

ESCOLA MUNICIPAL LEÔNICIO CORREIA
PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E ENS. RELIGIOSO: EDINA MELIN
PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: JESSICA CRISTIANE DA SILVA
PROFESSORA DE CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO: LAÍS VITÓRIA DE OLIVEIRA
PROFESSORA DE ARTE E HISTÓRIA: JUCIANE INDIARA Z. LAMB

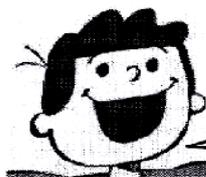
ALUNO (A): _____

13/10/2020- TERÇA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP05.a.4.32 - PR.EF04LP06.a.4.33

PR.EF04LP07.a.4.34- PR.EF04LP22.a.4.66- PR.EF04L26.a.4.70

1) Leia a tirinha com atenção:





A cada 3 ordens, temos uma classe completa.

2ª classe: Classe dos milhares			1ª classe: Classe das unidades simples		
6ª ordem: Centenas de Milhar	5ª ordem: Dezenas de Milhar	4ª ordem: Unidades de Milhar	3ª ordem: centenas	2ª ordem: dezenas	1ª ordem: unidades
		2	3	8	9

1) Resolva os cálculos e complete com os símbolos: $>$, $<$ ou $=$.

a) o dobro de 12 ____ o triplo de 4.

b) o quádruplo de 10 ____ o dobro de 30.

c) O triplo de 19 ____ o sêxtuplo de 6 .

d) o quádruplo de 8 ____ o triplo de 20.

O dobro de 16 ____ o quádruplo de 7.

2) Observe o número abaixo e responda.

27.435

a) Que algarismo ocupa a terceira ordem?

b) Qual algarismo tem o maior valor absoluto?

c) Qual algarismo tem o menor valor relativo?

d) Que algarismo ocupa a ordem de unidade de milhar?

e) Quantas ordens possui este número?

f) Quantas classes?

g) Escreva o número acima por extenso:

3) Desafio: Complete cada sentença matemática com os números apresentados: (Observe o exemplo)

3 8 2 4

$$\boxed{3} \times \boxed{8} = \boxed{2} \boxed{4} \quad \text{ou} \quad \boxed{4} \times \boxed{8} = \boxed{3} \boxed{2}$$

2 1 6 2

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

1 4 4 6

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

0 2 1 5

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

2 5 5 5

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

2 7 8 4

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

9 6 4 3

$$\boxed{} \times \boxed{} = \boxed{} \boxed{}$$

14/10/2020- QUARTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35EF09.a.4.13

ALONGAMENTO PADRÃO

AQUECIMENTO: corrida bate e volta, realizar corrida até determinado ponto (parede, muro, cerca, poste...), encostar a mão e voltar até a linha de saída. Repetir 10 vezes.

Confecção de balangandã

Você vai precisar de:

01- folha de jornal ou papel

01- pedaço de barbante de mais ou menos 60 cm

02- pedaços de crepom, com +- 3 cm de largura.

Tesoura sem ponta

Como fazer:

Dobre uma folha de jornal em quadrados, até parecer um sanduíche.

Depois, com as tiras compridas de papel crepom pegue as pontas das tiras e coloque dentro do sanduíche do jornal. para brincar com o “balangandã”, amarre no pedaço de barbante de mais ou menos 60 cm.

Pegue o barbante e amarre ao redor do sanduíche de papel, de modo que ele fique firme e não caia. está pronto seu “balangandã”. agora é só praticar e se divertir.

Observação:

Você também pode construir seu balangandã utilizando um rolinho de papel higiênico ao invés do jornal. 

Depois de tudo pronto, tire uma foto do barangandã que você confeccionou e envie no meu whatsapp



14/10/2020- QUARTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EFAR26.d.4.65

Observe a obra da artista brasileira Tarsila do Amaral.



1- Depois pesquise na internet com ajuda de sua família as informações sobre a artista brasileira Tarsila do Amaral. Depois registre as informações abaixo:

Nome completo: _____

Data de nascimento: _____

Cidade e estado em que nasceu: _____

Profissão: _____

Principais obras: _____

14/10/2020- QUARTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PR.EF04HI07.c.4.17

Nessa aula e na próxima vamos estudar sobre os símbolos que representam o nosso estado do Paraná.

