

CADERNO DE ATIVIDADES

4º ANO A- ENSINO FUNDAMENTAL

PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

DE 09/11/2020 a 14 /11 / 2020.

DE 16/11/2020 a 20/ 11/2020.

DEVOLVER NO DIA: 24 / 11 / 2020.

ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM O CURRÍCULO DA REDE ESTADUAL
PARANAENSE - CREP
ESTADUAL PARANAENSE – CREP

ESCOLA MUNICIPAL LEÔNCIO CORREIA
PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E ENS. RELIGIOSO: EDINA MELIN
PROFESSOR ED. FÍSICA: JULIANO FRANCESCHINI
PROFESSORA DE ARTE E CIÊNCIAS: RAFAELA LOCATELLI MOTTA PAIVA
PROFESSORA DE HISTÓRIA: GIOVANE T. DE LARA EVANGELISTA

ALUNO(A): _____

09/11/2020- SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: : PR.EF04LP09.a.4.55


Gênero textual: Fatura e boleto

Ao realizar uma compra ou utilizar um serviço, podemos fazer o pagamento de várias maneiras como: à vista (dinheiro), no boleto e na fatura.

Uma **fatura** é um documento que deve ser emitido sempre que se adquire um bem ou serviço. O ato de comprar um produto ou de contratar um determinado serviço deve dar origem à emissão de uma fatura.

O termo **boleto bancário** se refere a um documento com a finalidade de efetuar uma cobrança. Ele é emitido por uma empresa, através de meios eletrônicos e apresenta um código de barras. Esse código serve para identificar o valor do pagamento e demais detalhes sobre a transação. O boleto deve ser pago numa agência bancária ou lotérica. Hoje em dia, muitas pessoas realizam o pagamento pela internet através do aplicativo do seu banco.

Observe as informações de uma fatura:

Conta Mensal de Serviços de Água e/ ou Esgotos 
companhia de saneamento básico do estado de são paulo - sabesp

1 RGI: 99999999/99 No da Conta: 1405066996931 GR: 2 CR: 2 **Mes de Referência: NOVEMBRO/14**

End.: RUA DAS FLORES, 99999999 **2**
 CENTRO /SP CEP: 99999 999
 Cliente: JOAO DA SILVA **3**
 Cod. Sabesp 05.730.12.01 0255 000.000.002.4
 Economias: 1 Res + 0 Com + 0 Ind + 0 Pub
 Tipo de Faturamento: Comum

8 Código do Cliente.: 0000006628 **9**
7 Tipo de Ligação: Água e Esgoto
 Hidrometro: Y12N347964

Apresentação	Data	Leitura	Consumo
Leitura Atual	04/12/14	360	m3 19
Leitura Anterior	03/11/14	331	
Proxima Leitura	03/01/15		

Período de Consumo: 31 dias
 Condição de leitura: LEITURA NORMAL

Mês	Consumo (m³)	Letra
25	29	R
29	29	R
24	24	R
24	24	R
23	23	R

MAI JUN JUL AGO SET OUT
 Media: 26 Ajuste: 1.033

10

Faixa Consumo (m3)	Consumo (m3) por Economia	Água		Esgoto	
		Tarifa(R\$)	Valor (R\$)	Tarifa(R\$)	Valor (R\$)
Ate 10	Minimo	16,82	16,82	16,82	16,82
11 A 20	9	2,63	23,67	2,63	23,67
21 A 30		6,57		6,57	
31 A 50		6,57		6,57	
Acima de 50		7,24		7,24	
Subtotal			40,49		40,49

VI Agua (Água * Ft. de Ajust * Econ) 40,49 X 1.00000000 X 1 = 40,49
 VI Esgoto (Esgoto * Ft. de Ajust * Econ) 40,49 X 1.00000000 X 1 = 40,49
Total Residencial (VI Agua +VI Esgoto)= 80,98

Item	Valor(R\$)	Total a Pagar:	R\$ *****56,68
Água	28,34	Vencimento:	09/04/14
Esgoto	28,34		

Vamos descrever os itens com maior importância grifados na sua fatura

1- RGI: registro geral do imóvel – código de identificação de sua ligação de água;

2 – Dados pessoais do cliente e do imóvel;

3 – Economias: corresponde ao tipo de tarifa que o imóvel vai se enquadrar, tipo residência, comércio, público, etc. lembrado que antes da sigla do tipo do imóvel tem um numero que corresponde a quantidade de imóveis que usa a mesma ligação, ex.: uma ligação que usam 03 casas (3 RES), uma ligação para 02 comércios (2 COM);

4 – Leitura atual: número em preto (m³) na hora da leitura;

5 – Leitura anterior: número em preto (m³) digitado na leitura do mês passado;

6 – Valor resultante da subtração entre atual e anterior, que equivale ao volume de água em m³ consumido no último mês;

7 – Demonstrativo de consumo semestral (sendo que no rodapé desta tabela existe uma média de consumo baseando neste histórico);

8 – Numeração estampada na lateral do hidrômetro, importante para instalações onde o cavalete possui dois ou mais hidrômetros para não haver confusão na distribuição das contas;

9 – Mostra se sua fatura tem cobrança somente de água ou água e esgoto;

10 – Tabela de consumo e tarifas, nota –se que existe uma sequência com a faixa de consumo m³ e ao lado os respectivos valores que são crescentes a partir do momento que passamos da tarifa mínima 10m³, assim quanto maior o volume de água consumida mais caro fica o valor unitário do m³.

