMÍLIA.



2- HORA DO VÍDEO

SENHORES PAIS, PEÇO QUE AUXILIEM SEU FILHO (A) DURANTE ESTA ATIVIDADE: ASSISTA COM SEU FILHO (A) AO VÍDEO: POR QUE A RECICLAGEM É TÃO IMPORTANTE? | VÍDEOS EDUCATIVOS PARA CRIANÇAS QUE SERÁ DISPONIBILIZADO NO GRUPO DE WHATSAPP OU NO SITE YOUTUBE, ATRAVÉS DO LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=ZcymnW5NRYQ>

COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA (1 aula)

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF03HI09.d.3.29 PR.EF03HI09.d.3.30

1- HORA DA LEITURA

A CIDADE

COMO VIMOS NA AULA PASSADA OS ESPAÇOS PÚBLICOS DA NOSSA CIDADE SÃO DE USO COMUM, E PERTENCEM A TODA POPULAÇÃO, E NÓS COMO CIDADÃOS TEMOS O DEVER DE PRESERVAR ESSES ESPAÇOS.

MAS, COMO TODAS AS COISAS E COMO NÓS, SERES HUMANOS, OS ESPAÇOS PÚBLICOS TAMBÉM SOFREM TRANSFORMAÇÕES AO LONGO DO TEMPO.

OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO, A IMAGEM A É DA AVENIDA NILO BAZZO, CONHECIDA COMO CALÇADÃO OU AVENIDA. A IMAGEM B É UMA FOTO ATUAL DA MESMA AVENIDA. PODEMOS NOTAR MUITAS DIFERENÇAS.

IMAGEM A



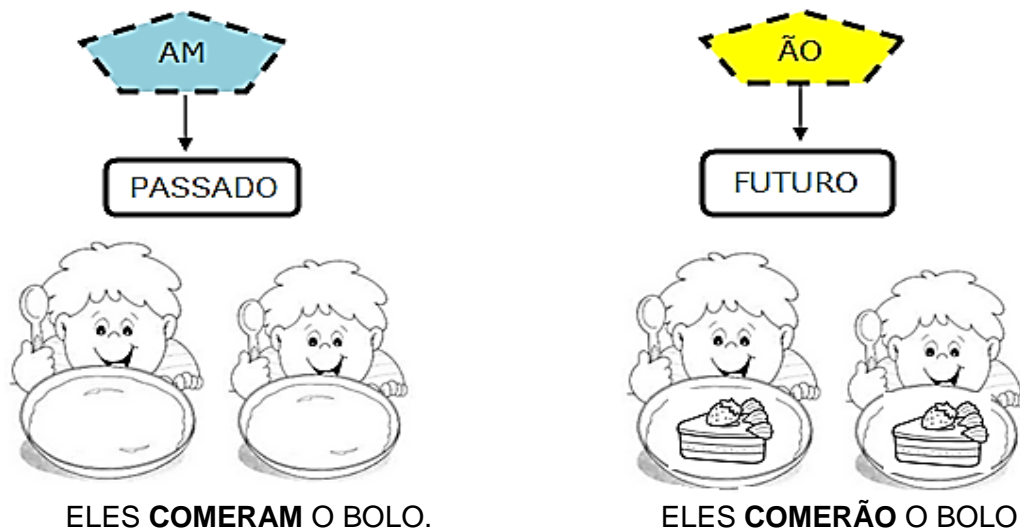
IMAGEM B



Dia 17/10/2020- (SABADO) REPOSIÇÃO DO DIA 16/04/2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35PL03a.3.26; PR.EF03LP26a.3.40; PR.EF35LP13.a.3.30; PR.E.F35LP01.a.3.24; PR.EF03LP08.a.3.21



1. AGORA PASSE OS VERBOS DO PASSADO PARA O FUTURO.

a. VOCÊS **ANDARAM** DEMAIS.
VOCÊS _____ DEMAIS.

b. ELAS **VOLTARAM** DA FESTA MUITO FELIZES.
ELAS _____ DA FESTA MUITO FELIZES.

c. ELES **CORRERAM** NA PISTA DE SKATE.
ELES _____ NA PISTA DE SKATE.