Símbolos do Paraná

Bandeira



A Bandeira do Estado do Paraná foi adotada pelo Decreto Estadual nº 8, de 9 de janeiro de 1892. Passou por modificações em março de 1947 e, novamente, em setembro de 1990. A atual Bandeira é a estabelecida pelo Decreto-Lei nº 2.457, de 31 de março de 1947. Compõe-se de um quadrilátero verde, atravessado no ângulo superior direito para o inferior esquerdo por uma larga faixa branca contendo a representação da esfera celeste em azul e as cinco estrelas da Constelação do Cruzeiro do Sul em branco. A esfera é atravessada, abaixo da estrela superior do Cruzeiro, por uma faixa branca com a inscrição "PARANÁ", em verde. Circundam a esfera um ramo de pinheiro à direita e outro de mate à esquerda.

Hino

O Hino do Estado do Paraná foi instituído através do Decreto-Lei nº 2.457, de 31 de março de 1947, tendo por autores Domingos Nascimento (letra) e Bento Mossurunga (música).

Vamos ler a letra do hino e ouvi-lo através do link disponibilizado pela professora no grupo de watts da turma

Letra:

Entre os astros do Cruzeiro,
És o mais belo a fulgir
Paraná! Serás luzeiro!
Avante! Para o porvir!

O teu fulgor de mocidade,
Terra! Tem brilhos de alvorada
Rumores de felicidade!
Canções e flores pela estrada.

Outrora apenas panorama
De campos ermos e florestas
Vibra agora a tua fama
Pelos clarins das grandes festas!

A glória... A glória... Santuário!
Que o povo aspire e que idolatre-a
E brilharás com brilho vário,
Estrela rútila da Pátria!

Pela vitória do mais forte,
Lutar! Lutar! Chegada é a hora.
Para o Zenith! Eis o teu norte!
Terra! Já vem rompendo a aurora!

Compositor: Bento Mossurunga/Domingos Nascimento

Brasão de armas

O Brasão de Armas foi instituído pela Lei nº 904, de 21 de março de 1910. Sua última modificação ocorreu em setembro de 1990. O atual Brasão de Armas do Estado do Paraná é o estabelecido pelo Decreto-Lei nº 2.457, de 31 de março de 1947.



15/10/2020- QUINTA-FEIRACOMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

**CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04GE11.a.4.10-
PR.EF04GE.n.4.11**

Realizar as atividades no livro a lápis.

Página 137 - leitura e atividades 1 – 2

Página 140 - leitura e atividade

Página 141 - leitura e atividades 1 - 2

15/10/2020- QUINTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI04.s.4.15

Relembrando.....Cadeia alimentar é a relação entre matéria e energia que os seres vivos utilizam para sobreviver, ou seja, as relações necessárias para a busca de energia por meio da alimentação. De forma simplificada, pode-se classificar como **cadeia alimentar** a sequência de organismos que servem de alimento uns para os outros.

1- **Sublinhe** a definição de cadeia alimentar:

Produção do próprio alimento pelos seres vivos.

Transferência de energia de um ser para o outro, por meio do alimento.

2- Em uma cadeia alimentar, os produtores são os:

vegetais

animais herbívoros

animais carnívoros

animais onívoros

3- Como são chamados os seres vivos que dependem de outro ser para se alimentar?

produtores

consumidores

decompositores

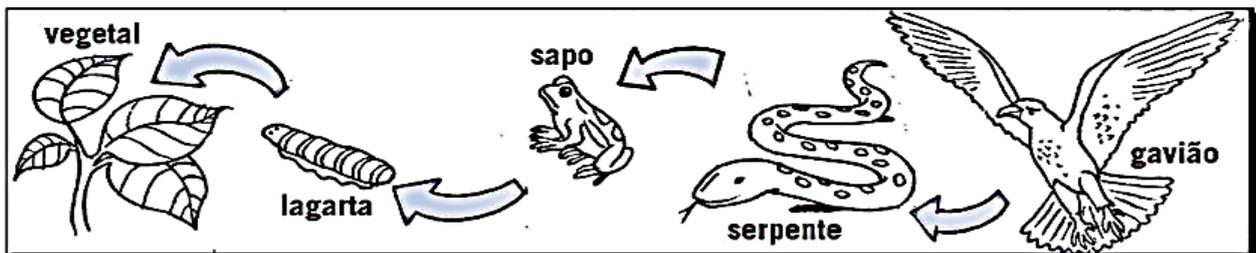
4- Os seres que alimentam de vegetais e animais mortos são os:

produtores

consumidores

decompositores

5- Observe este esquema de cadeia alimentar. Do que cada ser se alimentou? Anote.



16/10/2020 - SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

1) Leia a tirinha da aula anterior e responda:

a) Quem são as personagens que aparecem no texto?

R: _____

b) Em relação ao espaço, em que lugar se passa a história da tirinha?

R: _____

c) Que fato torna a tirinha engraçada?

R: _____

2) Assinale as características que podem ser atribuídas à Mônica.

() alegre () agressiva () envergonhada () companheira

3) E você, que características possui? Escreva 3 características suas:

R: _____

16/10/2020 - SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA03.d.4.08

1-Observe os bloquinhos abaixo:

Páginas De 0 a 25 AZUL	Páginas De 26 a 50 VERDE	Páginas De 51 a 75 VERMELHO	Páginas De 76 a 100 AMARELO
------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

Pinte cada página dos bloquinhos abaixo de acordo com as cores dos números correspondentes acima.

87	12	48	23	51	17
----	----	----	----	----	----

13	62	37	91	43	74
----	----	----	----	----	----

Agora responda:

a) Quantas páginas irão para o bloquinho azul? _____

b) E quantas irão para o bloquinho amarelo? _____

c) Quantas páginas irão para o bloquinho verde? _____

d) E quantas irão para o bloquinho vermelho? _____

e) Quantas páginas têm os bloquinhos verde e azul juntos? _____



17/10/2020 – SÁBADO - REPOSIÇÃO REFERENTE AO DIA 16/04/2020

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI04.s.4.15

Responda com atenção :

1-O que é a cadeia alimentar?

2-Como são chamados os herbívoros na cadeia alimentar?

3-Cite alguns animais que são carnívoros.

4-Por que o desequilíbrio do ecossistema é um dos principais problemas ambientais na atualidade?

Escolha uma cadeia alimentar se sua preferência, represente-a com objetos ou figuras que você tenha na sua casa, tire uma foto e envie para a professora

17/10/2020 – SÁBADO COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA
CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04GE11.a.4.10-
PR.EF04GE.n.4.11

Pesquisar no livro para responder as atividades.

Página 142- leitura.

Página 143- leitura.

1-Por que há regiões mais quentes e outras mais frias no planeta?

R _____

2- A maior parte do território brasileiro está na Zona:

() Tropical.

() Temperada.

() Polar.

3 - O Paraná encontra-se, quase que totalmente , abaixo da Zona Tropical, portanto na Zona _____

4- Com base no mapa, o Paraná está próximo da Zona Tropical, o clima predominante é o :

() Subtropical.

() Tropical

() Equatorial.

5 – Pesquise as características do **clima Subtropical:**

R _____

19/10/2020– SEGUNDA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35LP14.a.4.27- PR.EF04LP09.a.4.55

Leia e responda:



Toda Mafalda. Joaquim Salvador Lavado, (Quino), São Paulo: Martins Fontes. 1993, p.111

1-A menina do texto:

- A) chora de tristeza ao verificar que está trocando os dentes.
- B) está trocando seus dentes de leite e não gosta disso.
- C) reclama da dor que sente ao trocar os dentes.
- D) usa o espelho para observar a beleza dos seus dentes.

2-A palavra “eles”, no segundo quadrinho, refere-se :

- A) aos pais.
- B) aos livros.
- C) aos dentes de leite.
- D) aos brinquedos.

3-Qual a expressão da menina no último quadrinho?

- A) alegria
- B) tristeza
- C) indignação
- D) surpresa

4-Qual o nome da personagem?

R- _____

5-O que ela quis dizer no último quadrinho sobre “desperdiçar os dentes”?

R- _____

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: -PR.EF04MA06.s.4.10 -PR.EF04MA06.d.4.11

1) Vamos montar a tabuada do 6 e estudar. (Vou começar e você termina):

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 2 = 6 + 6 = 12$

$6 \times 3 = 6 + 6 + 6 = \dots\dots$

$6 \times 4 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots\dots$

$6 \times 5 = \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots$

$6 \times 6 = \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots$

$6 \times 7 = \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots$

$6 \times 8 = \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots$

$6 \times 9 = \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots$

$6 \times 10 = \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots$

2) Vamos multiplicar:

228
X6

128
X6

341
X6

133
X6

143
X6

311
X6

Leia:

O menino gosta de brincar.

Ele gosta de brincar.



A palavra **ELE** está substituindo o substantivo **MENINO**. A palavra que substitui o substantivo é chamada de **PRONOME**.

Os pronomes pessoais podem ser: **RETOS, OBLÍQUOS, DE TRATAMENTO**.

Os **pronomes pessoais do caso reto** se referem a três pessoas. Observe o quadro:

PESSOA	SINGULAR	PLURAL	
primeira pessoa	eu	nós	a pessoa que fala
segunda pessoa	tu	vós	a pessoa com quem se fala
terceira pessoa	ele/ela	eles/elas	a pessoa de quem se fala

1) Substitua as palavras destacadas pelos pronomes pessoais **ele, ela, eles, elas**:

a) **Eduardo** comprou um tênis.

b) **Os meninos** brincam no quintal.

c) **Ana** estuda muito.

d) **As crianças** levaram lanche.

e) **As minhocas** arejam a terra.

f) **A abelha** voa de flor em flor.

g) **As formigas** entraram no formigueiro.

2) Sublinhe os pronomes pessoais das frases abaixo:

a) Paulo e eu saímos ontem.

b) Enquanto ela fala, eles ouvem atentos.

c) Vós saístes cedo?

d) Tu dirás a verdade?

e) Ele dirá se nós temos ou não razão.

3) Complete as frases com um pronome pessoal:

a) _____ escorreguei.

b) _____ levaram a bola.

c) _____ encontramos o gatinho.

d) Com a antiga chave, _____ consegui abrir a porta.

e) _____ brincaram a tarde toda.

20/10/2020– TERÇA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA01.s.4.01--PR.EF04MA01.d.4.04
--PR.EF04MA06.s.4.10 --PR.EF04MA03.s.4.27

1-Relacione a 1ª coluna com a 2ªcoluna:

- (1) Número par que está entre 1.400 e 1.403 ()2.000
(2) Menor número par de duas ordens. ()9.999
(3) Número par que representa uma unidade de milhar e meia ()8.042
(4) Maior numeral ímpar de 4 ordens. ()10
(5) Número que representa duas unidades de milhar. ()1.402
(6) Número formado por oito unidades de milhar, quatro dezenas e duas unidades. ()1.500

2-Lucas foi a uma loja e comprou 1 camiseta por 25 reais.Outras pessoas foram a essa loja e compraram quantidades diferentes dessa mesma camiseta.

Pessoa	Quantidade de camisetas	Gasto(reais)
Lucas	1	25
Vitória	5	
Carlos	6	
Renata	8	

3-Ao decompor o número 3.428, teremos:

- ()3 centenas, 4 dezenas e 2 unidades.
()3 unidades de milhar, 4 unidades , 2 dezenas e 8 centenas.
()3 unidades de milhar, 4 centenas , 2 dezenas e 8 unidades.
()3 dezenas de milhar, 4 centenas , 2 dezenas e 8 unidades.

4-O famoso cientista Albert Einstein nasceu em março de 1879 e morreu em abril de 1955.Quantos anos ele viveu?

- ()76 anos. ()120 anos. ()84 anos. ()40 anos.

5-Aproveitando uma promoção , Safira comprou 32 caixas de leite no supermercado.Para transportá-las até o carro , ela colocou 4 unidades em cada sacola.Quantas sacolas ela utilizou?

