



CADERNO DE ATIVIDADES

4º ANO B – ENSINO FUNDAMENTAL

PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

DE 22/02/2021 A 05/03/2021

DEVOLVER NO DIA: **08/03/2021**



ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM A PPC

ESCOLA MUNICIPAL LEÔNICIO CORREIA
PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E ENSINO
RELIGIOSO: ÉDINA MELIN.
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA: GISELE FÁTIMA RIOS DOS SANTOS
PROFESSORA DE CIÊNCIAS: JUCIANE INDIARA ZICATTO LAMB
PROFESSORA DE ARTE E HISTÓRIA: DENISE CAROLINE FERRARI DE AMORIM

ALUNO(A): _____

SEMANA DE 22 A 26 DE FEVEREIRO DE 2021.

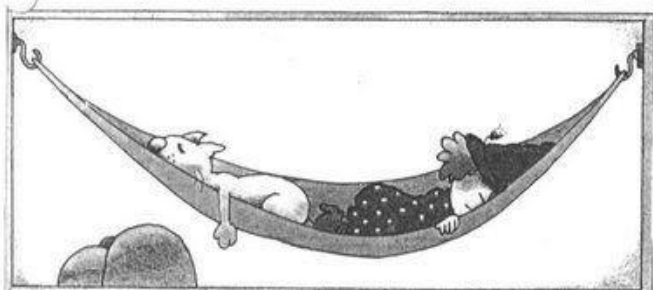
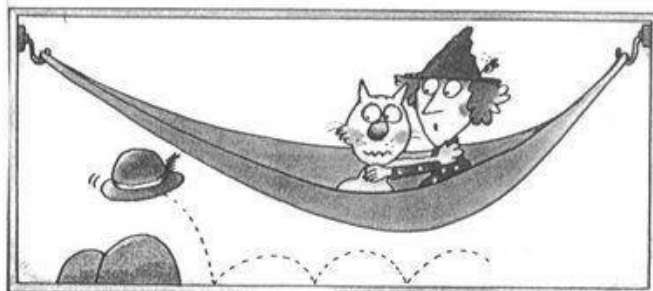
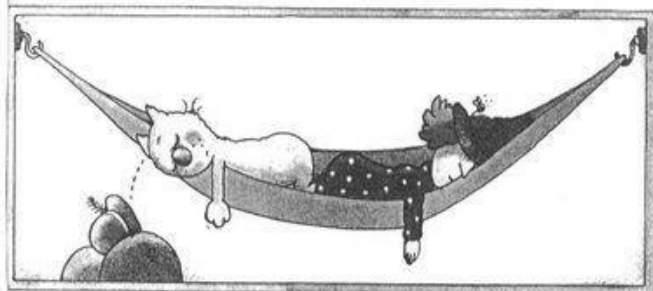
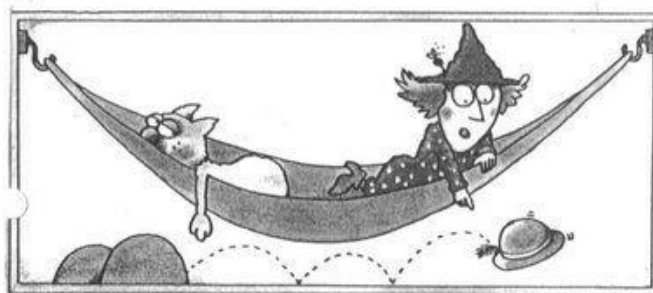
COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF15LP14.a, PR.EF15LP03.a, PR.EF15LP05.a,
LINGUAGEM NÃO-VERBAL

Nas histórias em quadrinhos da Bruxinha Atrapalhada de Eva Furnari, ela utilizou só imagens em uma sequência cronológica da vida de uma Bruxinha que é toda atrapalhada, que pode realizar seus desejos com a ajuda de uma varinha mágica, sofrendo as mais inusitadas consequências bem humoradas.

No geral, as histórias em quadrinhos da Bruxinha Atrapalhada possuem apenas a linguagem não-verbal. Através destas sequências sem nenhuma fala, podemos realizar a produção oralmente ou até mesmo criar uma narrativa na produção escrita.

As pessoas não se comunicam apenas por palavras. Os movimentos faciais e corporais, os gestos, os olhares são também importantes: **são os elementos não-verbais da comunicação.**



1- Observando a sequência das imagens responda:

A- Quais são as personagens da história?

R: _____

B- Por que a bruxinha e o gato acordaram assustados?

R: _____

C- O que aconteceu com o chapéu do gato enquanto ele dormia?

R: _____

D- Como está a expressão facial da bruxinha e do gato ao descobrirem o mistério do chapéu?

R: _____

E- Se a bruxinha estivesse com sua varinha mágica, o que ela poderia ter feito, na sua opinião?

R: _____

2- Vamos criar uma história:

A- Vamos observar o que está acontecendo nessa sequência “O chapéu”.

B- Escreva o que está acontecendo em cada quadrinho.

C- Para cada quadrinho vamos montar um parágrafo.

D- Crie outro final para a história.

E- Não se esqueça de escrever o título da história.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

3-Complete as palavras com X ou CH:

Caso tenha dúvida na escrita correta das palavras, poderá consultar o dicionário on-line:

<https://www.dicio.com.br>

bi___o

fa___ina

ma___ado

bola___a

be___iga

___icote

___arme

ca___orro

cai___a

___aveiro

___arope

___eiroso

Me___erica

man___a

fe___adura

4-Escreva os nomes das figuras com X ou CH:



①



②



③



④



⑤



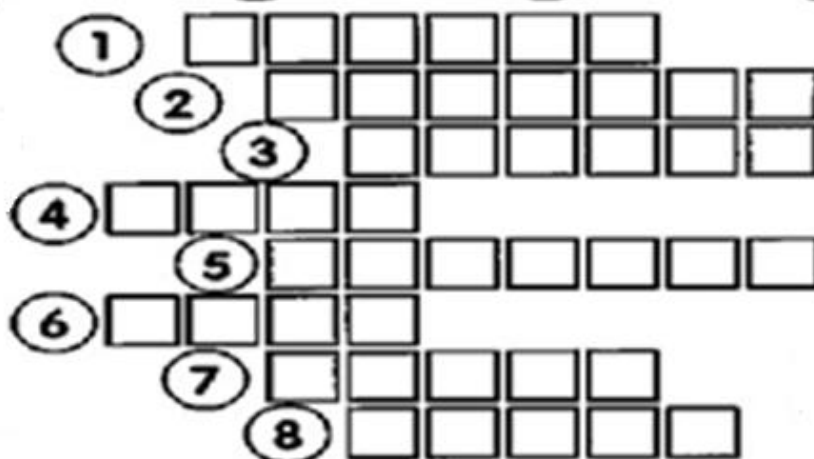
⑥



⑦



⑧



5- Separe as palavras em sílabas:

Chuveiro : _____

Charrete: _____

Charmoso: _____

Churrasco: _____

Capricho: _____

Chapéu: _____

Chá : _____

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM :PR.EF35EF13 .

ALONGAMENTO - CONTAR ATÉ 30 PAUSADAMENTE CADA POSIÇÃO.



Atividade –peteca.

Agora vamos confeccionar nossa peteca. Vamos precisar de sacola de supermercado, jornal, papel, revista ou outro material semelhante. Como fazer: corte as alças da sacola, o fundo dela e as laterais. Você ficará com dois retângulos, amasse as folhas de jornal ou revistas em formato de bolinha depois coloque essa bolinha no meio da sacola que recortou, dê o formato de peteca, dando uma torcida na sacola, amarre usando uma das alças da sacola, dando nós e cortando o excesso da alça, pronto.

- Agora começa o jogo dando um tapa na base da peteca.
- O objetivo do jogo é não deixar a peteca cair no chão.

Sugestões para jogar sozinho:

Você vai precisar de um relógio e a peteca que você confeccionou. Jogue a peteca dando tapas na base do brinquedo, marque quanto tempo você consegue jogar a peteca sem deixá-la cair no chão, pode repetir a brincadeira várias vezes e contar quantas vezes você conseguiu bater na peteca sem que ela caía no chão.

Envie foto de sua peteca para a professora e um vídeo no particular com você brincando com a peteca.

vídeo:<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=cuncbto4ers>.



COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF04CI.n

1. HORA DA DIVERSÃO!

Em nossa aula de hoje, vamos aprender sobre o sistema solar, pois vamos estudá-lo bastante nos próximos dias.

Para começar nossa aula vamos assistir ao vídeo: “ Viajando pelo Sistema Solar”, que será disponibilizado no grupo de WhatsApp ou no site **youtube**, através do link: <https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=zLFvrurSef8&feature=youtu.be>

2. ATENÇÃO!

Estamos encaminhando a abertura para o caderno de Ciências em anexo. Peço que cada um pinte sua abertura com muito capricho e em seguida cole na primeira página de seu caderno.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF15AR02.s

1. HORA DA DIVERSÃO!

Senhores pais, peço que auxiliem seu filho (a) durante esta atividade: assista com seu filho (a) ao vídeo: “o ponto de Peter h. Reynolds”, que será disponibilizado no grupo de WhatsApp ou no site **youtube**, através do link: <https://www.youtube.com/watch?v=wFDUgm56etg>

COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF04MA01.s.4.01, PR.EF04MA01.d, PR.EF04MA01.d

Vamos conhecer um pouco a mais a história dos nossos números:

<https://youtu.be/s3GJqhX4Dwo>

ORIGEM DOS NÚMEROS

Desde os tempos primitivos ,há sinais de que o ser humano contava os seres e objetos e registrava essas contagens. Esses sinais estão em paredes de cavernas, riscos em pedaços de madeira e ossos, marcas em pedra,etc.

A palavra cálculo deriva do latim CAUCULUS, que significa pedrinha. Antigamente, para contar utilizavam-se pedras, nós em cordas, marcas nas paredes, riscos em ossos, desenhos nas cavernas...

Quando desenvolveram a agricultura e o comércio, a necessidade de registrar valores foi aumentando.

As quantidades passaram a representar-se por expressões, gestos, palavras e símbolos.

Cada povo tinha sua maneira de representação.

O sistema de numeração Indo-arábico (ou decimal ou de base 10) é o mais usado atualmente e, para representar os números, são empregados apenas 10 símbolos diferentes: os denominados algarismos Indo-arábicos. De acordo com a maioria dos historiadores, o sistema de numeração arábico teve origem na Índia.

Os algarismos são: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e zero (“0”).Com esses símbolos representamos qualquer número.



1- Os números estão presentes em tudo o que fazemos no nosso dia a dia, seja na nossa própria casa, nas brincadeiras e no trabalho. Observe algumas dessas situações em que os números fazem parte da nossa vida e complete com seus dados:

Dia do meu nascimento _____ de _____ de _____.

Minha idade _____

Peso com que nasci _____ Meu peso hoje _____

Minha altura _____ Número do meu calçado _____

Tenho _____ irmãos.

Na minha casa moram _____ pessoas.

Tempo que gasto com os estudos em casa _____

Número de minha casa _____

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Nosso sistema de numeração é chamado “Sistema de Numeração Decimal”, pois a contagem é feita em grupos de 10. Quando queremos escrever um número usamos os símbolos Indo–arábicos que são: 1,2,3,4,5,6,7,8,9 e 0.

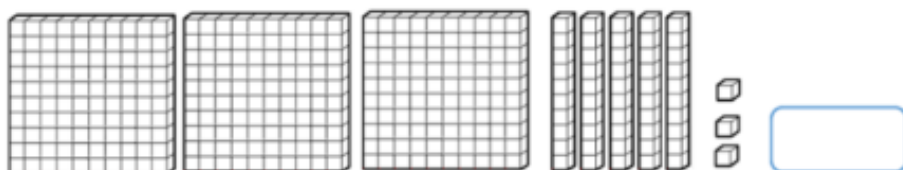
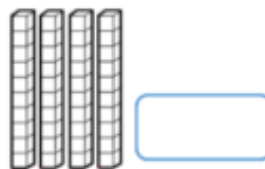
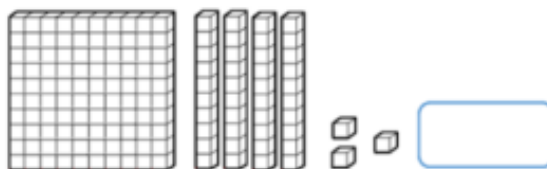
10 unidades formam 1 dezena

10 dezenas formam 1 centena

10 centenas formam 1 unidade de milhar



1- Represente com algoritmos as quantidades abaixo:



2- Registre os numerais no quadro :

a) 3 centenas, 4 dezenas e 6 unidades:

b) 5 centenas, 2 dezenas e 7 unidades:

c) 2 centenas, 8 dezenas e 3 unidades:

d) 9 dezenas e 1 unidade:

e) 7 unidades:

[illegible]

3- Escreva por extenso os números e coloque-os nas ordens corretas:

128 $\Rightarrow$ cento e vinte e oito

87 $\Rightarrow$ _____

159 $\Rightarrow$ _____

8 

246 $\Rightarrow$ _____

307 $\Rightarrow$ _____

465 $\Rightarrow$

16 $\Rightarrow$ _____

[illegible]

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF04HI01.s

1. HORA DA LEITURA

Leia com muita atenção o texto abaixo.

A cachorrinha sumida

Zadig era um velho sábio que viveu a muito tempo numa longínqua cidade do oriente.

Cansado de sua vida e do seu casamento, Zadig foi para o campo e passou a se dedicar ao estudo da natureza. E estudando as plantas e os animais percebeu que existiam mil diferenças onde, antes, só havia uniformidades. Um dia andando por um bosque, Zadig foi abordado por dois guardas. Um deles então lhe pediu:

- Você viu o cachorrinho da rainha? Ele fugiu.

Zadig rapidamente então respondeu:

- Não é um cachorrinho! É uma cachorrinha... De caça, que acaba de ter cachorrinhos há pouco tempo, manqueja da pata dianteira e tem umas orelhas muito compridas.

- Então, você a viu?

- Não! Disse Zadig. Eu nem sabia que a rainha tinha uma cachorrinha.

Pois é! Quando a rainha ficou sabendo da história, ela fez a mesma cara de interrogação dos dois guardas e que você está fazendo agora. Como é que Zadig sabia de tudo aquilo sobre a cachorrinha se ele nunca havia posto os olhos sobre ela?

A rainha desconfiou e mandou chamar Zadig pra que ele se explicasse. E ele se explicou:

- Bom... Andando pelo bosque, eu vi as pegadas de um cachorro. Mas, logo percebi que não era um cachorro, mas uma cachorra. Porque, entre as pegadas, havia umas marcas leves, longas, que só podiam ser das tetinhas pendentes de um animalzinho que acabara de dar cria. E tinha outro detalhe. Ao lado das pegadas, tinha outro tipo de marcas, que deduzi serem feitas por orelhas muito compridas. No fim, eu percebi que uma das patas deixava uma impressão menos clara na terra, logo, a cadelinha mancava. Foi assim que descobri tudo.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF04GE09.S

O que é geografia?



A **Importância da Geografia** está relacionada à necessidade de se conhecer o **espaço geográfico**. Este pode ser entendido como o espaço produzido pelo homem e que está em constante transformação ao longo do tempo. Podemos dizer, então, que o espaço geográfico possui um caráter histórico e, por isso, é capaz de contar a história e as características da ação humana sobre o meio em que vive.

A Geografia não é a ciência responsável por produzir os mapas, pois o campo do conhecimento que carrega esse objetivo é a Cartografia. No entanto, para os estudantes de Geografia é extremamente necessário o conhecimento sobre a produção e leitura dos mapas, haja vista que eles são utilizados para representar e explicar as características do espaço.

A Geografia tem como objetivo principal entender a dinâmica do espaço para auxiliar no planejamento das ações do homem sobre ele. Entender as formas de relevo, os fenômenos climáticos, as composições sociais, os hábitos humanos nos diferentes lugares são imprescindíveis para a manutenção da vida em sociedade. Qual o significado da palavra GEOGRAFIA?



Geografia= *geo* + *graphen*
↓ ↓
Terra Descrever

1-De acordo com o texto, qual o objetivo do estudo da Geografia?

R _____

2-O lugar onde vivemos faz parte do estudo da Geografia?

()sim () não

3-O que significa a palavra Geografia?

R _____

4-Assista o vídeo para compreender mais sobre o assunto:

<https://youtu.be/tQYnQ-OE1LI>

SEMANA DE 01 A 05 DE MARÇO DE 2021.

COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

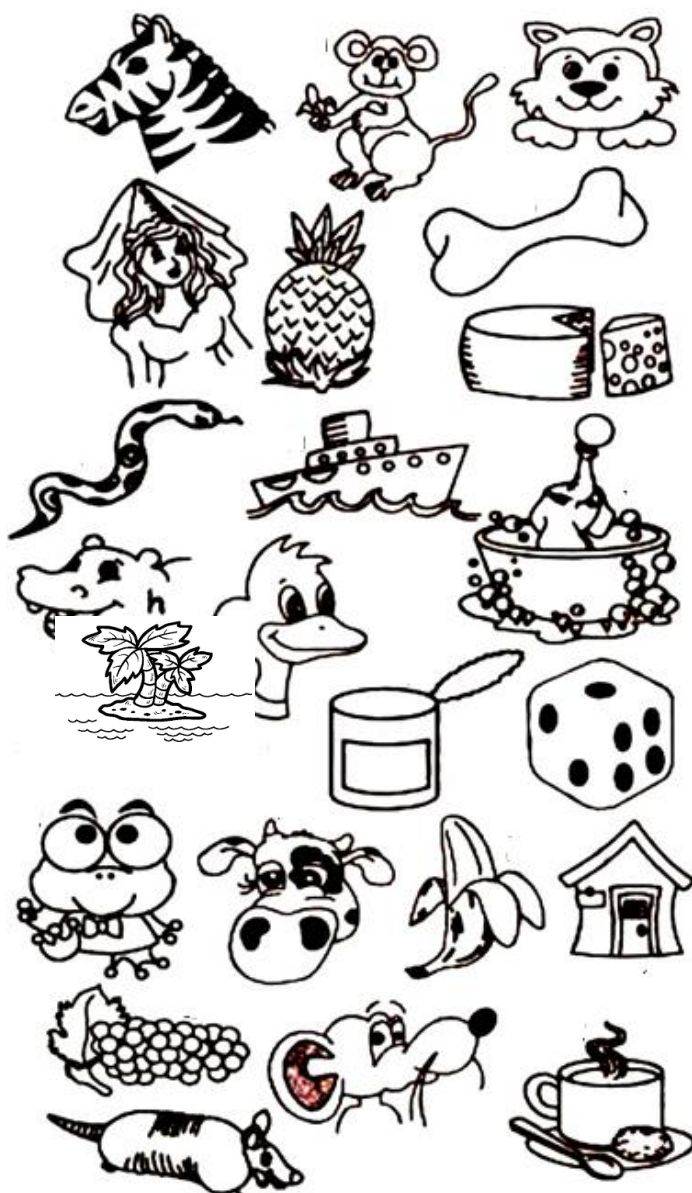
CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM:PR.EF35LP07.a, PR.EF04LP01.a, PR.EF04LP02.a, PR.EF04LP03.a,

ORDEM ALFABÉTICA

Ordem alfabética é a organização das palavras (nomes), colocadas de acordo com a ordem que as letras aparecem no alfabeto.

As palavras são organizadas de acordo com as letras iniciais e caso duas palavras tenham as mesmas letras iniciais são comparadas às segundas letras e assim sucessivamente.

1-Escreva os nomes das figuras, mas seguindo a ordem alfabética indicada ao lado.



a	
b	
c	
d	
e	
f	
g	
h	
i	
j	
k	
l	
m	
n	
o	
p	
q	
r	
s	
t	
u	
v	
w	
x	
y	
z	

2- Leia as palavras do quadro que estão misturadas e reescreva os nomes na ordem alfabética. Preste atenção, pois algumas palavras devem ter letra maiúscula:

banana – Florianópolis – avental – Matilde – Curitiba - vestido - morango – José – camiseta – laranja – Rio de Janeiro – Goiânia - Neide –pêssego – Otavio – saia

3-Separe as palavras anteriores(exercício2) em cada categoria indicada abaixo:

FRUTAS

CIDADES

PESSOAS

ROUPAS

4-Escolha 3 palavras do exercício 2 e forme uma única frase:

Uso da letra maiúscula

5-Leia com atenção:

A bruxinha Zuzu é uma bruxa um pouco diferente das outras. Sua varinha, por sua vez, é de fada. Suas histórias são contadas com desenhos e não com palavras. Além disso ,ela tem um amigo, o gato Miú, que é medroso, envergonhado e sentimental.

6-Circule as letras maiúsculas que você encontrou no quadro acima:

7-Em que situações foram usadas as letras maiúsculas que você encontrou no quadro anterior?

R: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF12EF01

Alongamento - o mesmo da aula anterior contar até 20 pausadamente cada posição.

Atividade-pêndulo ao alvo

Materiais que vamos precisar para realizar a atividade, um cabo de vassoura,1 pedaço de barbante,1 bola feita de papel (jornal, revistas, folhas de papeis) objetos como copos e litros descartáveis).

Desenvolvimento da atividade; amarrar o barbante no cabo de vassoura e amarrar a bola de papel na outra ponta do barbante. Espalhar os objetos em um espaço pequeno, todos os objetos em pé para poder derrubar com o pêndulo. O aluno tem que derrubar todos os objetos no menor tempo possível. Usando primeiro a mão direita e depois a mão esquerda na atividade (uma mão de cada vez).

Sugestões: podem fazer uma competição os demais integrantes da casa com o aluno, quem consegue derrubar os objetos no menor tempo possível. Brincar quantas vezes quiser.

Envie fotos ou vídeo realizando a atividade.

COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM:PR.EF05ER

Assista o vídeo “**Diversidade religiosa**” para conhecer um pouco mais sobre o assunto, depois converse com seus pais o que aprendeu .

<https://youtu.be/m7MoQFFQdog>

COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF04CI.n

1. HORA DA LEITURA!

Na aula anterior iniciamos nosso aprendizado a respeito do sistema solar com um vídeo, hoje, vamos colar o texto em anexo em nosso caderno e em seguida realizar a sua leitura com muita atenção.

2. AGORA É A SUA VEZ...

Como observamos o sistema solar é composto de oito planetas, um deles é aquele em que habitamos, ou seja, a Terra. Escreva o que você já sabe sobre nosso planeta.

COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

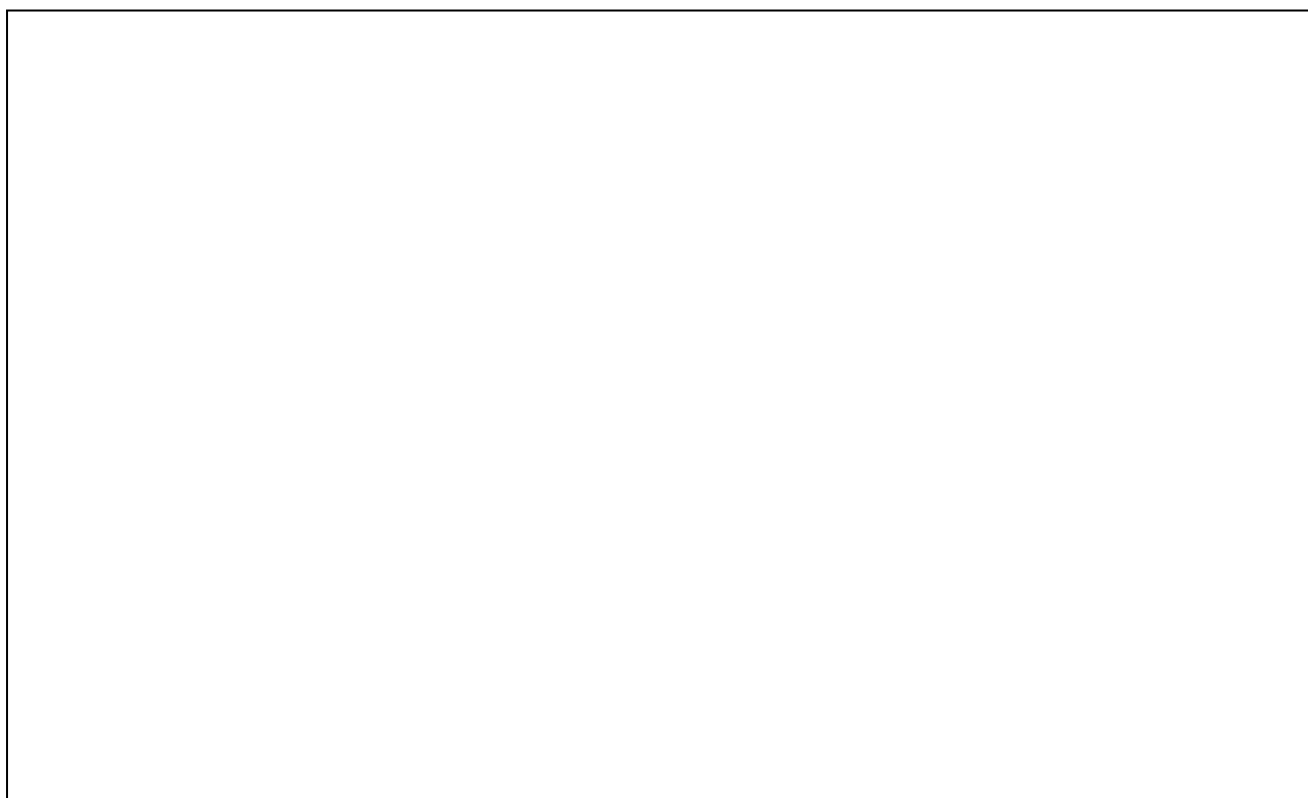
CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR. EF15AR02.s

1. VAMOS EXERCITAR...

Vocês lembram da história que ouvimos na aula passada?

Então, agora chegou sua vez!

Faça a sua obra de arte, utilizando apenas pontos, utilizando o espaço abaixo.



COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF04MA01.s.4.01, PR.EF04MA11.s

1-Coloque o antecessor e o sucessor dos números.

É fácil de lembrar:

ANTECESSOR vem da palavra antes, um número antes do outro.

SUCESSOR vem depois, um número depois do outro .

1-Complete a tabela:

ANTECESSOR	NUMERAL	SUCESSOR
	263	
	600	
	330	
	99	
	451	
	167	

2-Continue a sequência dos números em ordem crescente (do menor para o maior número):

100	200								
-----	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

3-Escreva a mesma sequência em ordem decrescente (do maior para o menor número):

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4-Organize os números abaixo em ordem crescente:

120	42	20	200	75	30	150	40
-----	----	----	-----	----	----	-----	----

--	--	--	--	--	--	--	--

5-Continue as sequências numéricas.

5	10			25							
---	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--	--

	6				18						
--	---	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

4			16			28					
---	--	--	----	--	--	----	--	--	--	--	--

6- Organize os números abaixo em:

Números pares

São todos os números terminados em **0,2,4,6,8**.

Números ímpares

São todos os números terminados em **1,3,5,7,9**.

134 – 250 – 705 – 368 – 107 – 22 – 536 – 91 – 649 – 453

Pares: _____

Ímpares: _____

COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM: PR.EF04HI01.s

1. AGORA É COM VOCÊ!

Vamos relembrar a história da aula anterior e responder:

a) O que será que essa história tem a ver com o componente curricular de História?

b) Qual o método que Zadig usou para achar a cachorrinha da rainha que havia sumido?

c) Procure o significado da palavra investigar e escreva abaixo.

2. Estamos encaminhando a abertura para o caderno de História em anexo. Peço que cada um pinte sua abertura com muito capricho e em seguida cole na primeira página de seu caderno.

COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

CÓDIGOS DA APRENDIZAGEM:PR.EF04GE09.s

Os lugares do nosso dia a dia

Além da casa que moramos, frequentamos muitos lugares. Pense em todos os lugares que você passa no seu dia a dia.

Muitas pessoas acabam visitando outros lugares que não fazem parte de sua rotina diária: uma praça, a casa de um parente, ruas, bairros, cidades...

Além de lugares que fazem parte do nosso cotidiano, podemos conhecer locais diferentes. Isso pode acontecer quando viajamos, assistimos na televisão ou navegamos pela internet.

As diferenças entre os lugares ocorrem, pois, as características histórico-culturais dos diversos grupos de pessoas que neles vivem e também as características físico-naturais que cada lugar possui acabam conferindo uma identidade própria a cada um deles. Portanto, os lugares e suas paisagens são resultado de um grande conjunto de fatos e ações, formados tanto pelos seres humanos quanto pelas diversas forças da natureza.

1-Quais lugares você mais gosta de ir?

R_____

2-Qual transporte utiliza para chegar lá?

R_____

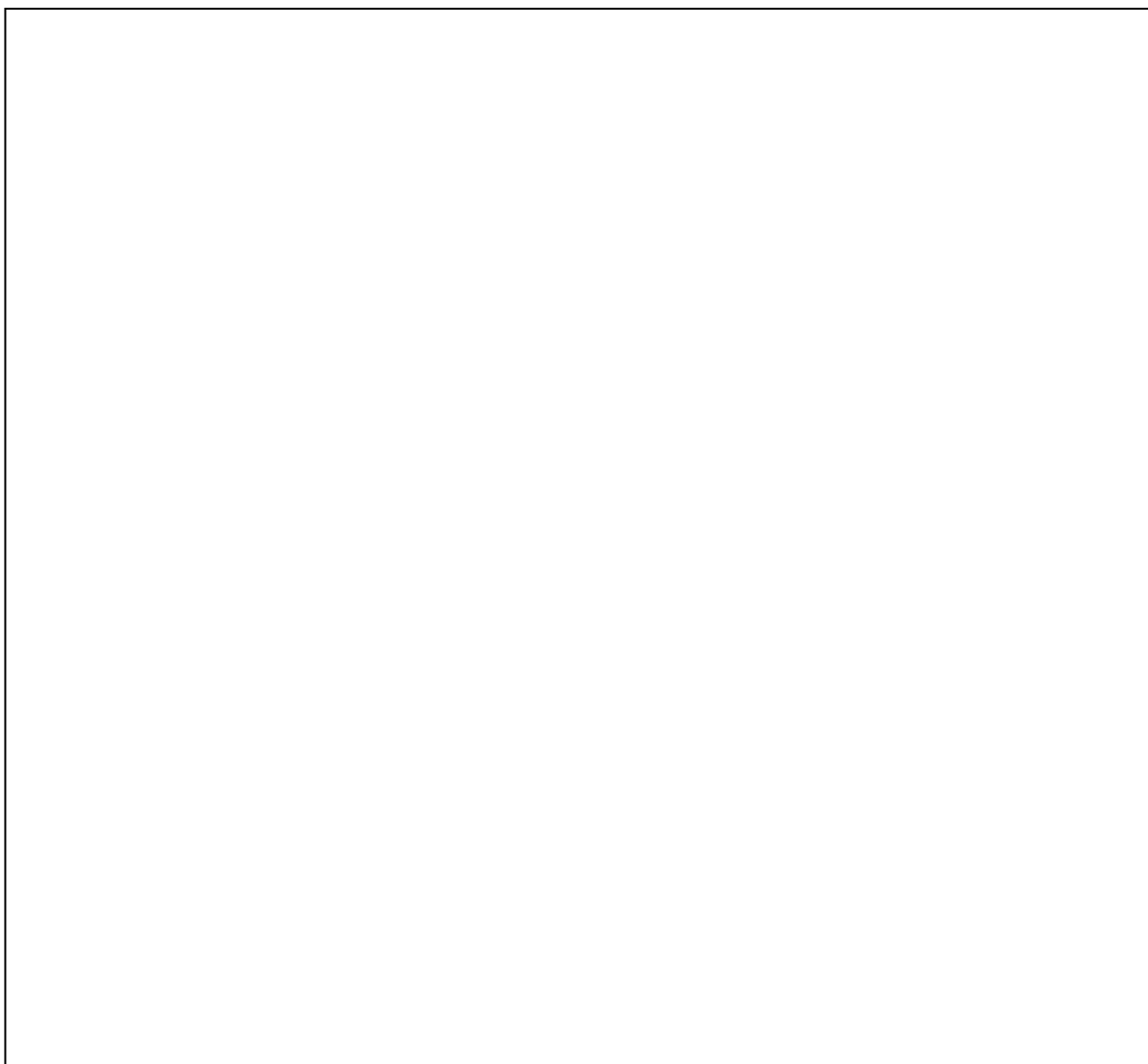
3-O que há na paisagem que faz com que você goste desses lugares?

R_____

4-Quem modifica os diferentes espaços ou lugares?

R_____

5-Represente com um desenho seu lugar preferido:

A large empty rectangular box with a black border, intended for a drawing of a preferred place.