d. PEDRO E MARCOS SE **REUNIRAM** ONTEM?
PEDRO E MARCOS SE _____ AMANHÃ?

e. MARLA E PERLA **VENCERAM** O JOGO ONTEM.
MARLA E PERLA _____ O JOGO AMANHÃ, COM CERTEZA.

f. CARLOS E CRISTIANO **BATERAM** NA PORTA.
CARLOS E CRISTIANO _____ NA PORTA AMANHÃ

2) ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS OS SEGUINTE VERBOS: DANÇARÃO, ASSISTIRAM, ANDARÃO, ESCORREGARÃO, FICARAM, DORMIRÃO, PEGARÃO, TOMARAM, COMERÃO, DORMIRÃO, PERDERAM, VOARÃO, EM SEGUIDA.

3) CLASSIFIQUE-OS NA TABELA ABAIXO:

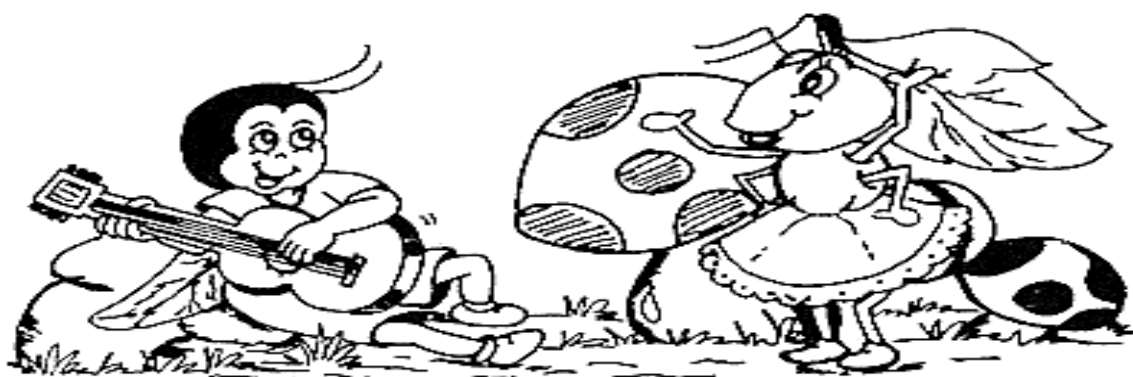
P D B Z A D U L L E Z J K A I E Q
 T E O U R D U H T O U F W T R I O
 A E R R G P K D O A I O D G X A A
 B S Y D M C D A N Ç A R ã O E F B
 F D S M E I O E I E C V E A E P T
 O O I I E R R I L V Z L S N U E O
 Q S O W S E A ã Y H O W C D P G M
 E I O P D T R M O Q I A O A A A A
 F D S B O E I B T Y E E R R X R R
 E I R E R U Y R V B F Y R ã V ã A
 W I C C M I U A A I W H E O O M
 V W Q A I U V B U M B U G M K M U
 X E Q Q R K C B G Y T O A M H D U
 D R U U ã A C O J U E O R K K X M
 D U S R O W M M Z Y A W ã K W G J
 D C O M E R ã O P M E B O Y Q J C
 S W Y W C I I B U C L O Q K T W J

PASSADO	FUTURO



DIA 19/10/2020(SEGUNDA-FEIRA) -COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
 CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35LP13.a.3.30; PR.E.F35LP01.a.3.24

LEIA A FÁBULA, PENSE E RESPONDA



A CIGARRA E A FORMIGA

A CIGARRA PASSOU TODO O VERÃO CANTANDO, ENQUANTO A FORMIGA JUNTAVA SEUS GRÃOS.

QUANDO CHEGOU O INVERNO, A CIGARRA VEIO À CASA DA FORMIGA PARA PEDIR QUE LHE DESSE O QUE COMER.

A FORMIGA ENTÃO PERGUNTOU A ELA:

- E O QUE É QUE VOCÊ FEZ DURANTE TODO O VERÃO?

- DURANTE O VERÃO, EU CANTEI - DISSE A CIGARRA.

E A FORMIGA RESPONDEU:

- MUITO BEM, POIS AGORA DANCE!

Fábulas de Esopo, adaptação de Ruth Rocha. Melhoramentos.

RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:

A) QUAIS SÃO AS PERSONAGENS DA HISTÓRIA?

R. _____

B) O QUE FAZIAM:

CIGARRA _____

FORMIGA _____

C) FORME NOVAS PALAVRAS COM AS LETRAS DA PALAVRA FORMIGA

FORMIGA



COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.E.F03MA10.s.3.18;

Vamos dobrar:

Para recordar o dobro é 2 vezes o número ou ele somado com ele mesmo 2 vezes: $2 \times 2 =$
 $2 + 2 = 4$

Agora é com você



1- O dobro de 7 é ___ x ___ = ___

2- O dobro de 3 é ___ x ___ = ___

3- O dobro de 5 é ___ x ___ = ___

4- O dobro de 9 é ___ x ___ = ___

5- O dobro de 4 é ___ x ___ = ___

7- O dobro de 1 é ___ x ___ = ___

8- O dobro de 10 é ___ x ___ = ___

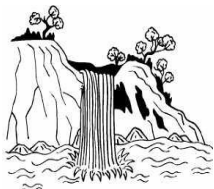
DIA 20/10/2020 (TERÇA-FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CÓDIGOS DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF03CI01.a.3.12

ATIVIDADE:

1- VERIFIQUE AS FIGURAS ABAIXO E ESCREVA SE O SOM QUE ELAS FAZEM SÃO NATURAIS OU PRODUZIDOS PELO HOMEM.

CACHOEIRA



BATER PALMAS



BUZINA DO CARRO



CANTAR DO PASSARO



COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA




CÓDIGOS DE OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35EF07.a.3.14

ROTINA DIÁRIA: FAÇA DIARIAMENTE O ALONGAMENTO (USE A IMAGEM DO ALONGAMENTO)

GINÁSTICA ARTÍSTICA: PULAR, VOAR... “TUDO COM GRANDE DESTREZA”.

1- VAMOS COMPLETAR O NOME DAS MODALIDADES ABAIXO, COLOCANDO AS LETRAS QUE FALTAM.

			
__RGOLAS	__ARRA __IXA	__AVALO __OM __LÇA	__OLO

		
__ARRAS __SSIMÉTRICAS	__RAVE	__ARRAS __ARALELAS

COMPONENTE CURRICULAR –ARTE

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF15AR26.d.3.45

1- HORA DA LEITURA

ARTE E TECNOLOGIA

COMO VIMOS NA AULA PASSADA A TECNOLOGIA VEIO PARA NOS AUXILIAR, BASTA, NÓS SABERMOS USAR DE FORMA CORRETA E COERENTE. VOCÊ JÁ OUVIU FALAR OU JÁ FEZ UMA SELFIE? A SELFIE É UMA FOTOGRAFIA, GERALMENTE DIGITAL, QUE UMA PESSOA TIRA DE SI MESMA (AUTORRETRATO). AS SELFIES QUE ENVOLVEM VÁRIAS PESSOAS FOTOGRAFADAS SÃO CHAMADAS DE SELFIES DE GRUPO

2- HORA DA ATIVIDADE

A) COM AUTORIZAÇÃO DE SEU RESPONSÁVEL, VOCÊ IRÁ FAZER UMA SELFIE, E REPRODUZIR ESSA SELFIE EM FOLHA A3 QUE VOCÊ RECEBEU, NÃO ESQUEÇA DE COLOCAR SEU NOME. E CAPRICHAR NA PINTURA. ATIVIDADE SERÁ AVALIADA COMO ATIVIDADE PRÁTICA PARA O 3º TRIMESTRE.

