



# CADERNO DE ATIVIDADES

5º ANO B – ENSINO FUNDAMENTAL

PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

DE 26/04/2021 a 07/05/2021

DEVOLVER NO DIA: 10/05/2021

ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM A PPC



ESCOLA MUNICIPAL LEÔNICIO CORREIA

PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA: JUCELENE  
TEREZINHA RECH RIOS

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: GISELE FÁTIMA RIOS DOS SANTOS

PROFESSORA DE CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO: JUCIANE INDIARA ZICATTO LAMB

PROFESSORA DE ARTE: DENISE CAROLINI FERRARI DE AMORIM

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

**SEMANA DE 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.**

## **COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF05LP08.a.5 -  
PR.EF15LP16.a - PR.EF35LP29.a**

**Copie em seu caderno tudo que estiver sublinhado:**

### **Fábula**

#### **Principais características de uma fábula**

A fábula é uma narrativa de caráter ficcional e que usa a alegoria para construir seus sentidos. Os animais, que são personagens, possuem características humanas, como a ganância, a preguiça, a inveja, a sabedoria, a astúcia etc. Por meio dessas características, as personagens movimentam-se e a história desenrola-se, levando à construção de um ensinamento.

Considerando que a fábula **pode ser contada oralmente**, sabemos que há **diferentes versões** de uma mesma história, o que não compromete a sua função: a de levar as pessoas a refletirem sobre o comportamento em sociedade.

As fábulas podem ser escritas em prosa (texto em parágrafos) ou em versos. Os títulos geralmente fazem referência às personagens, e o tempo e o espaço relacionam-se ao habitat delas. A linguagem é simples, objetiva e direta, e pode haver diálogos com a presença do discurso direto.

### Estrutura de uma fábula

Sendo a fábula um texto narrativo, é importante lembrar-se de que ela deve ter uma estrutura mínima de começo, meio e fim, ou seja,

- no início, apresentamos as personagens e a situação;
- depois, desenvolvemos o texto de forma que as personagens interajam em torno de uma situação;
- por fim, criamos um final surpreendente, que gere a reflexão dos leitores sobre um ensinamento, uma moral, a qual aparece no final do texto geralmente.

As **temáticas são variadas** e ligadas às características que os animais representam, por exemplo: o leão, a força; a coruja, a sabedoria; a raposa, a astúcia.

### Autores de fábulas

Os mais conhecidos autores de fábulas são Esopo, Fedro e La Fontaine, a quem são atribuídas as autorias dos textos mais famosos entre os leitores. No Brasil, temos representantes como Monteiro Lobato e Millôr Fernandes, que se dispôs a uma construção de releituras de fábulas.

- Exemplos

*A cigarra e a formiga*

*A lebre e a tartaruga*

*A rã e o touro*

*A raposa e o corvo*

*O leão e o rato*

## **Atividades:**

Leia as fábulas abaixo e faça as atividades que se pede:

### **TEXTO 1: A cigarra e a formiga**

Tendo a cigarra cantado durante todo o verão, viu-se ao chegar o inverno sem nenhuma provisão.

Foi a casa da formiga, sua vizinha, e então lhe disse:

– Querida amiga podia emprestar-me um grão que seja, de arroz, de farinha ou de feijão? Estou morrendo de fome.

– Faz tempo que não come? – perguntou-lhe a formiga.

– Faz.

– E o que fez a senhora durante todo o verão?

– Eu cantei – disse a cigarra.

– Cantou, é? Pois agora, dança!

*Jean de La Fontaine. Fábulas. Rio de Janeiro: Revan, 2002. P. 10*

### **TEXTO 2: A raposa e a cegonha**

Um dia a raposa convidou a cegonha para jantar. Querendo pregar uma peça na outra, serviu a sopa num prato raso. Claro que a raposa tomou toda a sua sopa sem o menor problema, mas a pobre cegonha com seu bico comprido mal pode tomar uma gota. O resultado foi que a cegonha voltou para casa morrendo de fome. A raposa fingiu que estava preocupada, perguntou se a sopa não estava ao gosto da cegonha, mas a cegonha não disse nada. Quando foi embora, agradeceu muito a gentileza da raposa e disse que fazia questão de retribuir o jantar no dia seguinte.

Assim que chegou, a raposa se sentou lambendo os beiços de fome, curiosa para ver as delícias que a outra ia servir. O jantar veio para a mesa numa jarra alta, de gargalo estreito, onde a cegonha podia beber sem o menor problema. A raposa, aborrecidíssima só teve uma saída: lamber as gotinhas de sopa que escorriam pelo lado de fora da jarra. Ela aprendeu muito bem a lição. Enquanto ia andando para casa faminta, pensava:

\_\_\_ “Não posso reclamar da cegonha. Ela me tratou mal, mas fui grosseira com ela primeiro”.

**Moral:** Trate os outros assim como deseja ser tratado.

*Esopo. Fábulas de Esopo. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2005. p. 36.*

## Interpretação de texto

**1) Marque as alternativas que apresentam as semelhanças entre os dois textos:**

- A) ( ) São textos informativos
- B) ( ) Possuem dois personagens
- C) ( ) os personagens são humanos
- D) ( ) os personagens são animais
- E) ( ) são fábulas

**2) Para responder as questões abaixo leia o texto 1**

A) Quais são os personagens da história?

R.: \_\_\_\_\_

B) Quem é o autor do texto?

R.: \_\_\_\_\_

C) O que aconteceu com a cigarra quando o inverno chegou?

R.: \_\_\_\_\_

D) O que a cigarra poderia ter feito para que sua situação fosse diferente no inverno?

R.: \_\_\_\_\_

E) Qual foi a atitude da formiga em relação a cigarra?

R.: \_\_\_\_\_

F) Você concorda com a atitude da formiga? Se você fosse a formiga que atitude tomaria em relação ao pedido de ajuda da cigarra?

---

---

2- Escreva um substantivo derivado para cada palavra:

a) Casa \_\_\_\_\_

b) Dança \_\_\_\_\_

c) Vizinha \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

**CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05MA19.s**

**Copie em seu caderno o que estiver sublinhado no texto abaixo:**

### Medidas de Tempo

As medidas de tempo surgiram para atender a diversas necessidades dos seres humanos, como compreender o período de tempo entre o cultivo e a colheita ou, até mesmo, o momento em que o Sol vai se pôr. A primeira referência para controle do tempo foi o Sol, assim, os primeiros relógios controlavam o tempo de acordo com a posição da Terra em relação à principal estrela do Sistema Solar.

Atualmente, medir o tempo continua sendo uma tarefa importante e, por isso, surgiram relógios analógicos e calendários. Existem várias unidades de medida de tempo, como a hora, minuto, segundo, semana, dia, ano, década, século, entre outras.



Instrumentos utilizados para medição de tempo.

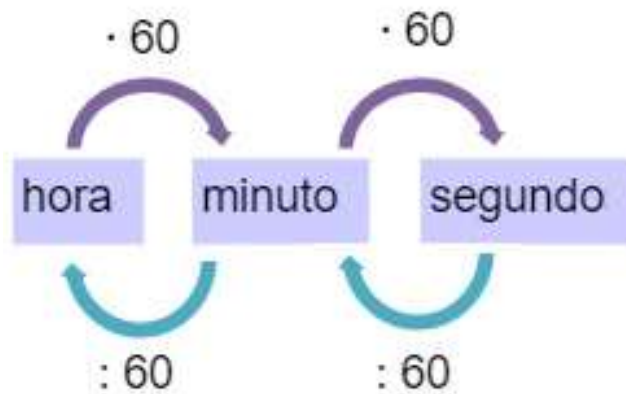
## Quais são as medidas de tempo?

No nosso dia a dia, há várias unidades de medida de tempo, como os dias, anos, meses, mas a principal é a hora. Como submúltiplo da hora, temos os minutos – 1 hora possui exatamente 60 minutos. O minuto serve para medir intervalos de tempo um pouco menores, como o tempo de deslocamento de um bairro até outro.

Outro submúltiplo bastante útil para medir intervalos menores são os segundos – 1 minuto possui 60 segundos, e 1 hora possui 3.600 segundos. Há várias situações em que utilizamos os segundos, como o tempo em que o semáforo ficará fechado ou aberto.

### Conversão de unidades

É bastante comum realizarmos conversão das unidades de medida de tempo. Para realizarmos a transformação de hora para minuto ou de minuto para segundo, **multiplicamos por 60**. Se for no sentido contrário, **dividimos por 60**.



### **Exemplo 1**

Quantos segundos têm 2 horas e 20 minutos? Primeiro vamos converter de hora para minuto:

$$\begin{aligned} & 2 \text{ horas} \rightarrow \text{min} \\ & 2 \times 60 = 120 \text{ minutos} \end{aligned}$$

Como são 2 horas e 20 minutos, o tempo em minutos será de  $120 + 20 = 140$  minutos.

Agora vamos converter de minuto para segundo:

$$140 \times 60 = 8.400 \text{ segundos.}$$

## Exemplo 2

Quantas horas têm 210 minutos?

Realizando a conversão:

$$\begin{aligned} & 210 \text{ min} \rightarrow \text{horas} \\ & 210 \div 60 = 3,5 \text{ horas} \end{aligned}$$

Logo o tempo é de 3 horas e meia ou 3 horas e 30 minutos.

Além da relação entre horas, minutos e segundos, vale lembrar que é possível também converter de dias para horas, de mês para dias, entre outros. Para isso, basta usarmos a correspondência correta. Por exemplo, 1 dia tem 24 horas, logo, para transformar de dias para horas, multiplica-se por 24. Agora se for o contrário, de horas para dias, dividimos por 24.