Aconselha – se por esse modelo de cálculo principalmente local que já tem um consumo considerável planilha por m³ e não por valor, pois a diferença do custo do m³ dependendo da faixa de consumo pode triplicar de valor e sempre multiplicado por 02 que a cobrança das taxas de tratamento e coleta de esgoto caso esteja descrito no item 09. Levando o cliente achar que está com grandes vazamentos quando na realidade não.

1) Agora encontre uma fatura de água e verifique se na sua fatura tem todas essas informações.

() Na minha fatura é igual

() Na minha fatura falta:

() Na minha fatura tem a mais:

09/11/2020- SEGUNDA-FEIRA









COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA19.s.4.98


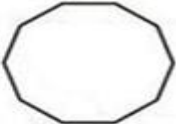
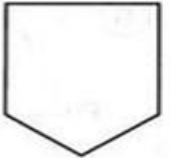
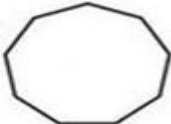
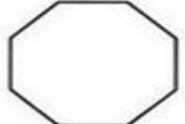
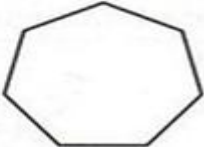
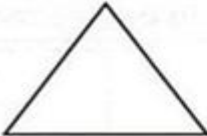
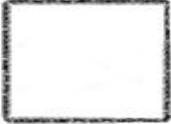
1.Leia atentamente as explicações para depois resolver os exercícios:



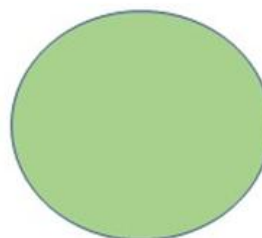
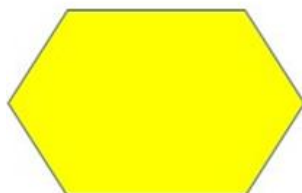
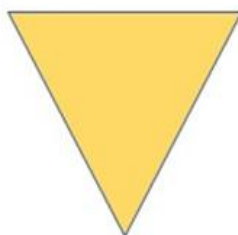
Polígonos são figuras geométricas planas fechadas e formadas por segmentos de reta.Podemos nomear os polígonos de acordo com seu número de lados.Veja na tabela a seguir o nome dos principais polígonos:

	3 lados	triângulo
	4 lados	quadrilátero
	5 lados	pentágono
	6 lados	hexágono
	7 lados	heptágono
	8 lados	octógono
	9 lados	eneágono
	10 lados	decágono

1.Agora escreva o nome abaixo de cada polígono de acordo com o número de lados:

 _____	 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____	 _____

2.Circule as figuras que são polígonos,de acordo com as explicações:



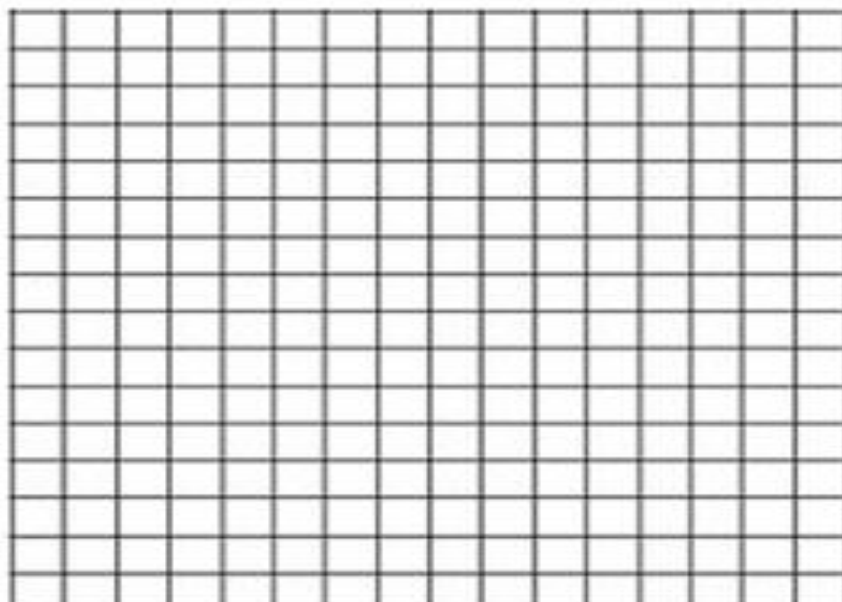
3.Desenhe na malha quadriculada os seguintes polígonos:

a)um polígono de 3 lados.

b)um polígono de 6 lados.

c)um polígono de 4 lados.

d)um polígono de 8 lados.



10/11/2020- TERÇA-FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04LP09.a.4.55

Pegue novamente sua fatura de água para realizar as atividades:

1.Retire da fatura de água as seguintes informações:

a)Qual o valor a ser pago:_____

b)Mês e ano de referência:_____

c)Data de vencimento:_____

d)Data de leitura atual:_____

2. Pesquise :

a) O que é e para que serve o hidrômetro:

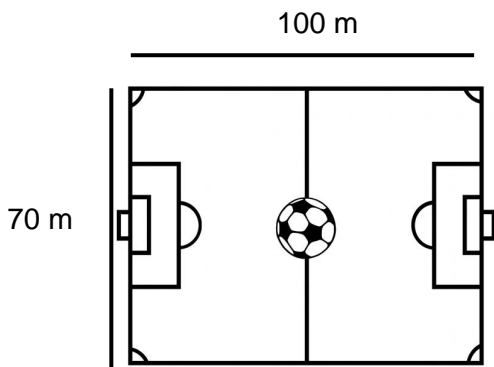
R _____

**10/11/2020- TERÇA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR:
MATEMÁTICA**

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA01.d.44

Área e perímetro são dois tipos diferentes de medidas. Veja:

Perímetro é a medida do comprimento de um contorno. Veja o campo de futebol a seguir e suas medidas. Perímetro é medido em metros, centímetros, quilômetros.



Para calcular o perímetro deste campo, basta somar os 4 lados!

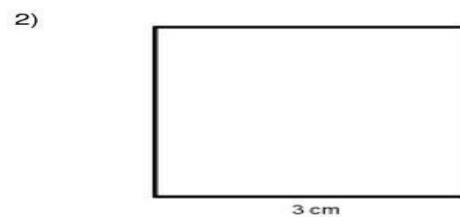
Faça o cálculo a seguir:

Total:

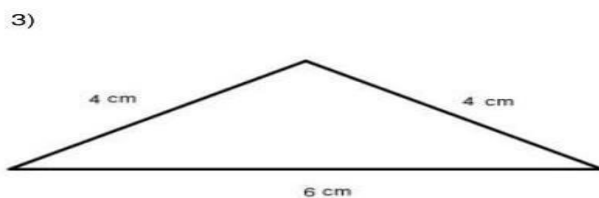
1- Calcule o perímetro de cada polígono realizando a soma de seus lados:



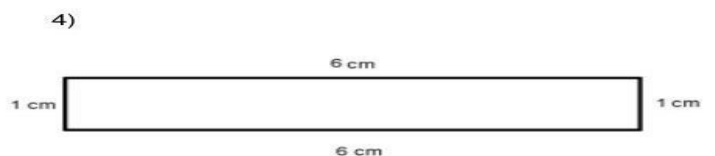
Perímetro: _____



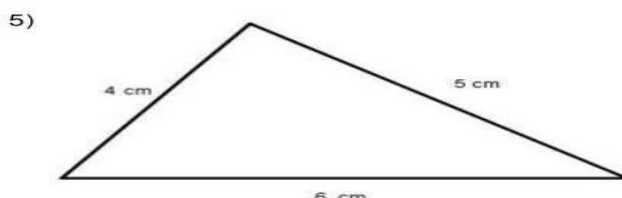
Perímetro: _____



Perímetro: _____



Perímetro: _____



Perímetro: _____

11/11/2020- QUARTA-FEIRA

Componente Curricular: HISTÓRIA

Código dos Objetivos de Aprendizagem PR.EF04HI11.c.4.23

Nessa aula, vamos ler um texto sobre os movimentos migratórios de nosso estado, o Paraná:

Movimentos migratórios do Paraná

Os fluxos migratórios com destino ao Paraná se intensificaram a partir da década de 1850, quando o estado obteve sua independência e deixou de ser província de São Paulo. Nesse momento o governo local desenvolveu políticas para atrair novos migrantes a fim de promover o desenvolvimento econômico do Estado. Somente entre os anos de 1853 e 1886 o Paraná recebeu aproximadamente 20 mil migrantes, que formaram diversas colônias no território. A população paranaense é composta por diversas etnias, são principalmente imigrantes alemães, poloneses, ucranianos, italianos, portugueses, holandeses, espanhóis, árabes, argentinos e japoneses, além dos indígenas que já habitavam o território. Ao todo são 28 etnias, contribuindo para a pluralidade cultural do Estado.

Índios – Foram os primeiros habitantes, existiam diversas tribos distintas no território paranaense, entre elas estão os Carijó e Tupiniquim, que habitavam a faixa litorânea; os Tingui, que se instalaram na região onde hoje corresponde a Curitiba; os Caingangue e Botocudo, que habitavam o interior do Paraná.

Alemães – Os alemães foram os primeiros a chegar ao Paraná, em 1829, fixando-se em Rio Negro. Porém, houve a intensificação da entrada de alemães no estado durante a Primeira Guerra (1914 – 1918) e Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945). Contribuíram para o desenvolvimento agrícola e para a diversidade cultural paranaense.

Espanhóis – Formaram colônias nos municípios de Jacarezinho, Santo Antônio da Platina e Wenceslau Brás. A entrada de espanhóis no Paraná ocorreu principalmente entre os anos de 1942 e 1952.

Portugueses – Motivados pela exploração cafeeira, os portugueses migravam para o Paraná, com destaque para o município de Paranaguá, que possui características culturais lusitanas.

Italianos – Fundaram a colônia anarquista de Santa Cecília, atualmente a maior quantidade de descendentes de italianos reside em Curitiba. Foram de fundamental importância nas lavouras de café e desenvolvimento industrial.

Poloneses – Migraram para o Paraná durante a década de 1870, fundaram diversas colônias em Curitiba, que atualmente constituem os bairros de Santa Cândida e Abranches. Foram muito importantes para o desenvolvimento agrícola do Estado.

Árabes – Durante a Segunda Guerra Mundial os árabes totalizaram 10% da população curitibana. Atualmente Foz do Iguaçu possui a maior colônia árabe do Paraná. Contribuíram para a diversidade cultural do estado através da culinária, arquitetura, literatura, música e dança.

Japoneses – As cidades que abrigam a maior quantidade de japoneses são Londrina e Maringá. Dedicaram-se principalmente a piscicultura, horticultura e fruticultura para o desenvolvimento econômico paranaense.

Negros - A migração forçada de negros durante o período da escravidão no Brasil também contribuiu para a composição étnica da população paranaense. Atualmente, cerca de 24,5% da população do estado é negra. Esse fato torna o Paraná o estado com a maior população negra da região Sul do país. O legado cultural dos negros para o estado é enorme. Traços de sua cultura podem ser encontrados nas festas tradicionais, músicas, culinária etc. Na capital, a Praça Zumbi dos Palmares foi construída em homenagem ao ícone da resistência à escravidão. O estado possui também cerca de 90 Quilombos, comunidades formadas por descendentes de escravos que até hoje carregam consigo uma identidade cultural muito forte.

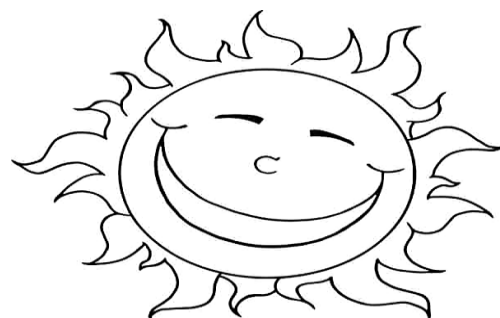
Agora que você leu sobre as principais etnias de nosso estado, destaque com lápis de cor as informações que considera mais importante.

11/11/2020- QUARTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PR.EF04CI04.s.4.15

Sol e a produção de alimentos

As plantas necessitam da luz solar e da água para completar seus desenvolvimentos.



O sol é um dos responsáveis pelo crescimento e desenvolvimento das plantas, pois é através dele que todas as plantas conseguem energia para sobreviverem.

A água é fonte de vida para as plantas, por isso é importante regarmos nossas plantas sempre, pois assim elas cresceram lindas e nutridas. O sol é uma estrela de quinta grandeza e é a estrela mais próxima de nós. Sem ele não existiria vida na terra.

Todos os seres vivos necessitam da luz e do calor do sol para sobreviver. Os raios solares contêm a vitamina D, que é muito importante para nós. Com o sol, as plantas realizam a fotossíntese e assim conseguem viver. Os animais também necessitam do sol para a sua sobrevivência.

Hora da atividade:

Assinale com X a alternativa correta:

1. O sol nos fornece:

() Água

() Luz, calor, e vitamina D.

() Ar

2. As plantas precisam do sol para:

() Realizar a fotossíntese e se desenvolver

() Para obter água

() As plantas não precisam do sol.

12/11/2020- QUINTA-FEIRA Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA

Código dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF35ef12a.4.16

*ALONGAMENTO PADRÃO

* AQUECIMENTO : BRINCADEIRA DO PEGA PEGA COM SUA FAMÍLIA

* DANÇAS – CANTIGAS DE RODA

As cantigas de roda são produções musicais anônimas que são ensinadas oralmente no Brasil, de forma semelhante como as lendas do folclore.

As letras das canções são composições simples, rimadas, algumas com coreografias divertidas para serem cantaroladas pelas crianças em uma roda.



As cantigas de roda são de domínio público porque são produzidas pelas pessoas em geral.

As cantigas de rodas podem ser chamadas também de **cirandas** ou de **cancioneiro popular brasileiro**.

As melodias das cantigas de rodas são folclóricas e tratam de vários **temas lúdicos**, como os animais, amor e amizade.

Segue exemplo de uma cantiga muito popular, quem não conhece pode acessar o link para cantar e interagir
<https://www.youtube.com/watch?v=rKAyP3Ib-08>

Alecrim Dourado

Alecrim, Alecrim dourado

Que nasceu no campo

Sem ser semeado

Alecrim, Alecrim dourado

Que nasceu no campo

Sem ser semeado

Foi meu amor

Que me disse assim

Que a flor do campo é o alecrim. (x2)

1- Você conhece alguma cantiga de roda ? Qual ?

R: _____

2- Converse com seus pais sobre cantigas que eles conhecem e que eram da sua época quando crianças.

12/11/2020- QUINTA-FEIRA

Componente Curricular: ARTE

Código dos Objetivos de Aprendizagem: **PR.EF15AR09.S.4.52**

1-Ouçã o vídeo com a música pé direito, pé esquerdo que a professora irá postar. Depois crie uma coreografia com essa música. Grave e envie um vídeo para sua professora.

PÉ DIREITO, PE ESQUERDO:

<https://www.youtube.com/watch?v=6k9H3z5lzec>

A Hidrografia

A **hidrografia** é a área da Geografia que estuda como estão distribuídas as águas do planeta, seja nos rios, mares, oceanos, lagos, geleiras e água do subsolo.

Existem muitos rios importantes no planeta, mas é importante destacar que o Brasil tem um dos maiores complexos hidrográficos do mundo, pois possui rios com grandes extensões, larguras e profundidades. Existem áreas onde ocorre a drenagem, ou seja, o **escoamento** da água das chuvas para um determinado curso de água, geralmente um rio, essas áreas são chamadas de **bacias hidrográficas**, assim, ela é formada por um ou mais rios principais e um conjunto de afluentes que deságuam nesse rio principal.

Partes de um Rio

Nascente é o local onde se inicia um curso de água, que pode ser um rio, ribeirão, riacho, independente de seu tamanho.

Leito é o espaço que pode ser ocupado pelas águas.

Margem é o local onde a água se encontra com a terra, assim, é um termo usado para referir à beira da água de um rio, de uma lagoa, de um lago com terra.

Foz é como é denominado o local onde uma corrente de água, como um rio, deságua. Sendo assim, um rio pode ter como foz um outro rio, um grande lago, uma lagoa, um mar ou mesmo o oceano.

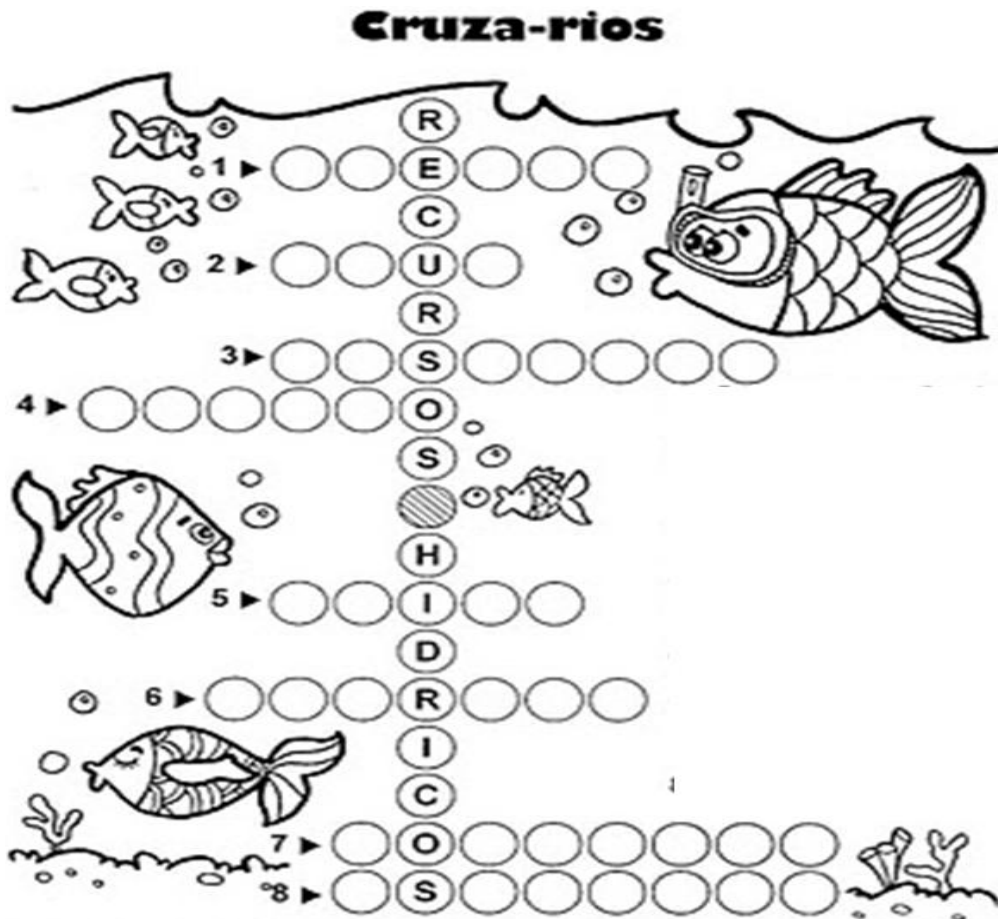
Afluente é o nome dado aos rios menores que deságuam em rios principais.

Hidrografia do Paraná

Os principais rios do nosso estado são:

Rio Paraná – É o rio que passa pela região Oeste do estado, sendo que 92% dos rios paranaenses sejam afluentes ou subafluentes deste rio;

1. Complete a cruzadinha de acordo com as informações do texto:



1. Grande extensão de água.
2. Ocupa a maior parte da superfície terrestre.
3. Local onde o rio nasce.
4. Rio pequeno.
5. Local onde correm as águas dos rios.
6. O que o rio gera e ilumina as cidades.
7. Causa a destruição dos rios.
8. Atletas praticam num rio ou lago .

13/11/2020 - SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
 CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: : PR.EF04LP09.a.4.55

1-Utilize uma fatura de luz de sua casa para responder as questões:

a)Que produto o consumidor utilizou?

R _____

b)Qual empresa é a fornecedora do produto?

R _____

c)Que pena está prevista para o consumidor que não pagar a fatura?

R _____

d) Se o consumidor precisar de alguma informação, há algum número de telefone?

R _____

e) A fatura que você utilizou refere-se ao gênero fatura. Qual é a finalidade desse tipo de texto?

R _____

f) Você sabe quais são os aparelhos que mais consomem energia em sua casa?

R _____

g) O que devemos fazer para economizar energia?

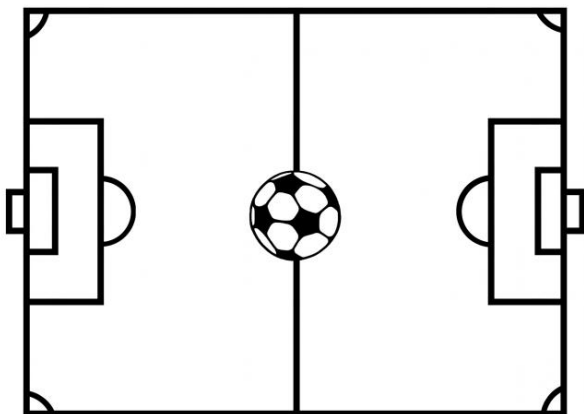
R _____

13/11/2020 - SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA21.s.4.100- PR.EF04MA21.s.4.101--

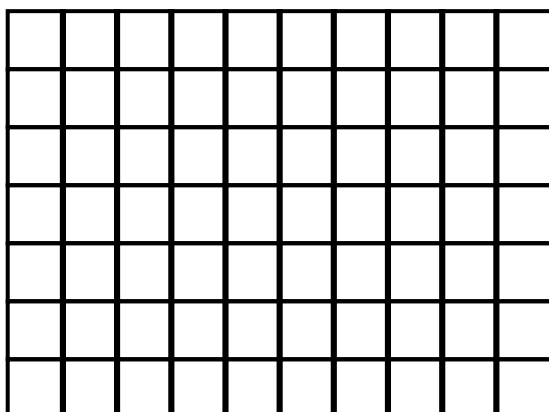
PR.EF04MA21.s.4.102-- PR.EF04MA21.s.4.103-

Área é a medida de uma superfície. Voltemos ao campo de futebol. Imagine que foi colocada uma malha quadriculada sobre ele. Cada quadradinho representa uma unidade de área. A área é medida em metros quadrados – m^2



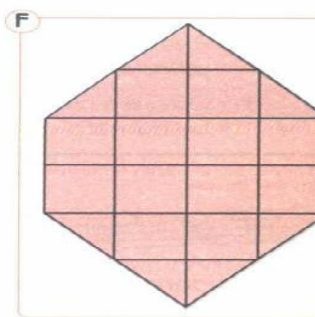
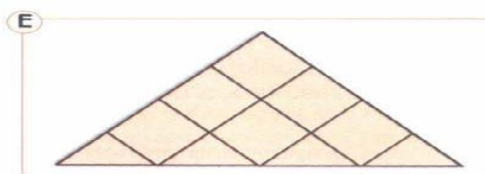
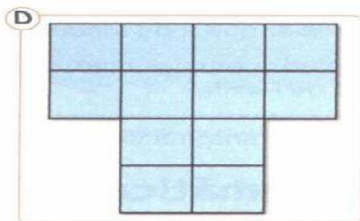
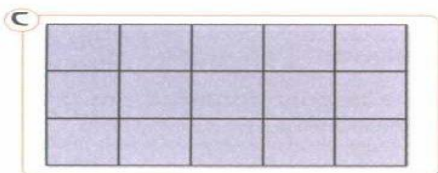
Calcule o número de UNIDADES DE ÁREA do campo:

O campo tem **100 m** de comprimento, por **70 m** de largura. Para descobrir a área, basta multiplicar esses números. Qual é a área do campo?



Área=

1 –Encontre em cm^2 , a área das seguintes figuras(cada quadradinho equivale a 1 cm de lado):



A= _____

D= _____

B= _____

E= _____

C= _____

F= _____

3- Calcule a área de cada espaço e use como unidade de medida os quadradinhos (cada quadradinho represente 1m de lado)



a) sala _____

b) cozinha _____

c) quarto _____

d) corredor _____

e) quarto _____

f) banheiro _____

1-Leia a tirinha:



Agora, aprenda **mais** esta!

DAVIS, Jim. Garfield. Folha de S.Paulo, São Paulo, 25 out. 2002.

Para aprender a usar corretamente essas palavras, estude a diferença entre elas :

MAS / MAIS / MÁ		
MAS	MAIS	MÁS
é a principal das conjunções adversativas. Relaciona-se com pensamentos contrastantes, opositivos ou restritivos.	é pronome ou advérbio de intensidade. Está relacionado com quantidade, aumento, grandeza, superioridade ou comparação.	é o plural do adjetivo má , que por sua vez é o feminino de mau .
--> Gosto de navio, mas prefiro avião.	--> Todos querem mais amor.	--> Estavam com más intenções.

2-Agora vamos treinar o uso do **mas ou mais** nas frases, completando-as:

- Devemos dedicar _____ tempo aos estudos.
- Meu irmão saiu, _____ volta logo.
- Gostaria de ficar _____ aqui, _____ tenho que ir ao médico.
- Bernardo é _____ alto que Leonardo.
- Hoje a padaria vendeu _____ pães do que ontem.
- Gostaria de brincar _____ com você, _____ minha mãe está chamando.
- Clara saiu _____ cedo de casa para pegar o ônibus.
- Fiz um bolo, _____ não acertei a receita.

16/11/2020- SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04MA21.s.4.100-- PR.EF04MA21.s.4.101-

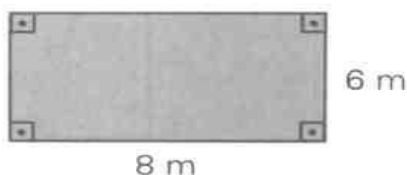
PR.EF04MA21.s.4.102-- PR.EF04MA21.s.4.103-

O cálculo da área

Podemos calcular a área de alguns polígonos da seguinte maneira:

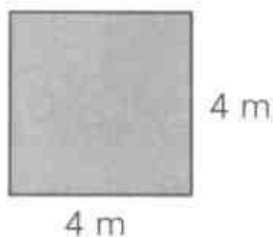
Área do retângulo: medida do comprimento x medida da largura.

A área desse retângulo é: $8\text{ m} \times 6\text{ m} = 48\text{ m}^2$



Área do quadrado: medida do lado x medida do lado.

A área desse quadrado é: $4\text{ m} \times 4\text{ m} = 16\text{ m}^2$



1-Agora, resolva as situações–problemas envolvendo o cálculo da área:

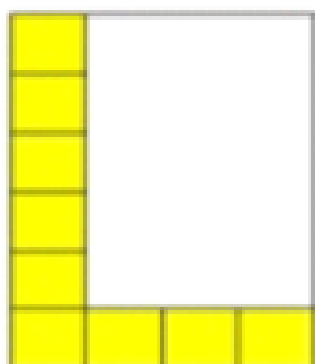
a)O piso de uma sala está sendo revestido com cerâmica quadrada.Já foram colocadas 9 cerâmicas.Quantas cerâmicas faltam para cobrir a superfície da sala?