DIA 21/10/2020(QUARTA-FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA:

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.E.F03MA10.S.3.18;

Agora vamos exercitar

O triplo de
2 mais o
triplo de 9
é _____

O triplo de 4
mais o triplo
de 10
é _____

O triplo de
3 mais o
triplo de 5
é _____

1. Ligue o número ao seu triplo

23 •

• 174

58 •

• 111

46 •

• 69

12 •

• 138

37 •

• 189

63 •

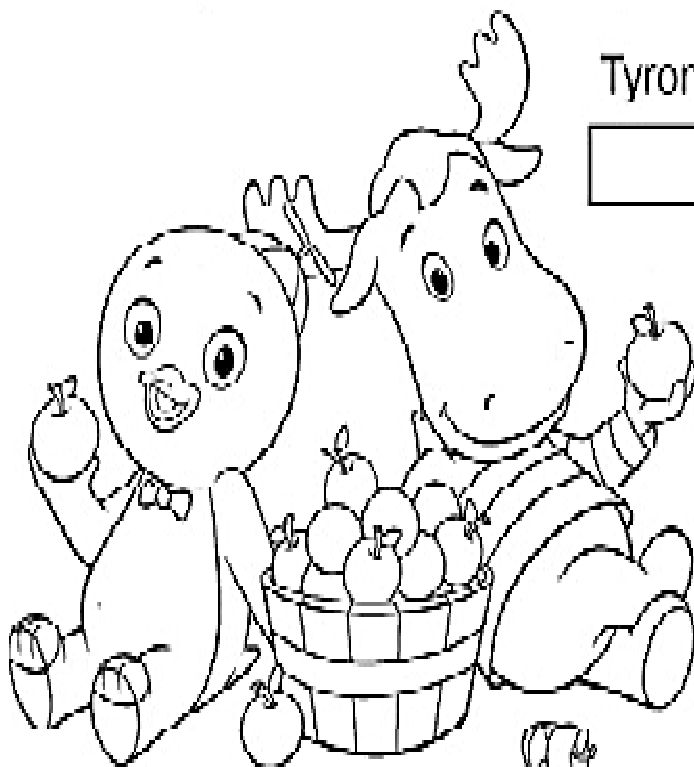
• 189

2. Tyrone e Pablo saíram para colher maçãs e colheram 52 delas. Sabendo que Pablo comeu 8 maçãs, responda as questões:

Tyrone comeu o triplo do que Pablo comeu

Eles guardaram o dobro para Austin

Tasha e Uniqua juntas comeram a quantia restante. Quantas cada uma comeu?



COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35PL03a.3.26; PR.EF03LP26a.3.40

OLHE COM ATENÇÃO E FAÇA UMA FRASE PARA CADA DESENHO







DIA 22/10/2020(QUINTA-FEIRA) COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA:
CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.E.F03MA10.s.3.18; PR.EF03MA04.d.3.47; PR.EF03MA01.d.3.04

RESOLVA OS PROBLEMINHAS

Manuel tem ___ carrinhos,
___ bolas e ___ petecas.
Quantos brinquedos
Manoel tem?

+ + = _____

Agora responda:

Qual brinquedo Manoel tem mais?

Qual brinquedo Manoel tem menos?



Se Manoel tivesse apenas carrinhos e bolas, quantos brinquedos ele teria?

_____ + _____ =

Se Manoel tivesse apenas carrinhos e petecas, quantos brinquedos ele teria?

_____ + _____ =

COMPONENTE CURRICULAR DE LINGUA PORTUGUESA

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35PL03a.3.26; PR.EF03LP26a.3.40

1) LEIA O TEXTO E RESPONDA AS PERGUNTAS COM LETRA BONITA:

Os amigos no parquinho
Estas crianças são amigas. Todos os dias elas se encontram no parquinho para brincarem juntas.
João e Sofia gostam muito do brinquedo giratório, mas lá no parquinho tem vários outros.
Ontem o parquinho ganhou um novo escorregador. As crianças adoraram!

Isabel Cristina S. Soares



- Responda.

1 - Qual é o título do texto?

2 - Onde se encontram as crianças?

3 - Como se chamam as crianças que aparecem no texto?

2) LIGUE CADA PERSONAGEM COM SUA SOMBRA DEPOIS INVENTE UM NOME PARA ELES. (LEMBRANDO QUE NOME PRÓPRIO COMEÇA COM LETRA MAIÚSCULA)



DIA-23/10/2020(SEXTA-FEIRA) -COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA (1 aula)

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF03GE08.s.3.9




1- HORA DA LEITURA

IMPORTÂNCIA DA RECICLAGEM

O DESCARTE CORRETO DO LIXO E A REUTILIZAÇÃO DE ALGUMAS EMBALAGENS É DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA PARA O MEIO AMBIENTE, POIS PRECISAMOS PENSAR NAS GERAÇÕES FUTURAS.

2- HORA DA ATIVIDADE

A) AGORA É COM VOCÊ: ESCREVA NA TABELA A SEGUIR DESENHANDO O QUE DETERMINADO PRODUTO APÓS SER UTILIZADO, A EMBALAGEM PODE SE TRANSFORMAR.

<p>LATA DE NESCAU</p> 	
<p>GARRAFA DE VIDRO</p> 	
<p>POTE DE EXTRATO DE TOMATE</p> 	

COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA (1 aula)

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF03HI09.d.3.29

1- HORA DA LEITURA

TRANSFORMAÇÕES

COMO VIMOS NAS AULAS ANTERIORES, OS ESPAÇOS COMO: AS RUAS, AS PRAÇAS, OS PARQUES, AS CASAS, ENTRE OUTROS SOFREM TRANSFORMAÇÕES COM O PASSAR DO TEMPO.

2- HORA DA ATIVIDADE

A) ESCREVA UMA MUDANÇA QUE OCORREU NA SUA CASA NOS ÚLTIMOS CINCO ANOS, PODE SER UMA REFORMA, PINTURA.

COMPONENTE CURRICULAR : ENSINO RELIGIOSO

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF03ER04.s.3.6



- a) Atrasei-me um pouco.
.....
- b) Este o lugar é meu.
- c) Sua ajuda foi muito valiosa.
.....
- d) Espere por mim,
- e) Não quis ofender você.
- f) Estou entrando.
- g) pelas flores.
- h) ajude-me.

Escreva ao lado da Bíblia uma oração, agradecendo a Deus por tudo que você tem:



.....

.....

.....

.....

.....



Dia 24/10/2020- REPOSIÇÃO DO DIA 17/04/2020

COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA/HISTÓRIA (2 aulas)

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF03GE08.s.3.9 PR.EF03HI09.d.3.29

1- HORA DA LEITURA

TRANSFORMAÇÕES E MEIO AMBIENTE

AS TRANSFORMAÇÕES QUE OCORREM NOS ESPAÇOS PÚBLICOS, PRIVADOS, E NA NOSSA VIDA EM PARTICULAR CAUSAM DANOS AO MEIO AMBIENTE, POR ISSO PRECISAMOS REALIZAR O DESCARTE DO LIXO CORRETAMENTE E FAZER A REUTILIZAÇÃO.

VOCÊ JÁ VIU AS LIXEIRAS RECICLÁVEIS? AS LIXEIRAS RECICLÁVEIS SÃO COLORIDAS, CADA COR SIGNIFICA O TIPO DE LIXO QUE PODE SER DESCARTADO.

LIXEIRA VERMELHA: SOMENTE PLÁSTICOS.

LIXEIRA AZUL: SOMENTE PAPEIS.

LIXEIRA AMARELA: SOMENTE METAIS.

LIXEIRA VERDE: SOMENTE VIDROS

LIXEIRA MARROM: SOMENTE ORGÂNICOS



2- HORA DA ATIVIDADE

A) DESENHE UM ESPAÇO QUE SOFREU TRANSFORMAÇÕES COM O PASSAR DO TEMPO, E REPRESENTA NESSE DESENHO AS BOAS AÇÕES PARA SE TER UM AMBIENTE LIMPO. ESCREVA QUE LUGAR É ESSE NA LINHA ABAIXO:

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA:

CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.E.F03MA10.s.3.18; PR.EF03MA04.d.3.47

DE ACORDO COM OS DESENHOS DESCUBRA AS MULTIPLICAÇÕES:

Box 1 (Top Left): 3 rows of 3 circles. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Box 2 (Top Right): 2 rows of 8 butterflies. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Box 3 (Middle Left): 3 columns of 4 houses. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Box 4 (Middle Right): 3 rows of 8 fish. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Box 5 (Bottom Left): 3 rows of 6 shoes. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Box 6 (Bottom Right): 3 rows of 3 bells. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

DESCUBRA SE A QUANTIDADE DE CADA SAPATO É PAR OU ÍMPAR:
