

**CADERNO DE ATIVIDADES**

4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL  
 PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:  
 DE 26/10/2020 A 31/10/2020.  
 DE 03/11/2020 A 07/11/2020.  
 DEVOLVER NO DIA: 10 / 11 / 2020



**ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL PARANAENSE**

ESCOLA MUNICIPAL OLAVO BILAC

PROF: VANUSA AMARAL JUNG (Língua Portuguesa, Matemática, Geografia e Ens. Religioso)

TAMARA THAIANE GRAUER (História e Arte)

CLEONILDA VIEIRA DOS SANTOS (Ciências)

EVERTON LUIZ BRIZOLLA (Ed. Física)

**ALUNO(A):**

**26/10/2020-SEGUNDA-FEIRA**

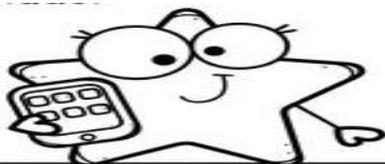
**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

ATIVIDADE AVALIATIVA DE PORTUGUÊS EM ANEXO

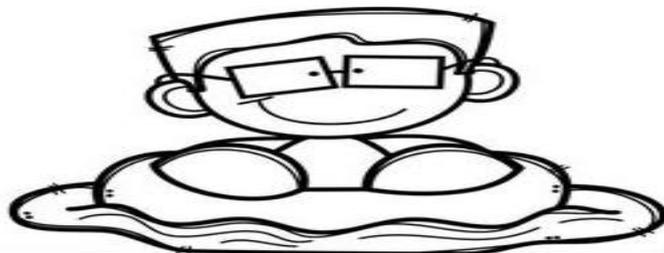
**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA06.D.4.11

1) Resolva a tabuada do 6 e depois pinte os resultados na tabela ao lado.



0 x 6 =	
1 x 6 =	
2 x 6 =	
3 x 6 =	
4 x 6 =	
5 x 6 =	
6 x 6 =	
7 x 6 =	
8 x 6 =	
9 x 6 =	
10 x 6 =	



2	0	3	17	48
23	11	24	6	29
12	25	19	35	60
20	44	18	37	28
54	50	97	47	24
13	16	59	19	14
30	21	32	36	31
87	95	43	15	42

2)Desafio: Complete cada sentença matemática com os números apresentados: (Observe o exemplo)

3 8 2 4

$$\boxed{3} \times \boxed{8} = \boxed{2} \boxed{4} \quad \text{ou} \quad \boxed{4} \times \boxed{8} = \boxed{3} \boxed{2}$$

2 1 6 2

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

1 4 4 6

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

0 2 1 5

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

2 5 5 5

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

2 7 8 4

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

9 6 4 3

$$\boxed{\phantom{0}} \times \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}}$$

**27/10/2020- TERÇA-FEIRA**

### **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA EM ANEXO

### **COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04EF.n.4.18

**FAÇAM OS ALONGAMENTOS DIÁRIOS (UTILIZEM A IMAGEM)**

Assistam o vídeo disponível no youtube: slackline história

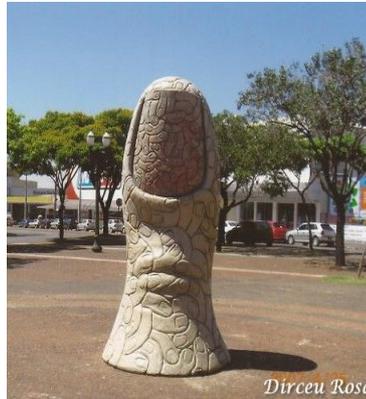
Endereço para pesquisa [https://www.youtube.com/watch?v=bVh6l\\_AwGjk](https://www.youtube.com/watch?v=bVh6l_AwGjk)

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**  
ATIVIDADE AVALIATIVA DE RECUPERAÇÃO DE ARTE

Assista o vídeo sobre Dirceu Rosa e depois realize a atividade.

<https://www.youtube.com/watch?v=WsU8i8hM3wA>

Obras de Dirceu Rosa:



Escultura do Dedão

Imagem da Nossa Senhora Aparecida

Principal obra de Dirceu Rosa Cascavel- 1994

1- Onde nasceu Dirceu Rosa?

R: \_\_\_\_\_

2- Qual sua principal obra?

R: \_\_\_\_\_

3- Qual o principal instrumento ele utiliza na realização de suas obras?

R: \_\_\_\_\_

4- Qual foi a primeira obra criada por Dirceu Rosa?

R: \_\_\_\_\_

5- De acordo com o vídeo, qual obra ele estará entregando no mês de novembro em Cascavel?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6- Dentre das obras que você observou no vídeo, qual chamou mais a sua atenção, descreva ou desenhe:

**28/10/2020- QUARTA-FEIRA**

**COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04HI10c.4.20

Hoje vamos estudar um pouco sobre o nosso estado do Paraná, mas antes, vamos assistir um vídeo sobre como se formou o povo brasileiro e depois ler um texto para iniciar o estudo da História do Paraná

Vídeo: Quintal da cultura- A história do povo brasileiro.

<https://www.youtube.com/watch?v=MjtgHek71io>

Agora que você já assistiu ao vídeo vamos ler o texto:

**História do Paraná**

A História do Paraná é uma série de conhecimentos da história do Brasil, que se volta para o estudo dos fatos históricos a partir das primeiras expedições exploradoras, no século XVI, até hoje. Entretanto, a história estadual se inicia antes do descobrimento do Brasil, no momento em que os primeiros moradores do que é hoje o território do estado foram os três povos indígenas, a saber: tupi-guaranis, caingangues e xoclengues. As primeiras cidades fundadas no estado são Paranaguá, Curitiba, Castro, Ponta Grossa, Palmeira, Lapa, Guarapuava e Palmas. Os primeiros moradores das terras que hoje pertencem ao estado do Paraná durante a época em que os portugueses descobriram o Brasil, são os carijós na costa, do grupo tupi e os caingangues do jê.

No período pré-colonial, a região ficou, no século XVI, esquecida por Portugal e foi explorada por demais países, que buscavam especialmente madeira de lei. No Paraná, uma região aurífera foi descoberta, antes de Minas Gerais. Os povoadores se estabeleceram assim no litoral como no primeiro planalto paranaense. O povoamento era mais concentrado em Paranaguá. Quarenta e quatro anos após Paranaguá ter sido fundada (1648), em 1693, Curitiba foi elevada à categoria de vila, sendo transformada no centro que comandaria a expansão territorial do Paraná. Era muito difícil explorar o ouro, porque não eram conhecidos métodos de exploração decentes, e também porque a mão de obra era escassa. Dessa forma, durante a descoberta de ouro em Minas Gerais, esse minério do Paraná deixou de ser totalmente importante. Apenas em 1820 o território ocidental do Paraná foi entregue à coroa portuguesa passando a ser

politicamente anexo à Província de São Paulo, recebendo o nome de “Comarca de Curitiba”. O povo parnanguara começou a se dedicar à lavoura e o curitibano, à pecuária. Curitiba prosperou porque era necessário alimentar e transportar os mineradores das Minas Gerais. Com o Caminho Viamão-Sorocaba aberto, o qual fazia a ligação entre o Rio Grande do Sul e São Paulo por intermédio da região de Curitiba, teve início uma fase nova no histórico paranaense: o tropeirismo, o qual havia se estendido pelos séculos XVIII e XIX. Espalharam-se as fazendas de pecuária e a figura humana principal começou a ser o fazendeiro tropeiro, ou seja, aquele que vendia tropas de gado, principalmente mular.

## **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI.n.4.14 PR.EF04CI04.s.4.15

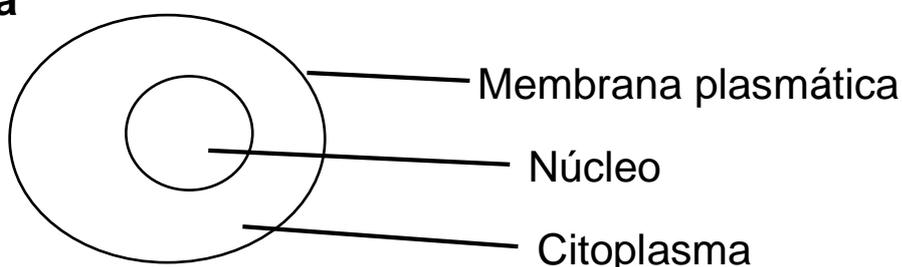
### **Revisão para Atividade Avaliativa**

#### **1- Hora da leitura**

#### **Célula**

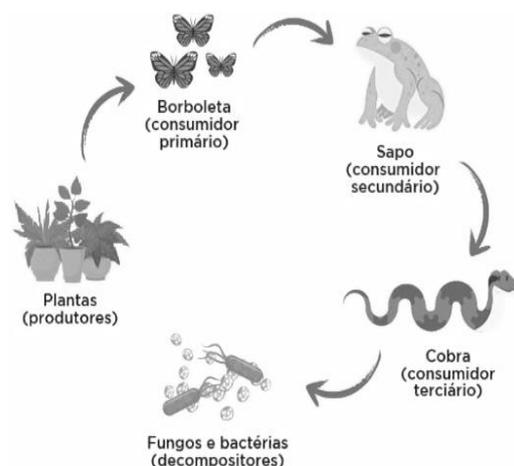
Célula é a menor proporção de matéria viva e que realiza determinadas funções, ela é a unidade fundamental da vida. Todo ser vivo é constituído de célula, seja plantas ou animais. Todas as células possuem membrana plasmática, citoplasma e núcleo.

#### **Partes da célula**



**Cadeia Alimentar** A cadeia alimentar é uma relação de alimentação entre os seres vivos de um ecossistema. É composta por:

**Produtores:** produzem seu próprio alimento e estão no primeiro nível.



**Consumidores:** são incapazes de produzir seu próprio alimento, portanto se alimentam-se de outros seres vivos.

**Decompositores:** fazem a decomposição dos organismos. Através deles os nutrientes retornam ao ambiente em forma de matéria orgânica.

**29/10/2020-QUINTA-FEIRA**

### **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP19.A4.40

**O artigo de divulgação científica** é um gênero textual que procura divulgar e informar conhecimentos científicos em linguagem compreensível ao grande público. Geralmente é organizado em parágrafos e colunas. Os autores geralmente são pessoas que estudam o assunto divulgado. São publicados em revistas de divulgação científica e sites da internet.

**1) Estude o texto várias vezes e mande um áudio da leitura para a professora.**

#### TUBARÃO

O tubarão é um peixe carnívoro (que se alimenta de carne) e um dos animais mais temíveis do mar. Os cientistas classificam como tubarão mais de 250 espécies de peixes. Esses peixes vivem nos oceanos de todo o mundo, mas gostam mais dos mares quentes. O maior tubarão é o tubarão-baleia, com 18 metros de comprimento.

(Enciclopédia Delta Universal, v.14. Rio de Janeiro: Delta,s.d.)

2) Agora responda com atenção as questões:

a) Sobre a vida de qual animal fala esse texto?

( ) tartaruga                      ( ) baleia                      ( ) tubarão

b) Peixe carnívoro é aquele que se alimenta de:

( ) verduras                      ( ) carne                      ( ) legumes

c) Este texto é de:

( ) convite                      ( ) anúncio                      ( ) divulgação científica

d) A finalidade desse texto é:

- ( ) ensinar uma receita.
- ( ) convidar para um aniversário.
- ( ) vender um produto.
- ( ) dar uma informação científica.

e) Os cientistas classificam os tubarões como mais de:

- ( ) duzentos e trinta espécies
- ( ) cento e cinquenta espécies
- ( ) duzentos e cinquenta espécies
- ( ) quatrocentos e vinte espécies

### COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

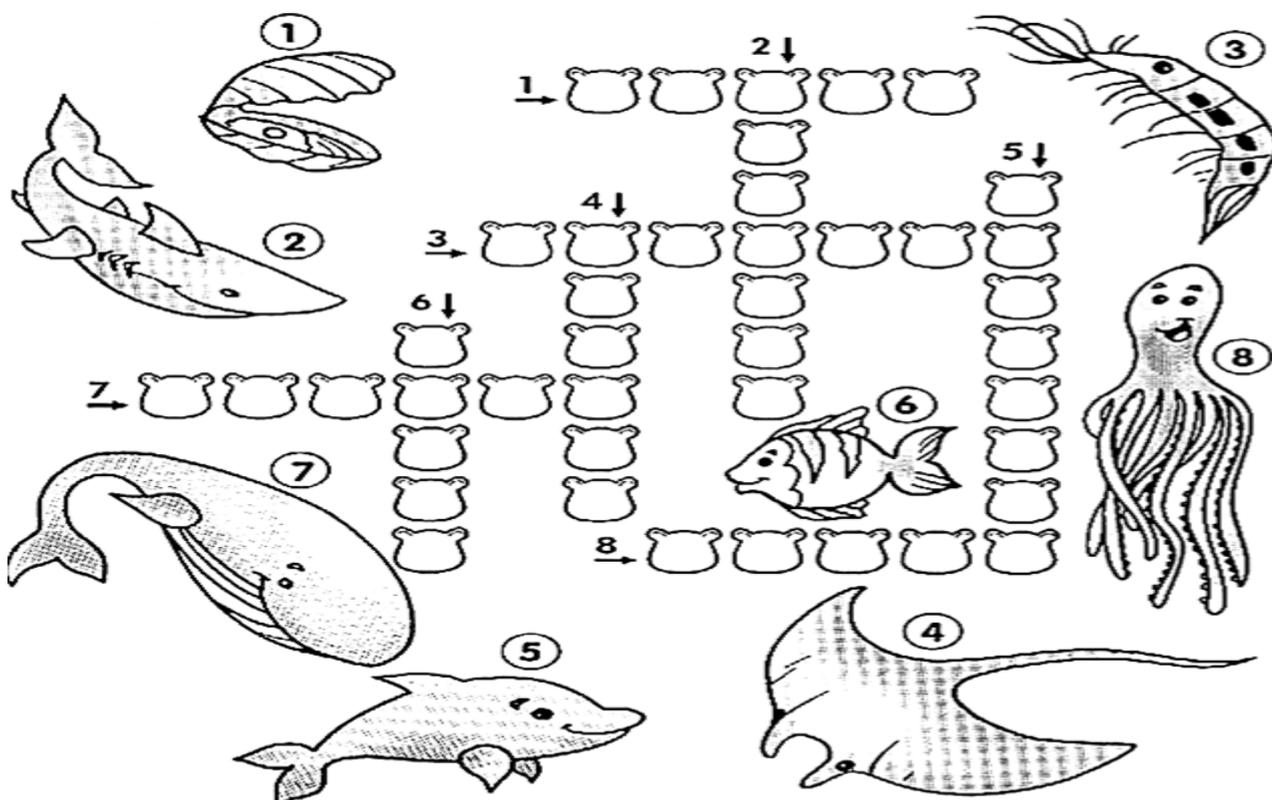
#### ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA EM ANEXO (divisão)

30/10/20202- SEXTA-FEIRA

### COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP19.A4.40 PR.EF04LP20.a.4.41

1) Observe os animais aquáticos abaixo e encaixe os nomes deles na cruzadinha:



2) Com base na cruzadinha organize o nome dos animais aquáticos em ordem alfabética:

.....  
.....  
.....  
.....

### **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA01.d.4.05

1) Ao decompor o número 3.428, teremos:

- 3 centenas, 4 dezenas e 2 unidades.  
 3 unidades de milhar, 4 unidades, 2 dezenas e 8 centenas.  
 3 unidades de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 8 unidades.  
 3 dezenas de milhar, 4 centenas, 2 dezenas e 8 unidades.

2) O famoso cientista Albert Einstein nasceu em março de 1879 e morreu em abril de 1955. Quantos anos ele viveu?

- 76 anos.     120 anos.     84 anos.     40 anos.

3) Aproveitando uma promoção, Safira comprou 32 caixas de leite no supermercado. Para transportá-las até o carro, ela colocou 4 unidades em cada sacola. Quantas sacolas ela utilizou?

- 32     8     9     28

4) Sou formado por 3 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 6 centenas, 8 dezenas e 9 unidades. Qual é este número?

- 34.689                       3 468                       346 789

**31/10/2020- SÁBADO** Reposição referente ao dia 22/04/2020

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI.n.4.14 PR.EF04CI04.s.4.15

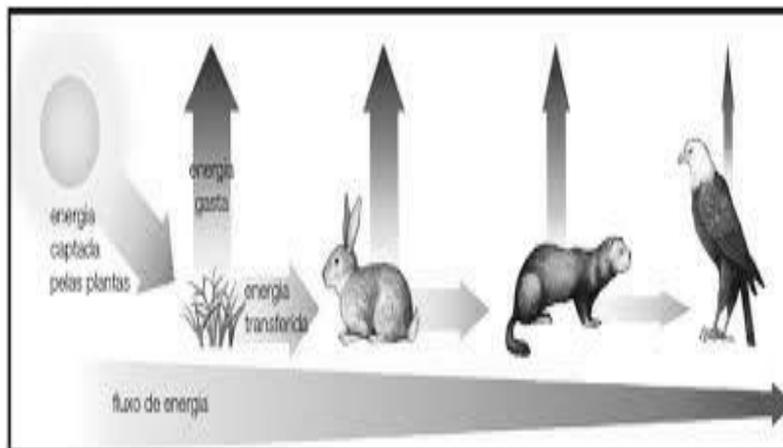
PR.EF04CI08.s.4.13

**Revisão para Atividade Avaliativa**

**1- Hora da leitura**

**Fluxo de energia**

O Sol é a principal fonte de energia para os ecossistemas, os produtores utilizam essa energia para produzir seu próprio alimento. Parte da energia que os produtores acumulam é utilizada para seu crescimento e desenvolvimento. Quando um consumidor se alimenta de uma planta, aproveita apenas parte da energia. Se esse animal servir de alimento para outro, este também receberá uma quantidade menor de energia. Assim, a quantidade de energia diminui ao longo das cadeias alimentares. O caminho de energia ao longo das cadeias alimentares é chamado de **fluxo de energia**.



**Vírus**

A palavra vírus significa veneno. Os vírus ao invadir o organismo podem causar doenças, como a gripe, sarampo, caxumba, raiva, hepatite, febre amarela, entre outros. As doenças causadas por vírus são conhecidas por viroses.

**Bactérias**

As bactérias são muito pequenas, elas estão por toda parte: no ar, na água, no solo e nos seres vivos, elas provocam doenças como: tétano, tuberculose, cólera, pneumonia, meningite, cárie nos dentes, entre outras.

## **COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04HI10.c.4.20

Estamos estudando sobre a história do nosso estado do Paraná, por isso, nessa aula vamos assistir um vídeo explicativo sobre a história de nosso estado, o vídeo chama-se A história do Paraná e será disponibilizado no grupo de wats de sua turma:  
<https://www.youtube.com/watch?v=OvJvWfItQ>

Após assistir a esse vídeo escreva três informações que você considerou importantes na explicação que você assistiu sobre o estado do Paraná.

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**03/11/2020- TERÇA-FEIRA**

## **COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04GE11.a.10

Realizar a leitura da páginas 143 – Responda as questões 1 e 2 desta página.

Leia também as páginas 144 e 145 do livro para responder as questões abaixo:

Pesquise no livro e responda:

1) Que tipo de vegetação predomina no Estado onde você vive?  
( ) Floresta Amazônica ( ) Mata dos Pinhais ( ) Campos

2) Como é a vegetação da caatinga?

( ) vegetação adaptada à escassez da água.

( ) vegetação litorânea.

( ) vegetação adaptada ao solo encharcado.

3) Como é a vegetação do cerrado?

( ) Formada de árvores altas, gramíneas e arbustos.

( ) Pequenas árvores com troncos retorcidos, folhas grossas, vegetação rala e rasteira.

( ) Formada somente por gramíneas e arbustos.

4) Como é a vegetação do pantanal?

( ) Vegetação variada, com matas fechadas, campos limpos e cerrados.

( ) Vegetação com mata fechada. Floresta Amazônica.

( ) Vegetação formada por Campos limpos, cerrados e caatinga.

5) Qual é a maior floresta brasileira? Em que região brasileira ela está inserida?

R: \_\_\_\_\_

6) Como é a vegetação litorânea?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04EF.n.4.19

FAÇAM OS ALONGAMENTOS DIÁRIOS (UTILIZEM A IMAGEM)

Responda as perguntas sobre o vídeo da aula passada onde falou-se sobre a história slackline?

1- Em que lugar surgiu o esporte slackline?

\_\_\_\_\_

2- A corda bamba surgiu antes ou depois do slackline?

\_\_\_\_\_

3- Com o avanço da tecnologia a Corda Bamba migrou para que tipo de corda (superfície onde se equilibra)?

---

4- Assinale a alternativa correta o slackline é praticado em que tipo de superfície?

- ( ) Corda sisal
- ( ) Cabo de aço
- ( ) Fita plana
- ( ) Em cima da mesa de jantar

### **COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF15AR.n.4.61

#### **TEATRO GREGO**

O **Teatro Grego** foi uma manifestação artística muito importante no desenvolvimento da cultura grega e, além disso, serviu de influência e inspiração para outros povos da antiguidade, sobretudo, os romanos. Vale lembrar que o termo teatro (*theatron*), do grego, significa “local onde se vê” ou “lugar para olhar”.

O teatro grego era formado por diversos elementos, cenários e figurinos. Além da presença de júris, eles apresentavam músicas, danças e mímicas.

Para os gregos, ir ao teatro representava um grande acontecimento, que aos poucos, foi tomando conta da vida social dos habitantes.

Assista o vídeo abaixo “ Origem do Teatro Grego”:

<https://www.youtube.com/watch?v=FGPPfehVKcc>

#### **04/11/2020-QUARTA-FEIRA**

### **COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI.n.4.14 PR.EF04CI04.s.4.15  
PR.EF04CI08.s.4.13

#### **Atividade Avaliativa de Ciências 3º Trimestre**

1) Marque um x na resposta correta

**A)** A palavra vírus significa:

- ( ) vitamina
- ( ) veneno

**B)** As bactérias podem provocar doenças?

Não

Sim

**C)** O caminho de energia que ocorre na cadeia alimentar é chamado de:

fluxo de energético

fluxo de viroses

fluxo de energia

**D)** Qual é a principal fonte de energia para o ecossistema?

os produtores

o sol

os consumidores

**E)** A ordem para que ocorra a cadeia alimentar é:

produtores, decompositores e consumidores

produtores, consumidores e decompositores

consumidores, produtores e decompositores

**F)** A relação de alimentação entre os seres vivos de um ecossistema, é chamado de:

caça a alimentação

cadeia alimentar

**G)** Todo ser vivo é constituído por ela, e é a unidade fundamental da vida:

a célula

a alimentação

## **COMPONENTE CURRICULAR:HISTÓRIA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04HI10c.4.20

### **Hoje vamos continuar a estudar sobre a história do Paraná:**

A comarca de Paranaguá e Curitiba, que integrava a Capitania de São Paulo, foi fundada em 19 de novembro de 1811. Mesmo após a independência do Brasil ter sido proclamada, a região se subordinava continuamente à Província de São Paulo. Em 6 de fevereiro de 1842, Curitiba foi elevada à categoria de cidade por uma lei provincial paulista.

Em 29 de agosto de 1853, enfim, o imperador Pedro II do Brasil assinou a Lei Imperial n.º 704, que criou a Província do Paraná, a qual foi criada por motivos diversos. Podem ser citados três: uma punição pela participação dos paulistas na Revolta Liberal de 1842, um acordo pelo apoio oferecido pelos paranaenses à Revolução Farroupilha e o cultivo lucrativo da erva-mate; Curitiba foi transformada em capital e Zacarias de Góis foi nomeado como o primeiro presidente da província. Naquele tempo, ademais do comércio de gado, a produção de erva-mate se expandiu muito. Devido à reduzida população provincial, foi iniciado um programa oficial de imigração europeia (especialmente poloneses, alemães e italianos), o qual colaborou para que fossem expandidas a colonização e o aparecimento de novas economias. Após a República ter sido proclamada (1889), intensificou-se o povoamento do Paraná, principalmente na região das terras roxas do norte do estado. Ali, fazendas cafeeiras e cidades se fixaram nos talvegues dos três rios: Paranapanema, Cinzas e Jataí. Durante a administração do presidente Floriano Peixoto, a Revolução Federalista e a Revolta da Armada repercutiram no Paraná, em que foram travados muitos combates. Em 1912, iniciou-se a Guerra do Contestado, duelo de oposição entre os habitantes empobrecidos da região que se situa dentre os rios Uruguai, Pelotas, Iguaçu e Negro, e as forças oficiais, além do Paraná e Santa Catarina disputarem a área, motivando a denominação e o conflito acabou em 1916.

### **Atividade avaliativa de História:**

1) Agora que você aprendeu um pouco sobre como começou a nossa história faça um desenho representando como você acha que o nosso estado era quando tudo se iniciou.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw a representation of the state of Paraná as it was at the beginning of its history.

2) Pesquise e escreva o nome de três cidades do estado do Paraná mais antigas e também a data de fundação.

R \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3) Complete:

a) A comarca de Paranaguá e Curitiba que integrava a Capitania de São Paulo, foi fundada em \_\_\_\_\_ de 1811

b) Curitiba foi transformada em capital e \_\_\_\_\_ foi nomeado como o primeiro presidente da província.

c) Os primeiros moradores das terras que hoje pertencem ao estado do Paraná durante a época em que os portugueses descobriram o Brasil, são os \_\_\_\_\_ na costa, do grupo tupi e os \_\_\_\_\_ do Jê.

**05/11/2020-QUINTA-FEIRA**

### **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP19.A4.40

1) Leia o texto:

#### **A TARTARUGA AMARELA**

A tartaruga-marinha é uma espécie de tartaruga marinha comum nos oceanos de todo o mundo, mas que se encontra ameaçada de extinção. As medidas de tartaruga-amarela tem em média 90 centímetros de comprimento quando totalmente crescido, embora os indivíduos maiores de até 270 centímetros foram descobertos. Uma tartaruga cabeçuda, já adulta, pesa aproximadamente 135 kg com os maiores exemplares pesando mais de 454 kg. A cor da pele varia de amarelo ao marrom, e a casca normalmente é marrom-avermelhada. Não há diferenças externas em sexo antes da tartaruga se tornar um adulto, a diferença mais óbvia é que os machos adultos possuem caudas mais grossas e mais longas que as fêmeas

Fonte: <https://pt.wikipedia.org/wiki/Tartaruga-comum>

2) Desenhe a tartaruga e pinte de acordo com as informações do texto:



2) Pensando no texto responda:

a) Onde podemos encontrar essas tartarugas?

( ) Mar ( ) Rios ( ) Oceanos

b) Qual a diferença entre o macho e a fêmea quando se tornam adultas?

( ) caudas mais grossas e mais longas que as fêmeas.

( ) caudas finas e compridas diferente das fêmeas.

( ) caudas mais grossas e mais curtas que as fêmeas.

c) Qual é a fonte desse texto?

R: .....

d) O que significa a palavra extinção?

R: .....

3) Retire do texto as palavras compostas (são palavras escritas com hífen):

R: .....

4) Dê dois adjetivos(qualidades) para:

Tartaruga: .....

Oceano: .....

Pele: .....

5) Marque as alternativas que todas as palavras são verbos:

( ) tartaruga – espécie – crescido

( ) encontra – foram - varia

( ) adulto – é – caudas

( ) tornar – é - possuem

6) Crie uma frase criativa com o tema “ tartaruga”.

.....

.....

### **COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA06.D.4.11

1-Complete a tabuada do 7 e realize os cálculos:

$1.207 \times 7 =$	$2.513 \times 7 =$
$369 \times 7 =$	$4.218 \times 7 =$
$1.034 \times 7 =$	$789 \times 7 =$

$\times 7$
$1 \times 7 =$
$2 \times 7 =$
$3 \times 7 =$
$4 \times 7 =$
$5 \times 7 =$
$6 \times 7 =$
$7 \times 7 =$
$8 \times 7 =$
$9 \times 7 =$
$10 \times 7 =$



RESOLVA AS OPERAÇÕES E DE ACORDO COM OS RESULTADOS DESCUBRA O CAMINHO QUE FARÁ COM QUE MÔNICA CONSIGA CASAR COM CEBOLINHA.

$7 \times 7 =$

$7 \times 2 =$

$7 \times 5 =$

$7 \times 3 =$

$7 \times 1 =$

$7 \times 9 =$

49	14	20	26
14	35	21	62
35	28	7	63

**06/11/2020-SEXTA-FEIRA**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA EM ANEXO**

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**Código dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF04ER06.s.4.8**

Assista o vídeo abaixo e depois realiza a atividade abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v= UdOh8gGruE>

Refleta um pouco sobre a história da cigarra e a formiga e encontre as respostas das questões a seguir no caça-palavras. Se for preciso, consulte o banco de palavras.

1. Ajuda desinteressada das formigas à cigarra.
2. Capacidade para fazer algo muito benfeito.
3. O que a cigarra sabia fazer.
4. Fazer as coisas de forma diferente, capacidade criativa.
5. O mesmo que ganha-pão, o que garante a sobrevivência.
6. Comportamento que faz com que se pense antes de agir, e pense em si mesmo e nos outros.
7. O que a cigarra foi ao transformar seu talento em um empreendimento de sucesso.

H	Y	B	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	D	F	Y	N	G	C	T
D	I	G	U	I	D	A	I	N	H	A	I	U	T	A	L	E	N	T	O	X	E	R
X	T	K	R	C	A	N	T	A	R	H	B	B	I	J	I	D	Y	D	Q	S	O	A
E	X	I	Z	N	D	A	J	H	V	C	R	I	A	T	I	V	I	D	A	D	E	B
P	E	M	P	R	E	E	N	D	E	D	O	R	A	V	L	Z	I	U	R	N	F	A
N	A	A	S	U	J	E	D	C	U	S	D	A	R	Y	O	M	E	I	O	A	M	L
T	N	I	L	A	I	V	R	O	D	I	O	É	T	I	C	O	A	P	R	O	B	H
B	J	A	S	I	X	L	T	S	U	D	I	E	N	U	H	S	F	A	E	R	S	O

CRIATIVIDADE,  
ÉTICO,  
TALENTO,  
EMPREENDEDORA,  
SOLIDARIEDADE,  
TRABALHO,  
CANTAR.

**07/11/2020-SÁBADO- Reposição referente ao dia 23/04/2020**

**QUINTA-FEIRA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35LP13.a.4.26**

**LOTERIA ORTOGRÁFICA**

**1- PINTE O QUADRO EM QUE AS LETRAS CORRETAS COMPLETAM A PALAVRA.**

<b>Palavras</b>	<b>ge</b>	<b>gi</b>	<b>je</b>	<b>ji</b>	<b>Escreva a palavra</b>
lon____					
an__nho					
ar__la					
____boia					
la____					
refri____erador					
ima__nação					
in____ção					
gen__va					
____ito					
selva__m					
can__ca					
re__me					
verti__m					
lo__sta					
á__l					
laran__ira					
ferru____m					
a__ota					
larin__					
vare____sta					
man__ricão					
gara__m					
pa_____					

## COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA01.d.4.04 PR.EF04MA01.d.4.05 – PR.EF04MA03.s.4.06

1) Considerando o número de casos de COVID-19 confirmados no Sudoeste **16.246**. O algarismo destacado aparece na ordem das:

centena  dezena de milhar  dezenas  unidade de milhar

2) A decomposição do número **2.759** é?

2 dezenas de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 9 unidades.

2 unidades de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 9 unidades.

2 centenas de milhar, 7 centenas, 5 dezenas e 9 unidades.

3) A biblioteca da escola tem 3 unidades de milhar, 1 dezena e 4 unidades de livros. Quantos livros há na biblioteca.

30.014  3114  3.014  300.014

4) Em uma fazenda, havia 876 bois. Na feira ele vendeu 435 e depois comprou 311. Quantos bois tem a fazenda agora?

1.052  752  852  2052

06/11/2020

ALUNO(A): .....

### ATIVIDADE AVALIATIVA DE MATEMÁTICA

1.Responda, quais são as cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro?

---

---

2.Responda como deve ser feita a leitura dos preços dos produtos abaixo:

A)	B)	C)	D)
			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">R\$ 98,90</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">R\$ 35,00</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">R\$ 18,90</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">R\$ 38,90</div>

A. \_\_\_\_\_

---

B. \_\_\_\_\_

---

C. \_\_\_\_\_

---

D. \_\_\_\_\_

---

3.Cássio tem 87 moedas de 10 centavos e quer trocar por moedas de 1 real.

a. Qual a quantia que Cássio receberá em moedas de 1 real?

---

b. Escreva por extenso a quantia do item anterior.

---

4. Keila contou o dinheiro que economizou no mês:

1 cédula de 10 reais

5 moedas de 1 real

4 moedas de 25 centavos

4 moedas de 50 centavos

20 moedas de 10 centavos

Agora escreva a quantia que Keila possui, usando a escrita do real:

---

---

5. Escreva por extenso essa quantia.

---

---

6. Marcelo conferiu o dinheiro que tem em sua carteira: 2 cédulas de 20 reais, 4 cédulas de 10 reais, 5 cédulas de 2 reais e 5 moedas de 25 centavos. E descobriu que tem:

( ) Cento e dois reais e cinquenta centavos.

( ) Noventa e um reais e vinte e cinco centavos.

( ) Oitenta e um reais e vinte e cinco centavos.

( ) Noventa e um reais e cinco centavos.

27/10/2020

ALUNO(A): .....

ATIVIDADE AVALIATIVA DE GEOGRAFIA

Realizar a leitura do livro para responder as atividades.

Página 142 leitura.

Página 143 leitura.

1- A maior parte do território Brasileiro está na zona:

( ) Tropical.

( ) Temperada.

( ) Polar.

2 - O Paraná, se encontra quase totalmente ao sul do Trópico, portanto na Zona \_\_\_\_\_.

3 – Como o Paraná está próximo da Zona Tropical, o clima predominante é o :

( ) Subtropical.

( ) Tropical

( ) Tropical de altitude.

5 – Pesquise as características do clima Subtropical:

R.....  
.....  
.....