() 32 () 8 () 9 () 28

6-Complete o quadro abaixo:

Numeral	Representação
Dez mil e um	10.001
Quinze mil e vinte e três	
Onze mil e nove	
$10.000 + 3.000 + 600 + 40 + 1$	
$30.000 + 300 + 3$	
$5.000 + 100 + 40 + 9$	
$1DM + 5UM + 2C + 1D + 6U$	
Quinze mil e um	
Dezoito mil e quinhentos e um	
Seis mil e onze	
Quatrocentos e nove	
$2DM + 1UM + 4C + 9D + 7U$	

Alongamento padrão.

Aquecimento: 20 polichinelos.

DANÇA INDÍGENA

A dança **indígena** tem o objetivo de realizar rituais que podem ser por várias razões, como: fazer homenagem às pessoas falecidas, agradecer pela colheita, pesca, além de outros motivos.

Dessa maneira, entende-se que a dança indígena possui intenções diferentes de outras danças porque é uma prática que abrange rituais e costumes e está diretamente ligada a **cultura** de cada **comunidade** indígena.

A dança é um ato **artístico** que envolve a expressão corporal, realizada por diversos movimentos. Essa ação pode ser acompanhada por **música** de diferentes ritmos. **Dançarinos** usam esse artifício para, na maioria das vezes, executarem apresentações sejam em teatros, ruas, ou em outros lugares.

Ao tratar da dança indígena entende-se que ela possui uma singularidade comparada a outras **danças brasileiras** ou qualquer outro estilo. Os **índios** realizam esse ato com o objetivo de praticar um ritual. Os intuitos são os mais variados, como: espantar maus espíritos, expulsar doenças, **agradecer** a colheita, a caça, marcar mudança de fase do jovem para a idade adulta, dentre outros motivos.

A dança indígena é realizada tanto pelos homens, quanto pelas mulheres. É comum que eles utilizem **adereços** para praticar os rituais. Os mais conhecidos são: amuletos, símbolos, instrumentos musicais, além de outros itens. A depender do objetivo do ritual, as peças podem variar.

Encontre no caça palavras a seguir, as 10 palavras destacadas no texto.



21/10/2020- QUARTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EFAR26.d.4.65

ATIVIDADE AVALIATIVA DE ARTE EM ANEXO.

Nesta aula vamos dar continuidade ao estudo dos símbolos do Paraná:

Gralha-Azul



Ave passeriforme da família dos Corvídeos, cientificamente denominada *Cyanocorax caeruleus*, originária do Brasil Meridional, a gralha azul é uma espécie relativamente grande (39cm) de um azul reluzente, cabeça, pescoço e peito negros, penas da fronte arrepiadas formando uma espécie de topete, bico forte e cauda comprida. Vivem na mata, gostam de se reunir em bandos nos pinheiros, que ajudam a disseminar, pelo ato de desmanchar a pinha no galho, comendo somente um ou outro pinhão, enquanto a maioria das sementes, cai no solo e germina. É opinião da população rural sulina, que a gralha-azul planta o pinheiro, o que tem um fundo verídico, pois estas aves têm o costume de fazer provisões, esquecendo o pinhão, que acaba germinando, quando escondido no musgo ou em xaxim. Envoltas em lendas, a gralha-azul, é um símbolo protegido por lei que contribui na tarefa de reflorestar o Paraná.

Pinheiro do Paraná



Conhecido por sua magnitude e porte elegante, o pinheiro cujo nome científico é *Araucaria angustifolia*, é a árvore símbolo do Paraná, com 20 a 40 metros de altura e 1 a 2 metros de diâmetro de tronco cilíndrico, raramente bifurcado. A partir de março começa o amadurecimento das pinhas, cujos pinhões são apreciados pelo homem, servindo também de alimento para inúmeros animais como gralhas, esquilos, ouriços, pacas, etc...A mata de araucária *angustifolia* que caracteriza a paisagem do sul do Paraná que primitivamente ocupava uma área de 73.780 km² dentro do Estado, atualmente resta apenas uma área de aproximadamente 1,3% estando a espécie ameaçada de extinção, devido a exploração indiscriminada de que vem sofrendo. Felizmente o paranaense desperta para a importância da preservação de sua árvore símbolo, através de campanhas, de reflorestamento e da reconstituição da flora nativa.

22/10/2020- QUINTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI04.s.4.15

Escolha uma cadeia alimentar se sua preferência represente-a com objetos, desenhos ou figuras que você tenha na sua casa, tire uma foto e envie para a professora.

Atividade avaliativa de Ciências em anexo.

22/10/2020- QUINTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: .EF04GE11.a.4.10- PR.EF04GE.n.4.11

Realizar a leitura das páginas 144 e 145 do livro para responder as questões.

1-Responda:

b)Do que depende o tipo de vegetação existente num determinado local?

R _____

a)Como é a vegetação da caatinga?

R _____

b)Como é a vegetação do cerrado?

R _____

c)Como é a vegetação do Pantanal?

R _____

d)Qual é a maior floresta brasileira?Em que região ela encontra-se?

R _____

e)Como é a vegetação litorânea?

R _____

f)Tipo de vegetação em que predomina o pinheiro-do-paraná ou araucária:

()Mata Atlântica

()Mata dos Pinhais

()Mata ata dos Cocai

2-Observe o mapa que indica o tipo de vegetação no território brasileiro:



a)O estado em que moramos,de acordo com o mapa, possui qual tipo de vegetação?

R _____

23/10/2020-SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:PR.EF35LP14.a.4.27

1-Assinale com um **x** a classificação dos pronomes abaixo :1ª, 2ª ou 3ª pessoa do singular ou plural.

PRONOME	1ª	2ª	3ª	SINGULAR	PLURAL
EU					
TU					
ELE/ELA					
NÓS					
VÓS					
ELES/ELAS					

2-Reescreva as frases, substituindo as palavras em destaque por um pronome:

a) **Maria** é uma garota muito educada.

R _____

b) **Eu e você** vamos ao parque no fim de semana.

R _____

c) **Gustavo e Felipe** vieram na minha casa brincar.

R _____

3-Acrescente a consoante no meio das palavras e forme outras palavras:

	M	
BOBA →		BOMBA
TAPA →		_____
LOBO →		_____
LIPO →		_____
BABO →		_____
RAPA →		_____

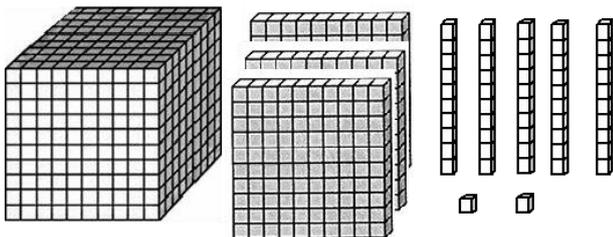
	N	
POTE →		PONTE
VETO →		_____
CATO →		_____
LOGO →		_____
GRADE →		_____
MUDO →		_____
BODE →		_____
FRETE →		_____

23/10/2020-SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM::PR.EF04MA01.s.4.01--

PR.EF04MA06.s.4.10- PR.EF04MA07.s.4.13

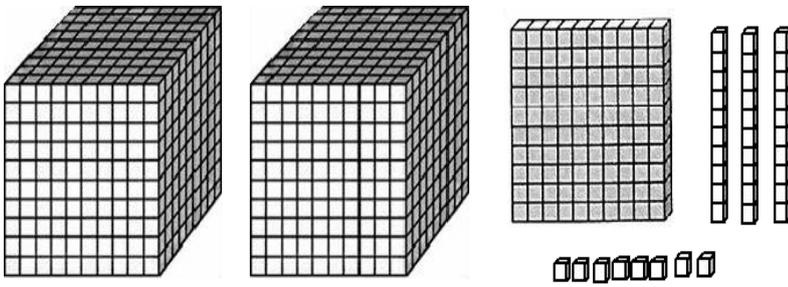
1. Componha as quantidades e coloque abaixo os valores correspondentes.



_____ unid. de milhar + _____ centenas + _____ dezenas + _____ unidades.

$$1.000 + 300 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Por extenso:



2 unid. de milhar + _____ centenas + _____ dezenas + _____ unidades.

_____ + _____ + _____ + _____ = _____

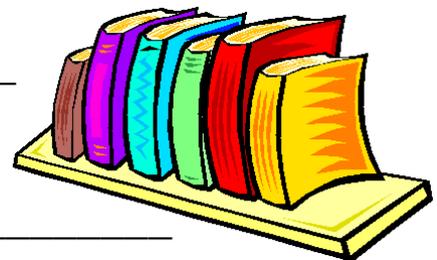
Por extenso:

3-Dona Celeste recebeu livros novos para a biblioteca da escola. São 85 livros, que devem ser distribuídos igualmente em 3 prateleiras.

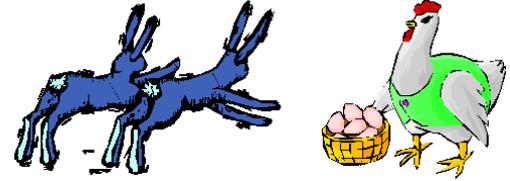
a) Quantos livros serão colocados em cada prateleira? _____

b) Sobrarão livros? _____ Quantos? _____

c) A divisão $85 : 3$ é exata ou não? _____ Por quê? _____



4-Num sítio há 30 animais, entre galinhas e coelhos. O número de galinhas é igual ao número de coelhos.



a) Quantas galinhas há nesse sítio? _____

b) Qual o total de pés, entre galinhas e coelhos, podemos contar?

5-Almir representou de uma maneira diferente a quantidade de casas populares construídas. Sabendo que cada  representa 1.000 unidades, quantas casas foram construídas?



(a) 16.000

(b) 1.600

(c) 160

(d) 16

5-Em um estacionamento estão 56 carros.Quantos pneus podemos contar nesse estacionamento?

Cálculo

R_____

RESPEITAR

**O QUE SIGNIFICA
A PALAVRA RESPEITAR?
É TER CONSIDERAÇÃO,
OBEDECER, ACATAR?**

**É RECONHECER OS VALORES,
AS QUALIDADES DE ALGUÉM
E AOS NOSSOS SEMELHANTES,
DESEJAR SÓ O BEM.**

**RESPEITO À NATUREZA,
AOS AMIGOS, PAIS, IRMÃOS.
RESPEITO ÀS NORMAS E ÀS LEIS,
FAZ DE NÓS BONS CIDADÃOS.**

**DIZEM QUE SÓ SE COLHE
AQUILO QUE É SEMEADO.
SE EU RESPEITO MEU PRÓXIMO,
TAMBÉM SEREI RESPEITADO.**

**TRATANDO COM RESPEITO
AS PESSOAS E A NATUREZA,
VIVEREMOS BEM MELHOR
E FELIZES, COM CERTEZA.**

Mara Jácome



1-Circule ,no poema, as palavras que iniciam com a letra R:

2-Escreva abaixo, o que significa a palavra respeito:

R _____

3-A quem ou o que você acha que deve respeitar?

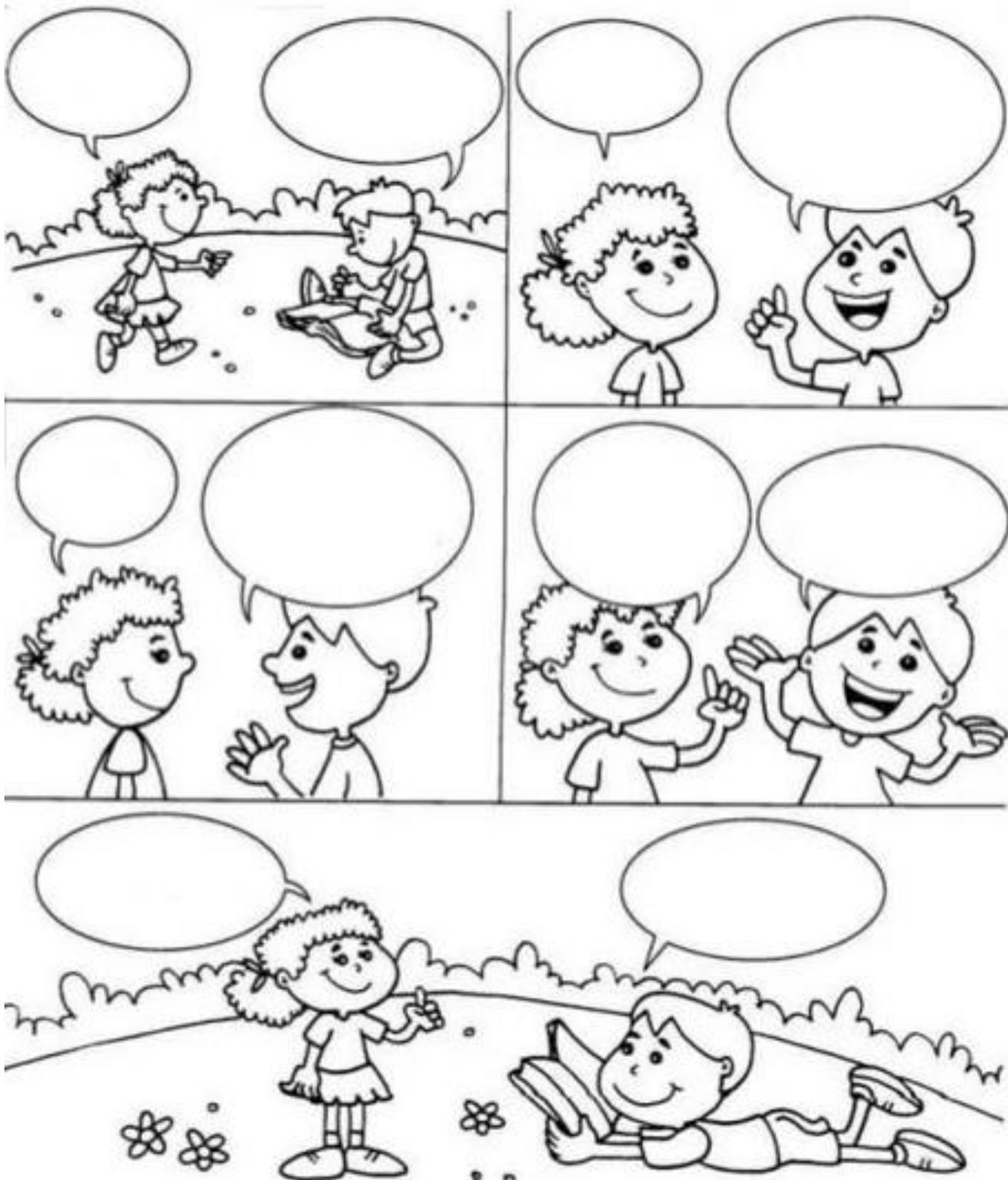
R _____

24/10/2020 – SÁBADO - REPOSIÇÃO REFERENTE AO DIA 17/04/2020

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP05.a.4.32 - PR.EF04LP06.a.4.33

1) Agora é sua vez de criar a história no discurso direto. Crie as falas das personagens, não esqueça de usar letra maiúscula e pontuação dentro dos balões (não usamos travessão dentro dos balões).



COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:: PR.EF04MA07.d.4.14-::

PR.EF04MA06.s.4.10

1-Resolva as divisões:

$756:6=$	$390:6=$	$564:6=$	$126:6=$
$1.944:6=$	$4.086:6=$	$6.954:6=$	$4.278:6=$

2-Descubra as respostas das charadas completando o resultado da tabuada:

- QUAL O ANIMAL QUE VALIA MUITO?				
A	L	V	I	J
40	36	42	54	27

$3 \times 9 =$ _____

$5 \times 8 =$ _____

$6 \times 7 =$ _____

$4 \times 10 =$ _____

$9 \times 4 =$ _____

$6 \times 9 =$ _____

- QUAL A COISA MAIS DURA QUANDO SE ESTÁ APRENDENDO A ANDAR DE BICICLETA?			
H	C	O	Á
24	18	35	12

$9 \times 2 =$ _____

$4 \times 6 =$ _____

$6 \times 2 =$ _____

$7 \times 5 =$ _____