### Atividades

- 1- Marciane faz aula de ginástica três vezes por semana. A aula começa às 16h 40min e termina após 45 min.
  - a) Qual é duração da aula de Marciane? \_\_\_\_\_
  - b) Em que horário termina? \_\_\_\_\_
  - c) Quanto tempo por semana ela passa fazendo ginástica? \_\_\_\_\_
  
- 2- A aula de balé de Márcia começa às 16h 30 min e termina às 17h10min. A duração da aula de Márcia é de:  
( ) 25 minutos    ( ) 40 minutos    ( ) meia hora
  
- 3- Pedro precisa fazer uso de medicações de 6 em 6 horas. Como iniciou o tratamento as 9 horas. Quais serão os outros horários  
( ) 9 horas e 4 horas  
( ) 9 horas e 3horas 30 minutos  
( ) 15 horas, 21 horas, 3 horas, 9 horas
  
- 4- Responda em minutos:
  - a) 2h e meia \_\_\_\_\_
  - b) 3h \_\_\_\_\_
  - c) 3h e 25 min \_\_\_\_\_
  - d) 1h 45min \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

### CÓDIGO DO OBJETIVO DA APRENDIZAGEM: PR.EF05GE01.s

No caderno de atividades das semanas anteriores vimos que nosso planeta está dividido em seis continentes e falamos um pouco sobre cada um deles. Nesse caderno de atividades iremos nos aprofundar um pouco mais sobre o continente Americano, pois é nele que encontra-se localizado o nosso país.

Copie em seu caderno o texto sublinhado abaixo:

### Continente americano



O continente americano possui a maior extensão latitudinal do mundo, ocupando, praticamente, todas as faixas de norte a sul. Essa distribuição permite que o continente experimente todas as variações climáticas do planeta, desde as camadas mais quentes da região equatorial às zonas temperadas e camadas polares. Do mesmo modo, observam-se as mais variadas expressões de vegetação, solo e relevo.

Sua extensão territorial é de 42.550.000 km<sup>2</sup>, e a população é estimada em 1 bilhão de habitantes, distribuídos em 35 países e 16 territórios. Sua posição geográfica isola-o completamente de outro continente: a oeste, pelo Oceano Pacífico; a leste, pelo Oceano Atlântico.

O **PIB total do continente americano** é calculado em 20,3 trilhões de dólares. Os Estados Unidos, isoladamente, respondem por 65% desse montante. As demais nações de destaque econômico no continente são: Brasil, Argentina, Uruguai, Canadá e México.

No que se refere aos **aspectos histórico-culturais** do continente americano, pode-se subdividi-lo em duas porções: América **Anglo-saxônica** e **América Latina**. A primeira refere-se à porção de terras ocupada pelos ingleses e que se constituiu como colônias de povoamento. A segunda foi colonizada por portugueses e espanhóis, em sua maioria, e constituiu-se como colônias de exploração. Considerando que a raiz do idioma dos colonizadores ibéricos é o latim, esses países ficaram conhecidos como latinos.

### **AMÉRICA ANGLO-SAXÔNICA**



### **AMÉRICA LATINA**



Outra divisão pode ser feita a partir dos **aspectos físicos e naturais** do continente e, nesse caso, a subdivisão ocorre entre **América do Norte, América Central e América do Sul**. Essa divisão considera que o continente é formado por duas massas de terra (América do Norte e América do Sul) ligadas por uma estreita faixa (América Central).

A **América do Norte** possui apenas três países: Canadá, Estados Unidos e México.

A **América do Sul** possui doze países: Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Equador, Guiana, Paraguai, Peru, Suriname, Uruguai e Venezuela.

A **América Central** possui vinte países: Antígua e Barbuda, Bahamas, Barbados, Belize, Costa Rica, Cuba, Dominica, El Salvador, Granada, Guatemala, Haiti, Honduras, Jamaica, Nicarágua, Panamá, República Dominicana, Santa Lúcia, São Cristóvão e Névis, São Vicente e Granadinas, Trinidad e Tobago.



**1- Copiar o texto que estiver sublinhado em seu caderno de Geografia;**

**2- Pintar os mapas acima, conforme mapas que a professora irá disponibilizar no grupo do 5º Ano.**

## **COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF35EF05, PR.EF35EF06.**

Alongamento: Realizar diariamente o alongamento e o aquecimento, como mostra o vídeo da professora.

### **FUTSAL**

Futsal é o futebol adaptado para prática em uma quadra esportiva por times de 5 jogadores. As equipes, tal como no futebol, têm como objetivo colocar a bola na meta adversária, definida por dois postes verticais limitados pela altura por uma trave horizontal.

Assista ao vídeo que será disponibilizado no grupo do whatsapp ou acesse o link : <https://youtu.be/Jul--9pFIJc>

### **Atividade: Vassourobol**

Material: 2- vassouras, 1- bola e 2- cadeiras ou 2- baldes.

Dois participantes.

Esta atividade poderá ser realizada na grama no pátio ou em um local que tenha espaço para se locomover. As goleiras serão duas cadeira ou (baldes), que ficarão a uma distância de 10 metros uma da outra. Duas vassouras servirão como bastões para conduzir a bola (que poderá ser grande ou pequena, de borracha ou de outro material), até as goleiras. Cada participante tentará fazer gol, na goleira do adversário, ele por sua vez tentará impedir usando a sua vassoura. Vencerá quem fizer o maior número de gols.



Estarei enviando vídeo explicando a atividade. Envie uma foto sua para a professora realizando as atividades.

## COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05CI10.n

### 1. RETOMANDO

#### Órgãos Ligados a digestão

- **Glândulas Salivares** – produzem a saliva, que é liberada na boca.
- **Estômago** - produz o suco gástrico.
- **Fígado** - produz a bile, que é liberada na porção inicial do intestino delgado por meio de um canal.
- **Pâncreas** - produz o suco pancreático, liberado na porção inicial do intestino delgado , também por meio de um canal.
- **Intestino Delgado** - produz o suco intestinal e absorve o alimento transformado em substâncias mais simples.
- **Intestino Grosso** – absorve a água e forma as fezes.

Onde ocorrem as transformações dos diferentes nutrientes ingeridos?

Veja a tabela:

ALIMENTOS	NUTRIENTES	LOCAL(IS) DE TRANSFORMAÇÃO
Arroz	Amido (açúcar)	Boca e Intestino Delgado
Feijão	Amido	Boca e Intestino Delgado
Bife	Proteína e gordura	Estômago e Intestino Delgado
Salada	Água, sais minerais, vitaminas e celulose	Não precisam sofrer transformações
Batata frita	Amido e gordura	Boca e Intestino Delgado

### 2. AVALIANDO SEU APRENDIZADO

Estamos encaminhando em anexo nossa segunda avaliação do Componente Curricular de Ciências.

Peço que realizem com muita atenção. Os textos de apoio encontram-se colados nos cadernos.

E não esqueça de colocar seu nome!

As avaliações devem retornar no dia de devolução do caderno de atividades juntamente com o mesmo.

# COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF15AR02.d

## 1. HORA DA LEITURA

As artes visuais possuem, assim como toda linguagem, um sistema próprio de organização, ou seja, elementos que servem para formar as suas imagens. Ao conhecer os elementos básicos que constituem as imagens, podemos compreendê-las melhor, como um artista utilizou esses elementos e os explorou em suas obras, assim como o funcionamento desses recursos sobre nossa sensibilidade. Esses elementos são chamados de **ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL**. São eles: o **PONTO**, as **LINHAS**, as **FORMAS/FIGURAS**, a **TEXTURA**, as **CORES**, entre outros.

## 2. AGORA É SUA VEZ!

Encontre no caça-palavras as que estão destacadas acima:

A	V	S	C	X	V	N	M	M	L	S	C	X	Z	N	M	K	Ç	P	D	S	C	X	Z	W	R
B	B	C	X	F	I	G	U	R	A	S	C	X	S	S	B	C	D	C	X	Z	X	W	E	T	R
T	P	X	P	Ç	L	H	G	E	A	D	E	S	Q	R	C	O	V	X	Z	A	Q	E	R	Y	G
V	Ç	C	D	F	W	E	D	M	E	S	C	X	Y	T	U	R	O	Ç	C	X	Z	D	S	C	C
S	L	W	G	X	C	X	O	V	C	X	Y	Z	X	T	C	E	W	A	Z	Q	T	U	O	P	C
D	K	C	H	Q	S	F	A	C	X	W	Q	R	T	U	I	S	I	N	B	V	C	X	Z	R	B
O	S	X	C	B	L	C	E	R	Y	O	P	B	V	C	X	A	X	Z	W	E	R	T	U	I	P
P	S	B	F	S	I	M	B	C	D	E	N	V	F	R	E	T	I	O	P	L	Ç	C	X	S	E
E	L	E	M	E	N	T	O	S	D	A	L	I	N	G	U	A	G	E	M	V	I	S	U	A	L
Q	M	I	E	C	H	A	X	Z	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	Ç	L	M	B	V	C	X	C
W	K	P	T	X	A	C	D	E	T	R	E	S	W	A	Q	Y	U	O	P	B	V	C	X	Z	C
S	T	D	Z	X	S	S	C	D	E	R	T	U	I	O	P	Ç	L	K	J	D	C	S	R	F	T
V	X	N	X	C	S	C	X	D	E	T	R	E	T	Y	T	E	X	T	U	R	A	X	T	O	C
B	E	Ç	C	D	Z	X	S	E	R	T	E	X	Z	A	S	E	T	R	C	D	E	R	T	R	X
N	P	G	S	E	D	E	E	S	C	D	E	R	T	E	D	C	S	A	Q	W	E	R	D	M	S
K	O	F	E	R	C	V	C	D	E	R	F	C	D	E	S	E	T	U	I	M	N	B	V	A	E
L	U	D	P	T	A	X	C	P	O	N	T	O	D	E	R	T	Y	U	I	O	P	M	N	S	T
U	J	E	O	Y	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	K	J	F	D	S	A	C	X	Z	N
N	G	T	U	B	W	Q	E	T	R	F	C	V	B	N	M	K	U	Y	O	E	E	C	Z	W	B
M	F	U	Y	G	X	V	C	D	E	R	T	Y	U	O	A	C	X	Z	W	E	R	E	R	T	V

## 3. CONTINUANDO O ASSUNTO

Para estudarmos as cores, primeiro precisamos saber que existem as primárias ou puras, que não podem ser criadas misturando outras cores. São elas: Amarelo, vermelho e azul e a partir delas podemos criar outras cores. Misturando as cores primárias de duas em duas obtemos as cores secundárias.



**SEMANA DE 03 A 07 DE MAIO DE 2021.**

**COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

**CÓDIGOS DOS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: PR.EF15LP16.a - PR.EF35LP29.a - PR.EF04LP07.a**

1- Para responder as questões abaixo leia o texto 2: "A raposa e a cegonha", da aula de Língua Portuguesa da semana anterior

A) Quais são os personagens da história?

R.: \_\_\_\_\_

B) Quem é o autor do texto? E qual é o título do texto?

R.: \_\_\_\_\_

C) Quantos e quais são os ambientes em que a história acontece?

R.: \_\_\_\_\_

D) O que a raposa fez com a cegonha?

R.: \_\_\_\_\_

E) Em sua opinião qual foi o sentimento da cegonha ao sair da toca da raposa?

R.: \_\_\_\_\_

F) Qual é a moral da história? Qual a sua opinião sobre ela?

R.: \_\_\_\_\_

2- Em que situações do nosso cotidiano, você acha que essa moral da história pode ser utilizada?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

No caderno anterior falamos sobre os substantivos, agora vamos estudar sobre os artigos. Copie o texto abaixo que estiver sublinhado em seu caderno:

## ARTIGOS

As palavras que colocamos antes dos substantivos para determiná-los são chamadas de artigos. Os artigos podem ser:

- Definidos: o, a, os, as. Nós os usamos quando nos referimos a algo conhecido, específico.
- Indefinidos: um, uma, uns, umas. Nós os usamos quando tratamos de algo não específico, indeterminado.

### Atividades:

Leia a tirinha abaixo e responda:



No 2º quadrinho, a expressão "Me custaram os olhos da cara" significa:

- a  que foi preciso arrancar os olhos.
- b  que o pagamento foi os olhos da cara.
- c  que foi muito caro.
- d  que foi muito barato.

O que deixa esse texto engraçado é:

- a  o fato do supermercado está cheio.
- b  a resposta da mãe.
- c  a pergunta da filha.
- d  a resposta da filha.

Na frase: "Comprei umas balas e um bolo de morango." O artigo indefinido antes do substantivo balas indica que:

- a  a filha ganhou balas de todos os sabores.
- b  a filha ganhou balas de morango.
- c  a filha ganhou balas somente de um sabor.
- d  a filha ganhou balas de laranja.

No segundo e no terceiro quadrinhos, o artigo definido se refere ao substantivo:

- a  mamãe.
- b  olhos.
- c  balas.
- d  bolo de morango.

No primeiro quadrinho, o artigo definido o se refere aos substantivos:

- a  supermercado, cheio.
- b  fila, caixa.
- c  estacionamento, supermercado.
- d  cheio, mamãe.

Marque a opção em que todos os substantivos são acompanhados pelo artigo definido:

- a  a fila, umas balas.
- b  o estacionamento, um bolo de morango.
- c  o supermercado, a fila.
- d  um bolo de morango, umas balas.

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

### CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05MA19.s

Copie o texto sublinhado em seu caderno de Matemática:

#### Instrumentos de medida de tempo

Para realizar a marcação do tempo e determinar as horas, utilizamos relógios digitais ou de ponteiro. No relógio, é possível acompanhar as horas e os minutos, e, em alguns casos, também há a marcação dos segundos. Outro instrumento bastante parecido com o relógio é o cronômetro, que é utilizado em corridas. Ele é útil para marcar o tempo com precisão.



O ponteiro preto e pequeno mede as horas; o grande, os minutos; e o ponteiro amarelo, os segundos.

#### Outras medidas de tempo

Para controlarmos os dias do ano, utilizamos o calendário. Na história da humanidade, surgiram vários calendários, mas o que utilizamos hoje no Brasil é o calendário gregoriano, dividido em 12 meses (janeiro, fevereiro, março, abril, maio, junho, julho, agosto, setembro, outubro, novembro e dezembro), que possuem entre 30 e 31 dias, exceto o mês de fevereiro, que possui 28 dias. Vale ressaltar que, de 4 em 4 anos, fevereiro possui 29 dias.

Os anos em que fevereiro possui mais dias são conhecidos como anos bissextos. Isso acontece porque cada ano tem, na realidade, 365 dias e 6 horas, o que faz com que, de 4 em 4 anos, essas 6 horas excedentes se tornem 1 dia a mais.

As medidas de tempo utilizadas são variações de medida de dias, anos ou horas.

**Copie a tabela abaixo:**

UNIDADE	EQUIVALE A
1 dia	24 horas
1 semana	7 dias
1 quinzena	15 dias
1 mês	28 ou 29 dias (fevereiro)
	30 ou 31 dias (demais meses)
1 bimestre	2 meses
1 trimestre	3 meses
1 quadrimestre	4 meses
1 semestre	6 meses
1 ano	12 meses ou 365 dias
1 década	10 anos
1 século	100 anos
1 milênio	1.000 anos

**Atividades:**

1- Complete:

- a) 36 meses tem \_\_\_\_\_ anos
- b) 8 dias tem \_\_\_\_\_ horas
- c) 360 minutos tem \_\_\_\_\_ horas
- d) 49 dias tem \_\_\_\_\_ semanas
- e) 3 semanas tem \_\_\_\_\_ dias
- f) 5 anos tem \_\_\_\_\_ meses

2- Calcule e responda:

- a) Quantas horas tem 2 dias? \_\_\_\_\_
- b) Quantas horas tem uma semana? \_\_\_\_\_
- c) Quantas semanas tem o mês de abril de 2021? \_\_\_\_\_
- d) Quantas quinzenas tem um mês? \_\_\_\_\_
- e) Quantos segundos tem 12 minutos? \_\_\_\_\_
- f) Quantas horas tem 240 minutos? \_\_\_\_\_
- g) Quantas horas tem um dia? \_\_\_\_\_

3- Faltam 31 dias para o aniversário de João.

Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

3                     4                     5                     6

4) A primeira cidade fundada no Brasil foi São Vicente ,  
no litoral do estado de São Paulo . Ela foi fundada em 1.532.

Em que ano São Vicente completará 500anos?

no ano de 2000                     no ano de 2002  
 no ano de 2032                     no ano 2320

5)Faltam 3 anos e 1 mês para Paulo fazer uma viagem dos seus s  
onhos . Quantos meses faltam para Paulo fazer a viagem?

3                     7                     36                     37

6) Meu tio vai completar meio século de vida. Ele fará:

2 anos                     10 anos                     50 anos                     100 anos

7) Um caminhoneiro gastou 36 dias para fazer uma viagem .

Ele fez essa viagem em:

5 semanas                     5 semanas e 1 dia  
 7 semanas                     7 semanas e 1 dia

8) Ana fez um curso de música durante 3 semestres.

Esse período corresponde a:

6 meses                     12 meses  
 15 meses                     18 meses

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

### CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05GE01.s

Vamos localizar os países da América do Sul e escrever os nomes nos espaços abaixo:



- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_

#### Curiosidades sobre a América do Sul:

- As principais cidades da América do Sul são o Rio de Janeiro (Brasil), São Paulo (Brasil), Buenos Aires (Argentina), Quito (Equador), Caracas (Venezuela) e Montevideu (Uruguai).
- A população na América Latina é cerca de 370 milhões de habitantes.
- As línguas mais faladas são o espanhol e português.
- O maior país da América do Sul é o Brasil, enquanto o menor país é o Suriname.
- O vale do Amazonas é a maior bacia hidrográfica do mundo e a região de maior biodiversidade (floresta amazônica).
- O Brasil é o maior produtor industrial da América do Sul, com cerca de três quintos da produção.

A América do Sul possui mais áreas de planícies tropicais do Mundo.

1- Observe o mapa da América do Sul e responda:



1) Quais são os países que compõem a América do Sul?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Quais são os países da América do Sul que não fazem divisa com o Brasil?

R: \_\_\_\_\_

---

3) Com quais oceanos a América do Sul faz fronteira?

R: \_\_\_\_\_

4) Qual é o menor país da América do Sul?

R: \_\_\_\_\_

5) Qual é o maior país da América do Sul?

R: \_\_\_\_\_

## **COMPONENTE CURRICULAR DE ENSINO RELIGIOSO**

### **CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05ER**

#### **DIÁLOGO**

Você costuma escutar o que as pessoas têm para lhe dizer? Sua mãe, seu pai ou alguém já lhe disse que você não escuta o que eles falam?

Muitas vezes as pessoas não escutam com atenção o que as outras falam. Só que escutar e entender o que os outros estão falando é um **comportamento ético**.

Algumas vezes, não queremos escutar o que estão nos dizendo, como quando seus pais o proíbe de fazer alguma coisa. Você precisa escutar e entender os motivos dos seus pais. Embora você, às vezes, não concorde, deve respeitar a decisão deles.

Outras vezes, os seus pais também não querem escutar o que você tem a dizer. Então, é preciso conversar com eles para que escutem o que você está pensando.

Ainda há os momentos em que, quem está nos escutando não entende o que estamos dizendo. Por isso, precisamos falar de forma clara, para que os outros entendam o que estamos falando.

Podemos dizer então, que diálogo são as ações de escutar e entender o que as pessoas nos dizem e de falar de forma clara para que as pessoas entendam o que falamos.

(FONTE: Ética e Cidadania: Valores para Vida.)

## ATIVIDADES

1- Veja as situações abaixo e observe em qual delas o menino que está escutando vai entender o que o outro está dizendo:

1ª Situação:



2ª Situação



a) Os meninos da primeira situação conseguiram se entender? Por quê?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Os meninos da segunda situação conseguiram se entender? Por quê?

R: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Em sua opinião, os meninos da segunda situação estão dialogando? Por quê?

\_\_\_\_\_

d) Como deve ser o diálogo entre as pessoas?

\_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF35EF05, PR.EF35EF06.

Leia o texto para realizar a atividade avaliativa que está em anexo.

### FUTSAL.

O futsal ou futebol de salão é um esporte muito popular no Brasil e em muitos outros países, principalmente sul-americanos, têm como objetivo colocar a bola na meta adversária, definida por 2 postes verticais limitados pela altura por uma trave horizontal.

Não é à toa: o esporte tem suas raízes na América do Sul. Devido a suas facilidades (o menor número de jogadores e o tamanho menor do campo, por exemplo), o futsal é considerado o esporte mais praticado no Brasil, embora o futebol de campo continue sendo o mais popular.

O **FUTEBOL DE SALÃO** tem duas versões sobre o seu surgimento, e, tal como em outras modalidades desportivas, há divergências quanto a sua invenção. Há uma versão que o FUTEBOL DE SALÃO começou a ser jogado por volta de 1940 por frequentadores da Associação Cristã de Moços, em São Paulo, pois havia uma grande dificuldade em encontrar campos de futebol livres para poderem jogar e então começaram a jogar suas "peladas" nas quadras de basquete e hóquei.

Entretanto, a versão mais aceita (reconhecida inclusive pela FIFA) narra que o esporte surgiu mais cedo, na década de 30, em outro país sul-americano: no Uruguai. Nesta época o país vivia um intenso sentimento de paixão pelo futebol, fruto da conquista da primeira Copa do Mundo, em 1930. Semelhante ao que aconteceu no caso da Associação Cristã de Moços de São Paulo, as crianças uruguaias não tinham onde praticar o esporte, então, começaram a jogar futebol nas quadras de basquete.

Vendo aquela realidade, o professor de educação física da Associação Cristã de Moços de Montevideú Juan Carlos Ceriani decidiu elaborar regras para a nova modalidade, ele passou a chamar a nova modalidade de "Indoor-Foot-Ball" **que significa "futebol no interior"**.

No início, jogava-se com cinco, seis ou sete jogadores em cada equipe, mas logo definiram o número de cinco jogadores para cada equipe.

O tempo total de jogo é de 40 minutos. Ou seja, são dois tempos de 20 minutos com um intervalo de 10 minutos entre eles.

As bolas usadas eram de serragem, crina vegetal, ou de cortiça granulada, mas apresentavam o problema de saltarem muito e frequentemente saíam da quadra de jogo, então tiveram seu tamanho diminuído e seu peso aumentado, por este fato o FUTEBOL DE SALÃO foi chamado o "ESPORTE DA BOLA PESADA".

Como o futebol de campo, se um jogador cometer falta ele pode levar o cartão amarelo (advertência) ou vermelho (expulsão). Três cartões amarelos equivalem a um vermelho. As faltas podem ser cometidas quando o jogador encosta a mão na bola, o único jogador que pode é o goleiro que usa uma luva para defender a marcação de gol pela equipe adversária, outra falta é quando há desavenças entre jogadores e árbitros, ou ainda, quando há violência física ou verbal. O juiz que irá decidir a gravidade da falta e o cartão que será dado.

## **2-Hora de verificar a aprendizagem.**

Estamos encaminhando em anexo, a **Avaliação do Componente Curricular de Educação Física**. Não esqueça de colocar seu nome! A avaliação deve retornar juntamente com a devolução do caderno de atividades.

## **COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS**

**CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05CI10.n**

### **1. MOMENTO DA LEITURA**

Primeiramente pegue o texto de Ciências em anexo e cole em seu caderno conforme já explicado anteriormente e em seguida realize a leitura do mesmo, grifando os pontos que você acha mais importante do texto.

**TEXTO ANEXO:** Das narinas aos pulmões

### **2. HORA DA DIVERSÃO**

Para complementar nosso conteúdo e ajudar no seu entendimento, vamos assistir ao vídeo: "A jornada do oxigênio através do corpo humano", que será disponibilizado no grupo de whatsapp ou no site youtube, através do link: <https://www.youtube.com/watch?v= tWUEsqdxKo>

## COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF15AR02.d

### 1. HORA DA LEITURA

#### CORES QUENTES E FRIAS

São chamadas assim pela sensação nos transmitem quando as olhamos.

- Exemplos de cores quentes: **amarelo, laranja, vermelho, ocres**, lembram o fogo, o sol.
- Exemplos de cores frias: **azul, verde, roxo**, lembram a água, o frio.

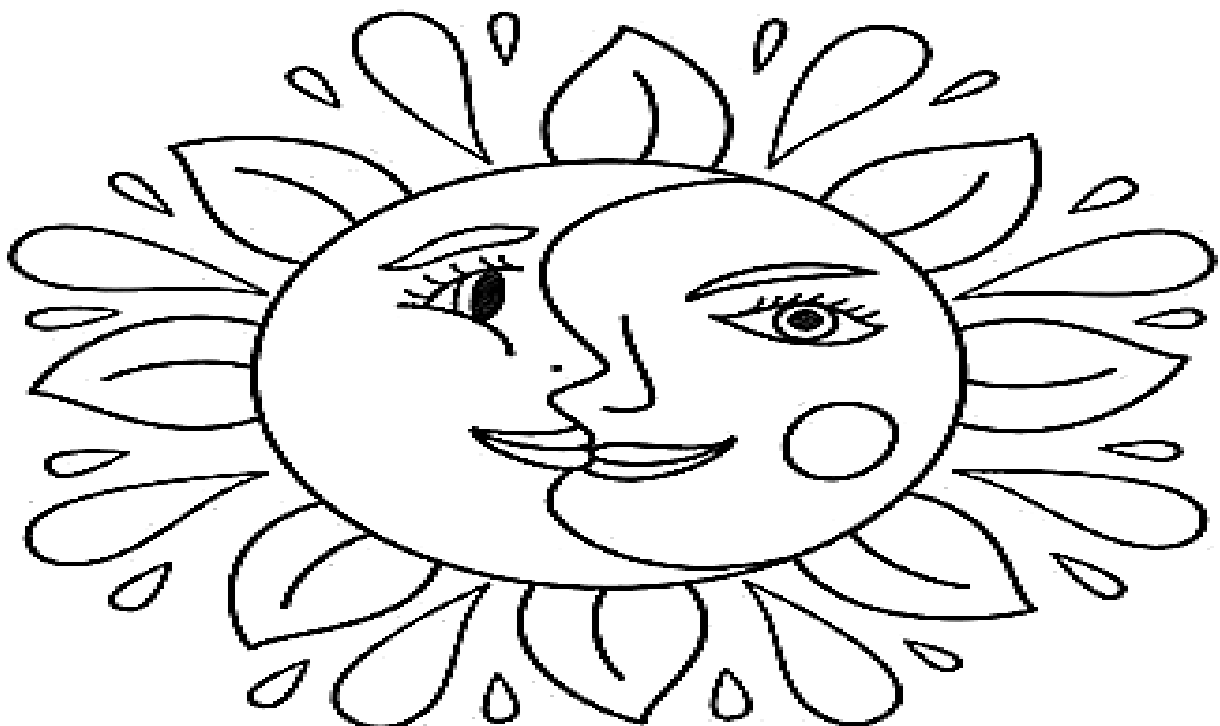
### 2. APROFUNDANDO O ASSUNTO

Vamos assistir ao vídeo: “Cores Quentes e Frias”, que será disponibilizado no grupo de whatsapp ou no site youtube, através do link:

<https://www.youtube.com/watch?v=WpYyrQNDxYk>

### 3. AGORA É A SUA VEZ

Pinte o desenho abaixo usando cores frias no lado que representa a Lua e cores quentes no lado que representa o Sol.



# COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

CÓDIGO DO OBJETIVO DE APRENDIZAGEM: PR.EF05HI02.d

## 1. AGORA É A SUA VEZ!

2. Responda:

1) Onde os Guaranis viviam e como eram conhecidos no Litoral?

---

---

---

O que eles plantavam?

---

---

O que quer dizer “itinerantes”?

---

---

---

2) Como era organizada a comunidade dos Guaranis?

---

---

---

Qual era a importância do velho para os Guaranis?

---

---

---

3) Compare a forma de tratamento que recebe o velho ou o idoso em nossa sociedade e dê a sua opinião.

---

---