() 24

() 18

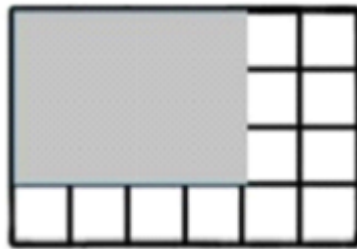
() 15

() 12

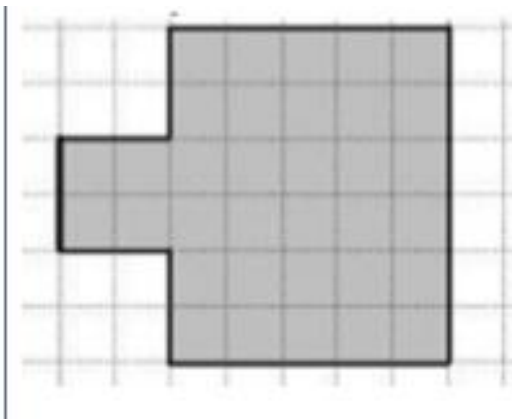


b) O jardim da casa de Cecília está sombreado na malha quadriculada abaixo. Calcule a área do jardim, sabendo que cada quadrinho equivale 1m de lado:

- () 9
- () 11
- () 14
- () 12



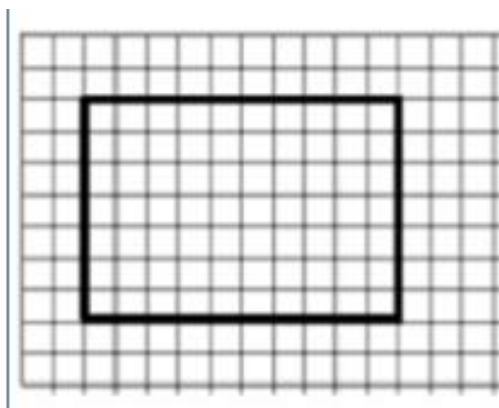
c) O desenho a seguir representa a área do pátio de uma escola. Sabendo que cada quadradinho do desenho mede 1m de lado, calcule a área do pátio da escola:



R _____

c) Considerando que cada quadradinho equivale 1m, calcule a área na malha quadriculada:

- () 70
- () 34
- () 60
- () 32



Estudando **mais** sobre os advérbios:

Advérbio é uma palavra invariável (gênero e nº) que modifica o sentido do verbo, do adjetivo e do próprio advérbio.

Ex: A banda chegou **hoje**.

↳ verbo modificado

Gil está **muíto** alegre.

↳ adjetivo modificado

A seleção jogou **muíto** bem.

↳ advérbio modificado

Os advérbios podem ser classificados em:

Advérbios de:

- **Afirmação:** Sim, certamente, efetivamente
- **Dúvida:** Acaso, possivelmente, talvez
- **Intensidade:** Muito, bastante, bem, mais, menos
- **Lugar:** Aqui, acima, adiante, além
- **Modo:** Assim, depressa, devagar, melhor
- **Tempo:** Agora, ainda, amanhã, ontem
- **Negação:** Não

1-Complete as frases com um advérbio do quadro abaixo:

Perto	muito	hoje	não
Menos	talvez	depressa	antigamente
Sempre	provavelmente	amanhã	

a) _____ eu vá à sua casa _____ .

b) Meu pai achou um gatinho _____ de casa.

c) Lucas saiu _____ do trabalho.

d) Minha mãe é _____ paciente.

e) _____ posso brincar _____ .

f) _____ havia _____ destruição da natureza.

g) _____ estudo a tabuada.

h) _____ vou tirar boas notas nas avaliações.

17/11/2020- TERÇA-FEIRA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM PR.EF04MA05.d.4.61-

1.Vamos estudar a tabuada do 8? Acesse o link:

<https://youtu.be/04U1XvD4lsg>

2.Coloque o resultado da tabuada do 8 e estude-a!

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8											

3. Para a festa de aniversário de seu filho, Camila comprou 8 pacotes com 35 balões em cada um. Quantos balões ela comprou ao todo?

Cálculo

R_____

4. Juvenal entregou no supermercado um caixote com 450 laranjas. Quantas laranjas há em 8 caixotes como esse?

Cálculo

R_____

5. Qual é o produto da multiplicação 1.609×8 ?

Cálculo

R_____

6-Você está craque na tabuada? Então marque esses gols acertando os resultados ! E pinte a resposta certa !



Fazendo gols nos resultados!

4×4

14 12 16 18

3×6

44 12 16 18

3×7

14 21 16 18

5×4

14 19 16 20

6×8

44 32 48 38

7×6

42 46 32 49

8×7

56 64 54 63

9×6

56 64 54 63

2×9

15 19 16 18

9×3

32 56 12 27

7×9

63 82 19 90

8×8

64 72 56 92

8×9

71 82 96 72

3×8

34 24 42 17

5×5

25 22 55 35



18/11/2020- QUARTA-FEIRA Componente Curricular: HISTÓRIA

Código dos Objetivos de Aprendizagem PR.EF04HI11.c.23

Nesta aula vamos ler novamente o texto e depois realizar a atividade proposta:

Observe a imagem:



Nesta imagem podemos observar a legenda, a qual trata sobre a influência de algumas etnias na formação da cultura paranaense.

Em sua família, a qual reside no estado do Paraná, certamente há uma etnia predominante. Qual é?

R _____

Quais os principais costumes da etnia de sua família?

R _____

Faça um desenho que represente a etnia de sua família.

18/11/2020- QUARTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04CI04.s.4.15

1. Pinte abaixo nos quadros os elementos que são essências para as plantas:



19/11/2020- QUINTA-FEIRA Componente Curricular: EDUCAÇÃO FÍSICA

Código dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF35EF07.a.5.14

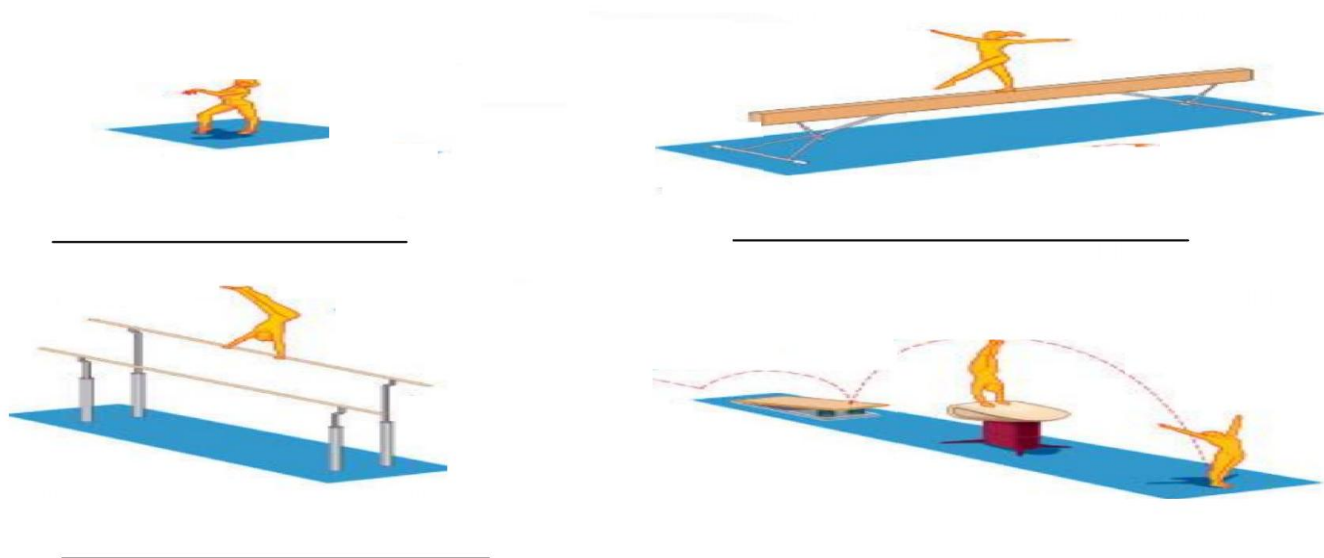
*ALONGAMENTO PADRÃO

*AQUECIMENTO : Pega Pega com sua família

* Ginástica

Responda :

Cite o nome dos aparelhos da ginástica artística feminina que estão representados nas imagens abaixo :



19/11/2020- QUINTA-FEIRA Componente Curricular: ARTE

Código dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF15AR09.S.4.52

1- Escolha 3 cores quentes e 3 cores frias para colorir o desenho abaixo:



19/11/2020- QUINTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF04GE11.a.4.10- PR.EF04GE.n.4.11

ATIVIDADE AVALIATIVA EM ANEXO DO 3ºTRIMESTRE.

20/11/2020 - SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR:LÍNGUA PORTUGUESA

Código dos Objetivos de Aprendizagem: : PR.EF04LP19.a.4.40

ATIVIDADE AVALIATIVA EM ANEXO DO 3ºTRIMESTRE.

20/11/2020 - SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Código dos Objetivos de Aprendizagem: : PR.EF04LP19.a.4.40

ATIVIDADE AVALIATIVA EM ANEXO DO 3ºTRIMESTRE.

20/11/2020-SEXTA-FEIRA COMPONENTE CURRICULAR : ENSINO RELIGIOSO

CÓDIGO DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:PR.EF04ER01.s.4.3

Responsabilidade com o que dizemos: nossas palavras têm poder!

Precisamos ter muito cuidado com o que dizemos aos outros, porque ninguém gosta de ser magoado, não é mesmo?É sempre bom pensar antes de dizer alguma coisa para alguém, pois as palavras também podem machucar as pessoas.

Na dúvida do que é certo ou errado falar, basta pensar no que não gostaria que falassem de você ou para você.Viu como é simples?

1-Por que as palavras têm poder, segundo o texto?

R _____

2-O que você faz ao perceber que suas palavras ofenderam alguém?

R _____

3-De acordo com o texto, o que devemos fazer para não magoar as pessoas?

R _____

21/11/2020 – SÁBADO-REPOSIÇÃO REFERENTE AO DIA 24/04/2020

(SEXTA-FEIRA)COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

Código dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF04MA07.d.4.14-

PR.EF04MA06.d.4.11

1-Pinte o resultado correto de cada divisão ou multiplicação. Faça os cálculos no espaço indicado.

(A) $16.840 : 8$

(B) 978×8

(C) $73.984 : 8$

(D) 4.035×8

(B)

(A)

(C)

(D)

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

Código dos Objetivos de Aprendizagem: PR.EF04LP01.a.4.28

-Acrescente R e descubra novas palavras:

PALAVRA	PALAVRA + R
FESTA	FRESTA
FITA	
ESTANHO	
ESTADA	
CAVO	
DAMA	
TAÇA	
PONTO	
TÓPICO	
BANCO	
GATO	
PATA	
FEIO	
BAÇO	
TIO	
TOCO	
TINTA	
BOTO	
FIO	

Desafiando você!

2. Escolha 4 palavras formadas com a letra R e escreva uma única frase:
