



## CADERNO DE ATIVIDADES

5º ANO- A– ENSINO FUNDAMENTAL

PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES:

DE 07/06/2021 A 18/06/2021



### DEVOLVER NO DIA 21/06/2021

ESSE CADERNO DE ATIVIDADES ESTÁ DE ACORDO COM A PPC-  
PROPOSTA PEDAGÓGICA CURRICULAR

ESCOLA MUNICIPAL SÃO CRISTÓVÃO

PROFESSORA DE LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E ENS. RELIGIOSO: LARISSA

PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ANDRÉ

PROFESSORA DE CIÊNCIAS: TEREZA

PROFESSORA DE ARTE E HISTÓRIA: VANUSA

ALUNO (A):

**SEMANA DE 07 A 11 DE JUNHO DE 2021.**

### COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

AS ATIVIDADES E TEXTOS DE **ARTE** SERÃO ENTREGUES EM ANEXO

### COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

AS ATIVIDADES E TEXTOS DE **HISTÓRIA** SERÃO ENTREGUES EM ANEXO

### COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Aquecimento:** 20 corrida estacionária (parada), 20 vai e vem lateral, 20 corrida vai de frente e volta de costa. Observação: marca duas linhas em um distância de 2 metros para fazer os vai e vem.

#### **Atividade: jogo do espelho**

**Desenvolvimento:** em dupla frente a frente, um comanda os movimentos, que serão feitos em quadrados desenhado no chão ou com fita, enquanto o outro participante, que recebe o comando, copia os movimentos (imita seus gestos). No decorrer da ação, muda-se de comando, dificultando e intercalando os movimentos.



**Alongamento:** para a nossa rotina os 3 (a) continua, mas em ordem diferente, agora faremos:

A – de aquecimento

A – de atividade

A – de alongamento

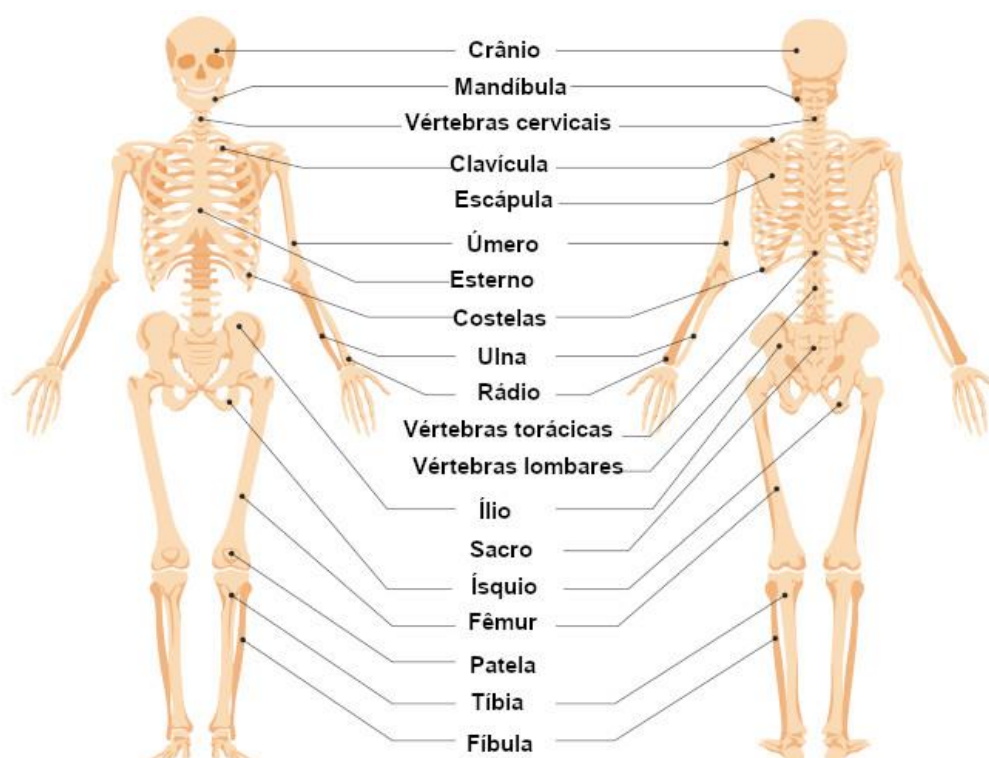
## COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

### SISTEMA ESQUELÉTICO

O **sistema esquelético** é constituído pelos ossos e cartilagem, que formam o esqueleto. Esse sistema é responsável por funções importantes, como **sustentação e locomoção**.

#### Esqueleto humano

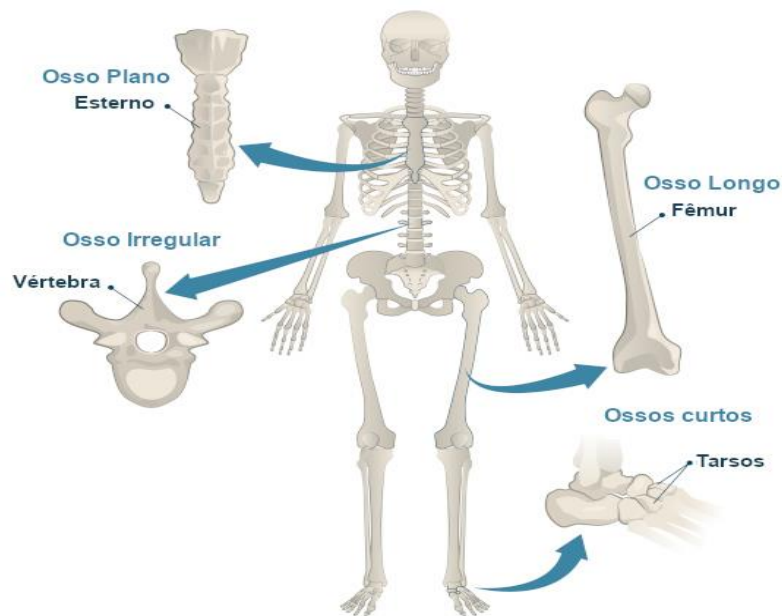
O esqueleto humano é **formado por 206 ossos**, os quais estão unidos pelas articulações. Nas crianças o número de ossos é maior que nos adultos, podendo ser observado mais de 300 ossos. Os ossos, no entanto, não desaparecem, sendo essa redução observada como consequência da **fusão de certos ossos**.



Observe alguns ossos que formam o esqueleto humano.

Os ossos são constituídos por **tecido ósseo**, um tipo de tecido conjuntivo que, diferentemente do que muitos pensam, é um elemento vivo. Esse tecido é **formado por células especializadas** e um material extracelular calcificado, que é chamado de **matriz óssea**. É essa matriz que torna o osso bastante resistente.

No nosso esqueleto, encontramos ossos com diferentes formatos e tamanhos. De acordo com suas formas, podemos classificar os ossos em:

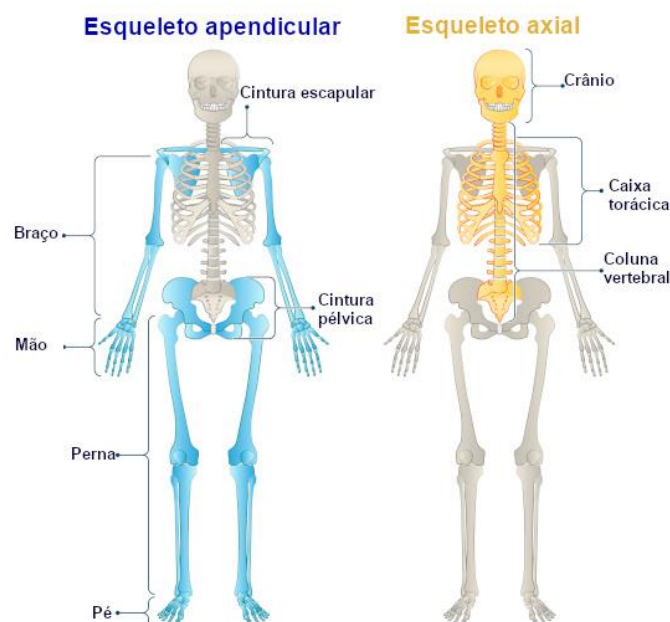


Veja acima alguns ossos e suas respectivas classificações.

- **Ossos longos:** ossos que apresentam comprimento maior que a largura. Nesse tipo de osso, podemos perceber partes distintas: a diáfise e a epífise. A diáfise é a parte central do osso, e a epífise é a extremidade. Assim sendo, cada osso longo apresenta uma diáfise e duas epífises. Exemplos: tíbia e fêmur.
- **Ossos curtos:** ossos que possuem largura proporcional ao comprimento, não apresentando nenhuma dimensão sobressaindo às demais. Exemplos: ossos do tarso e ossos do carpo.
- **Ossos planos:** são ossos que possuem largura e comprimento maiores que a espessura, apresentando a aparência de uma lâmina. Exemplos: ossos do crânio e esterno.
- **Ossos irregulares:** são ossos que não se encaixam nas demais classificações, não apresentando um formato muito definido. Exemplos: vértebras e mandíbula.

### • Esqueleto axial e apendicular

O esqueleto humano pode ser dividido em duas porções: **o esqueleto axial e o apendicular.**



Na figura, é possível observar o esqueleto axial e o esqueleto apendicular.

- **Esqueleto axial:** constituído pelo crânio, vértebras, costelas e o esterno. As vértebras formam a nossa coluna vertebral, enquanto as costelas e o esterno formam nossa caixa torácica. No total, temos 80 ossos formando o esqueleto axial.
- **Esqueleto apendicular:** constituído por ossos dos membros superiores e inferiores e também da cintura escapular e pélvica. A cintura escapular é formada por clavícula e escápula, e a cintura pélvica é formada pelos ossos do quadril. Essas cinturas promovem a união dos membros ao esqueleto axial, sendo a escapular responsável por unir os membros superiores, e a pélvica responsável por unir os membros inferiores. No total, temos 126 ossos formando o esqueleto apendicular.

### Importância do sistema esquelético

O nosso sistema esquelético exerce importante função em nosso organismo, sendo fundamental para a nossa **sustentação, locomoção e proteção dos órgãos internos**. No que diz respeito à proteção, devemos destacar o papel do crânio na proteção do nosso encéfalo, da coluna vertebral na proteção da medula espinhal e da caixa torácica na proteção de pulmões e coração.

Além das funções já citadas, o esqueleto funciona como um **importante reservatório de cálcio**, e a medula óssea, localizada no interior dos ossos, apresenta a função de **produzir as células do sangue**.

## COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Bula de Remédio

A bula de remédio tem a intenção de fornecer ao paciente o máximo de informações possíveis sobre o medicamento. Traz composição, contraindicações, dosagem, reações, precauções e outras informações do medicamento.



## PARACETAMOL

### Indicação

#### **Para que serve?**

Paracetamol comprimidos ou gotas é indicado para diminuir a febre e para o alívio de dores leves a moderadas que são associadas a gripes e resfriados comuns, dor de dente, dor de cabeça, cólica menstrual, dores leves associadas à artrite e dor nas costas.

Uso adulto e pediátrico - Uso oral

### Posologia

## Como usar?

Adultos e crianças de 12 anos ou mais: variam de 500 a 1000 mg/dose com intervalos de 4 a 6 horas entre cada administração. Não se deve exceder o total de 4 g em 24 horas.

## Paracetamol Gotas

Adultos e crianças acima de 12 anos: devem utilizar 35 a 55 gotas, 3 a 5 vezes ao dia, com intervalos de 4 a 6 horas. Não exceder 5 administrações por dia.

Crianças: 1 gota de paracetamol por kg de peso (ex: se uma criança pesa 15 kg, deve receber uma dose de 15 gotas e assim por diante) até o limite de 35 gotas por dose.

## Contraindicações

### Quando não devo usar?

Não deve ser utilizado por pacientes que têm hipersensibilidade conhecida ao paracetamol ou a qualquer componente da fórmula.

Este medicamento é contraindicado na faixa etária abaixo de 12 anos.

## Armazenamento

### Onde como e por quanto tempo posso guardar?

Paracetamol deve ser mantido em sua embalagem original, em temperatura ambiente (entre 15 e 30 °C), em lugar seco e ao abrigo da luz (evite armazená-lo no banheiro).

Nestas condições o prazo de validade é de 24 meses a contar da data de fabricação.

## Contra indicações

O paracetamol não deve ser ingerido com bebidas alcoólicas.

**Paracetamol na gravidez** e lactação: apesar do paracetamol poder ser usado durante a gravidez, o médico deverá ser consultado sobre a utilização deste medicamento; a administração deve ser feita por períodos curtos.

Informe ao seu médico a ocorrência de gravidez, na vigência do tratamento ou após seu término.

Informe seu médico se está amamentando.

## *Laboratório*

**Prati, Donaduzzi & Cia Ltda.**

## 01-Retire da bula as informações a seguir:

A) Nome do remédio

---

B) Para que esse medicamento é indicado

---

C) Como deve ser guardado o remédio

\_\_\_\_\_.

D) Contraindicações

\_\_\_\_\_.

E) Prazo de validade

\_\_\_\_\_.

F) Nome do laboratório

\_\_\_\_\_.

**02- Esse tipo de texto serve para:**

A) ( ) Instruir e informar

B) ( ) Instruir e divertir

C) ( ) Instruir e partilhar um sentimento

D) ( ) Instruir e divulgar algo

**03- Por que é importante ler a bula do remédio?**

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

**04- Por que encontramos nas bulas de remédio a seguinte frase:**

“Este medicamento deve ser mantido longe do alcance das crianças”

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

**05- Pesquise na bula a acentuação de uma palavras oxítona.**

\_\_\_\_\_.

**06- Pesquise uma palavra paroxítona que está acentuada no texto.**

\_\_\_\_\_.

**07- Pesquise uma palavra proparoxítona que está acentuada no texto**

\_\_\_\_\_.

**08- Classifique as palavras animais, zebra, peixes, girafa e onça quanto à sílaba tônica:**

Oxítona\_\_\_\_\_

Paroxítona\_\_\_\_\_

Proparoxítona\_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR ENSINO RELIGIOSO

### Leia o texto:

Os textos sagrados são uma forma de expressar e disseminar os ensinamentos das diversas tradições/manifestações religiosas. Para os muçulmanos, a revelação suprema de Deus está no Alcorão, que creem ter vindo por intermédio do anjo Gabriel. Para os hindus, os Vedas são as escrituras sagradas. Judeus e cristãos aceitam o Antigo Testamento como Palavra de Deus. Os cristãos acrescentam o Novo Testamento, nascido da vida e missão de Jesus, em quem identificam a manifestação completa da revelação de Deus. Devemos nos lembrar, ainda, que os textos sagrados são dotados de uma riquíssima linguagem simbólica – que nem sempre compreendemos corretamente -, mas, que são de suma importância para o entendimento nossos.

**1-**A partir do texto acima, marque a alternativa que expressa à finalidade dos textos sagrados:

- (A) Os textos sagrados são apenas “histórias da Carochinha” que alguém escreveu, de nada servem.
- (B) Os textos sagrados registram, expressam e disseminam os ensinamentos das religiões.
- (C) Os textos sagrados, por serem muito antigos, não têm finalidade alguma.
- (D) Os textos sagrados servem para nos ensinar a fazer as coisas erradas.

**2-**Vimos, ao longo de nossas aulas, que os textos sagrados registram os fatos relevantes das tradições religiosas: as orações, os sermões, a doutrina, a história, etc. A partir disso, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso nas afirmações abaixo quanto à caracterização de um texto como sendo sagrado.

- ( ) O textos sagrados envolvem o reconhecimento de um povo que acolhe o que ali está escrito.
- ( ) O textos sagrados favorecem uma aproximação, uma religação, entre os adeptos e o sagrado.
- ( ) Os textos sagrados são histórias sem sentido e totalmente falsas.
- ( ) Os textos sagrados são os ensinamentos de Deus para o seu povo.
- ( ) Os textos sagrados são “histórias para boi dormir”.

**3-**Os povos fazem religião, cada um à sua maneira. Este jeito de fazer religião acaba sendo registrado guardado e transmitido para as pessoas que virão no futuro. Sendo assim, marque a alternativa que expressa às duas formas mais comuns de transmissão das histórias sagradas.

- (A) Teatro e oralidade.
- (B) Oralidade e charges.
- (C) Oralidade e escrita.
- (D) Oralidade e em sinais de fumaça.

**4-**Cada tradição religiosa, ou religião tem seus próprios textos sagrados, os quais contêm ensinamentos sobre as crenças e as normas de conduta que devem ser seguidas pelos adeptos ou seguidores. Partindo dessa afirmação, marque a alternativa que apresenta as religiões que tem seus textos sagrados escritos.

(A) Cristianismo e a tradição indígena.

(B) Judaísmo e a tradição africana.

(C) Cristianismo e Judaísmo.

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

### Coordenadas Geográficas

Os paralelos vão dar origem àquilo que chamamos de latitudes. Já os meridianos vão dar origem àquilo que chamamos de longitudes. Juntas, as latitudes e longitudes formam as coordenadas geográficas.

A partir das coordenadas geográficas é possível localizar qualquer ponto existente na Terra, o que é muito útil para viajantes, marinheiros, e para quem gosta de saber exatamente onde está.

É como um jogo de batalha naval (veja ilustração abaixo). Nesse jogo, você tem que combinar as linhas e as colunas com o objetivo de identificar os locais onde estão localizados os alvos. Para acertar um alvo preciso combinar linhas e colunas.



Por exemplo:

Linha A, colunas 1, 2, 3, 4 e 5

As coordenadas geográficas funcionam da mesma forma, você deve combinar as linhas e as colunas do planisfério para identificar os locais do planeta. Assim, as linhas seriam as latitudes e as colunas, as longitudes.

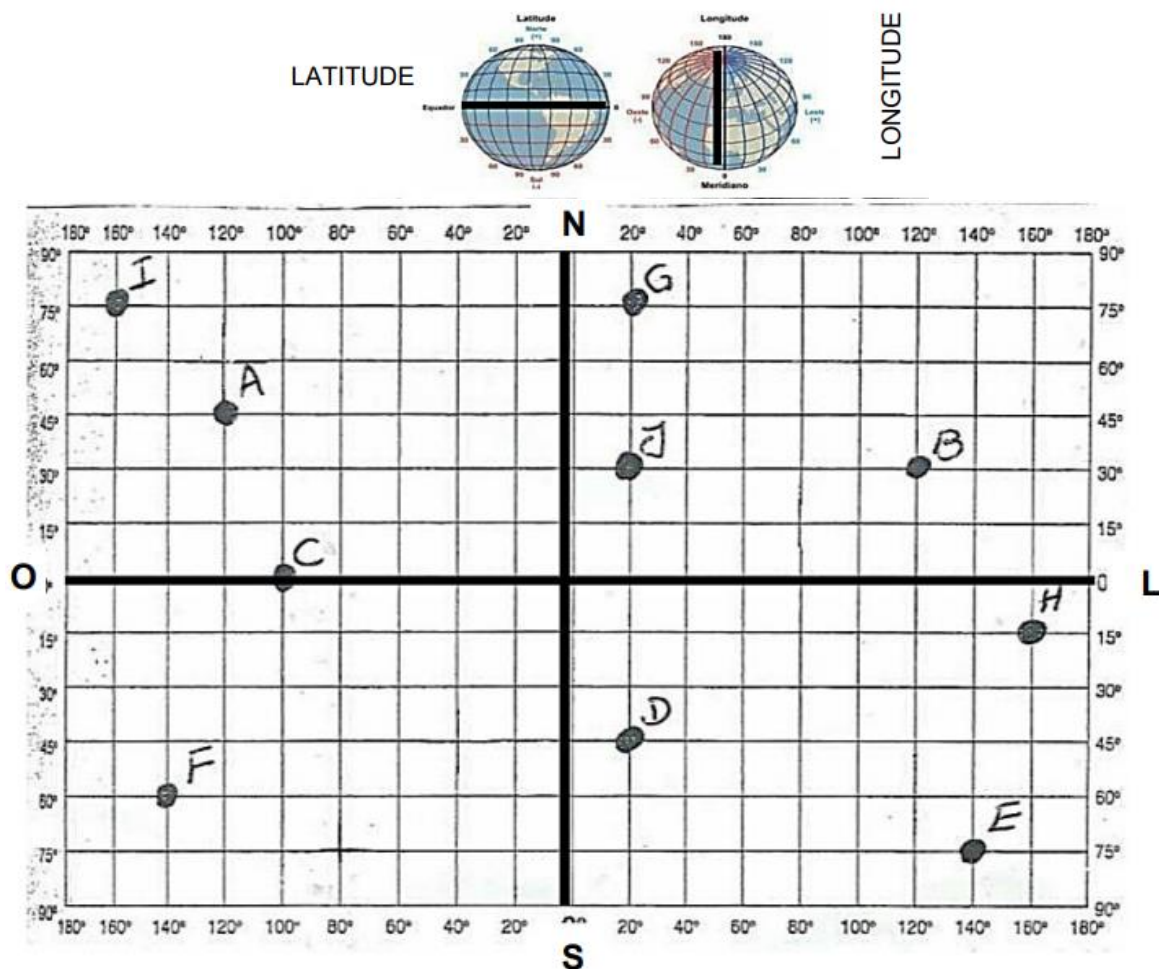
**Latitude:** é a distância medida em graus de um determinado ponto da superfície em relação à Linha do Equador. Pode variar de  $0^\circ$  a  $90^\circ$  e estar ao Norte ou ao Sul.

**Longitude:** é a distância medida em graus de um determinado ponto da superfície em relação ao Meridiano de Greenwich. Pode variar de  $0^\circ$  a  $180^\circ$  e estar a Leste ou a Oeste.

## Atividades

Aprendemos que as coordenadas geográficas são linhas imaginárias pelas quais a Terra foi “cortada”. Essas linhas são os paralelos e meridianos. Através deles é possível estabelecer localizações precisas em qualquer ponto do planeta.

Observe:



A) Quais as coordenadas geográficas (latitude e longitude) de cada ponto?

|                                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>PONTO A</b><br>LATITUDE 45°<br>LONGITUDE 120°   | <b>PONTO B</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... |
| <b>PONTO C</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... | <b>PONTO D</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... |
| <b>PONTO E</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... | <b>PONTO F</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... |
| <b>PONTO G</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... | <b>PONTO H</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... |
| <b>PONTO I</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... | <b>PONTO J</b><br>LATITUDE .....<br>LONGITUDE..... |

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

*Vamos Refletir...*  
*Medida de Tempo*



**01.** Mostre que você é bom na multiplicação e resolva os desafios:

**A)** Em 3 horas há quantos minutos?

**CÁLCULO**

**RESPOSTA:**

**B)** Quantas horas há em 5 dias?

### **CÁLCULO**

**RESPOSTA:**

**C)** Calcule em minutos:

Meia hora=\_\_\_\_\_.

Um oitavo de hora=\_\_\_\_\_.

Um quarto de hora=\_\_\_\_\_.

Duas horas e um quarto de hora=\_\_\_\_\_.

Cinco horas=\_\_\_\_\_.

Uma hora e meia=\_\_\_\_\_.

**03-**Resolva os problemas:

**A)** Ana Paula iniciou a leitura de um livro às 7 horas da manhã. Após ler alguns capítulos, parou para descansar por 30 minutos. Depois reiniciou a leitura e a terminou às 10 horas da manhã. Quanto tempo ela levou lendo o livro?

### **CÁLCULO**

**RESPOSTA:**

**B)** Faltam 28 dias para o aniversário de João. Quantas semanas completas faltam para o aniversário dele?

### **CÁLCULO**

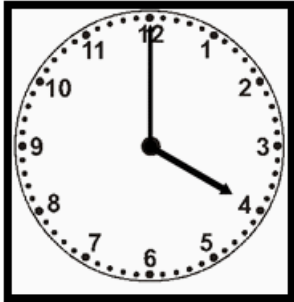
**RESPOSTA:**

- C) Renata tem 4 aulas de Matemática por semana. Sabendo que cada aula tem 50 minutos de duração. Quantas horas de aulas de Matemática Renata tem por semana?

### CÁLCULO

RESPOSTA:

Observe a figura:



- 1- Que horas está marcando no relógio? \_\_\_\_\_.
- 2- Que horas marcará o relógio se o ponteiro dos minutos se deslocar:
  - O ponteiro menor no 4 e maior no 8? \_\_\_\_\_.
  - O ponteiro menor no 4 e maior no 9? \_\_\_\_\_.
  - O ponteiro menor no 9 e maior no 9? \_\_\_\_\_.
  - O ponteiro menor no 5 e o maior no 6? \_\_\_\_\_.
  - Desenhe um relógio com o horário: 8h45m
  
- Desenhe um relógio com o horário: 7:10

## SEMANA DE 14 a 18 DE JUNHO DE 2021.

### COMPONENTE CURRICULAR DE ARTE

AS ATIVIDADES E TEXTOS DE **ARTE** SERÃO ENTREGUES EM ANEXO

### COMPONENTE CURRICULAR DE HISTÓRIA

AS ATIVIDADES E TEXTOS DE **HISTÓRIA** SERÃO ENTREGUES EM ANEXO

### COMPONENTE CURRICULAR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Aquecimento:** 20 corrida estacionária (parada), 20 vai e vem lateral, 20 corrida vai de frente e volta de costa. Observação: marca duas linhas em um distância de 2 metros para fazer os vai e vem.

#### Atividade – trilha

**1º passo** - cada participante fica com 4 fichas da mesma cor e, entre os participantes decidem quem começa o jogo.

**2º passo** - por rodada, cada participante colocará uma de suas fichas em uma das intersecções das linhas do tabuleiro. Os participantes tentarão colocar três em linha, ao mesmo tempo em que bloqueiam as tentativas do adversário.

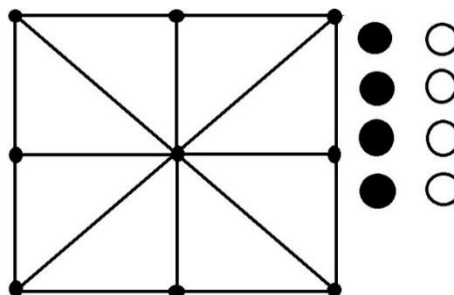
**3º passo** - uma vez colocada todas as fichas, cada um movimentará, por rodada, uma de suas fichas para um espaço vazio adjacente, com o objetivo de alinhar três fichas em uma mesma linha.

**4º passo** - o participante que conseguir formar uma fila com três de suas fichas, sobre qualquer linha do tabuleiro, será o ganhador da partida.

#### Observação:

Irá uma folha em anexo para cada criança

Para realizar a atividade



**Alongamento:** para a nossa rotina os 3 (a) continua, mas em ordem diferente, agora faremos

A – de aquecimento

A – de atividade

A – de alongamento

## COMPONENTE CURRICULAR DE CIÊNCIAS

Agora que você aprendeu um pouco mais sobre o sistema locomotor, vamos testar seus conhecimentos sobre o tema.

1-Marque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas.

- a) ( ) O tecido ósseo é um tecido morto.
- b) ( ) O esqueleto humano apresenta 200 ossos no indivíduo adulto.
- c) ( ) Um exemplo de osso longo é o fêmur.
- d) ( ) O crânio faz parte do esqueleto axial.
- e) ( ) O esqueleto apendicular inclui nossos membros inferiores e superiores e as cinturas pélvica e escapular.
- e) ( ) Os ossos ajudam na proteção dos órgãos internos.
- f) ( ) As articulações dos ossos do crânio são todas móveis.
- g) ( ) As vértebras são ossos irregulares.

2-Leia o poema e complete cada espaço com as palavras do quadro abaixo:

|                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|
| ossos – superiores – cabeça – coluna – tronco – inferiores – ereto |
|--------------------------------------------------------------------|

### O esqueleto

Por causa de um esqueleto  
Corri a não poder mais:  
Assustado, entrei em casa  
E contei tudo a meus pais.  
“O esqueleto, seu bobinho,  
Nunca foi assombração:  
É ele um conjunto de \_\_\_\_\_  
Dispostos em armação.  
Sua função principal  
É manter o corpo \_\_\_\_\_;  
Tem cabeça, \_\_\_\_\_ e membros  
Todo esqueleto completo.  
Agora preste atenção  
Guarde bem, nunca se esqueça:  
Somente de crânio e face  
É constituída a \_\_\_\_\_.  
ereto: levantado, que se mantém erguido.  
O tronco tem só três partes,  
Vou dizer-lhe quais são elas:  
A \_\_\_\_\_ vertebral,  
O esterno e as costelas.  
Os membros são conhecidos  
Os de cima \_\_\_\_\_;  
E os que servem para andar,  
Têm o nome de \_\_\_\_\_.”  
Até agora não compreendo  
Como é que fui tolo assim.  
Pois corri de um esqueleto  
Tendo outro esqueleto em mim.



3- Explique a importância do sistema locomotor.

.....

4- Assinale todos os órgãos que fazem parte do Sistema Locomotor:

( ) estômago.

( ) articulações

( ) ossos.

( ) veias

( ) músculos.

( ) nervos

( ) pulmões.

( ) tendões.

( ) artérias

( ) pele

5- Escreva aproximadamente 4 tipos de cuidados uma pessoa deve ter para que seu Sistema Locomotor funcione bem.

.....

6- Explique qual é a função dos seguintes órgãos do Sistema Locomotor:

a) Ossos: \_\_\_\_\_

b) Articulações: \_\_\_\_\_

c) Músculos \_\_\_\_\_

d) Esqueleto \_\_\_\_\_

7- Relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª coluna, baseando-se na função de cada um destes órgãos.

|                                                                                  |            |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 4) Assinale, na coluna certa, se o movimento feito é voluntário ou involuntário. |            |              |
| Movimento                                                                        | Voluntário | Involuntário |
| Dançar                                                                           |            |              |
| Contração do intestino                                                           |            |              |
| Correr                                                                           |            |              |
| Batimento do coração                                                             |            |              |

8- Complete com as palavras:

nervos – fêmur – vértebras – pélvis – esqueleto

a) O crânio, o tórax e a pélvis estão ligados pela coluna vertebral, que é um conjunto de 34 ossos chamados \_\_\_\_\_

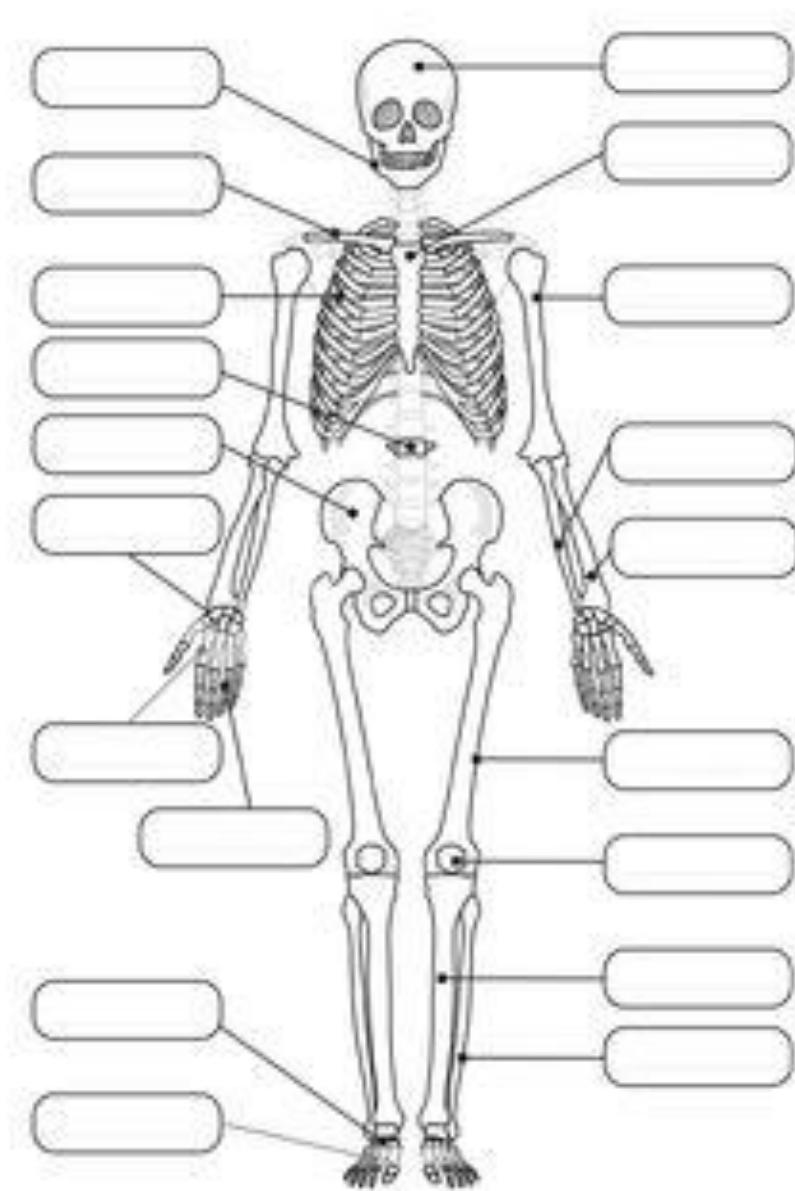
b) O abdômen é suportado por uma bacia de osso chamado \_\_\_\_\_

c) É o conjunto de ossos de nosso corpo \_\_\_\_\_

d) De cada lado da pélvis sai um grande e forte osso chamado. \_\_\_\_\_

e) Os \_\_\_\_\_ comandam os músculos .

9- Observe o Esqueleto. Escreva o nome dos ossos do Sistema Locomotor nos espaços:



## COMPONENTE CURRICULAR DE LINGUA PORTUGUESA

### Produção de Texto

Agora é sua vez de criar! Pense em um reino muito distante em que uma linda princesa e um forte cavaleiro habitam, mas no aniversário de 18 anos deles, algo surpreendente aconteceu.



Utilize sua imaginação e imagine o desfecho dessa história.

Era uma vez \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ que vivia no  
reino de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Todos achavam  
que \_\_\_\_\_.

Até que um  
dia \_\_\_\_\_

Então \_\_\_\_\_

E, assim  
todos \_\_\_\_\_.

Leia a tirinha do Menino Maluquinho.



a. Este tipo de texto serve para:

|                                                  |
|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ensinar.                |
| <input type="checkbox"/> Divertir.               |
| <input type="checkbox"/> Vender gibis.           |
| <input type="checkbox"/> Vender cachorro-quente. |

b. Percebe-se que o texto é divertido, o traço de humor está em:

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Deixa eu ajudar!                                         |
| <input type="checkbox"/> Seu quarto vai ficar mais legal...                       |
| <input type="checkbox"/> ... Com um carrinho de cachorro-quente no lugar da cama! |
| <input type="checkbox"/> Tô pensando em fazer umas mudanças...                    |

c. A expressão do Menino Maluquinho no último quadrinho demonstra:

|                                      |
|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Medo.       |
| <input type="checkbox"/> Surpresa.   |
| <input type="checkbox"/> Raiva.      |
| <input type="checkbox"/> Felicidade. |

Agora que você já viu e interpretou uma tirinha, observe em revistas ou pesquise no Google e escreva uma tirinha sobre algo legal que aconteceu com você e seus amigos.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## COMPONENTE CURRICULAR DE GEOGRAFIA

**1)** Assinale a alternativa que apresenta a correta definição de paralelo:

- a) Distância em graus de qualquer ponto da superfície terrestre em relação à Linha do Equador.
- b) Linha imaginária traçada verticalmente no sentido leste-oeste, circundando a Terra.
- c) Distância em graus de qualquer ponto da superfície em relação ao Meridiano de Greenwich.
- d) Linha imaginária que circunda a Terra no sentido horizontal norte-sul

**2)** Qual a definição correta de meridiano?

- a) Eixo imaginário que circunda a Terra verticalmente, variando no sentido leste-oeste.
- b) Eixo imaginário que circunda a Terra no sentido norte-sul, variando de 0° a 90°.
- c) Distância em graus de qualquer ponto da superfície em relação ao Meridiano de Greenwich.
- d) Distância em graus de qualquer ponto da superfície terrestre em relação à Linha do Equador.

**3)** Sobre paralelos, meridianos e sistema de coordenadas geográficas, assinale V para as proposições verdadeiras e F para as proposições falsas:

I. Existem paralelos especiais, como a Linha do Equador, os quais possuem igual distância entre um polo e outro. Tudo que está acima desse paralelo é Hemisfério Norte, e tudo que está abaixo é Hemisfério Sul.

II. Existem importantes meridianos, como o Trópico de Câncer e o Trópico de Capricórnio.

III. Os meridianos representam linhas imaginárias que variam no sentido norte-sul de 0° a 90°.

IV. O Meridiano de Greenwich divide a Terra no sentido vertical, dando origem aos Hemisférios Ocidental e Oriental.

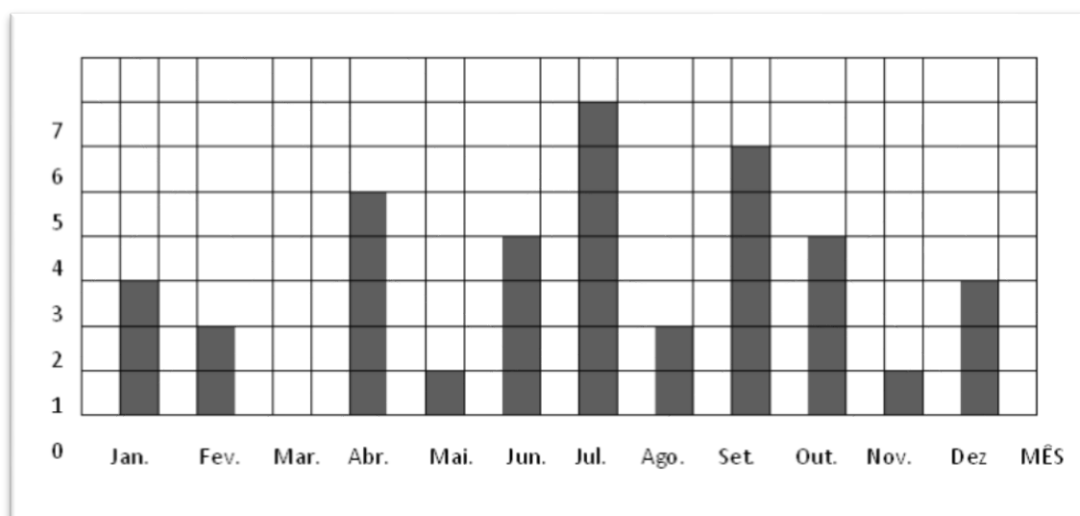
**Assinale a alternativa correta:**

- a) FVFV
- b) FVFF
- c) VFFV
- d) VVFF

## COMPONENTE CURRICULAR DE MATEMÁTICA

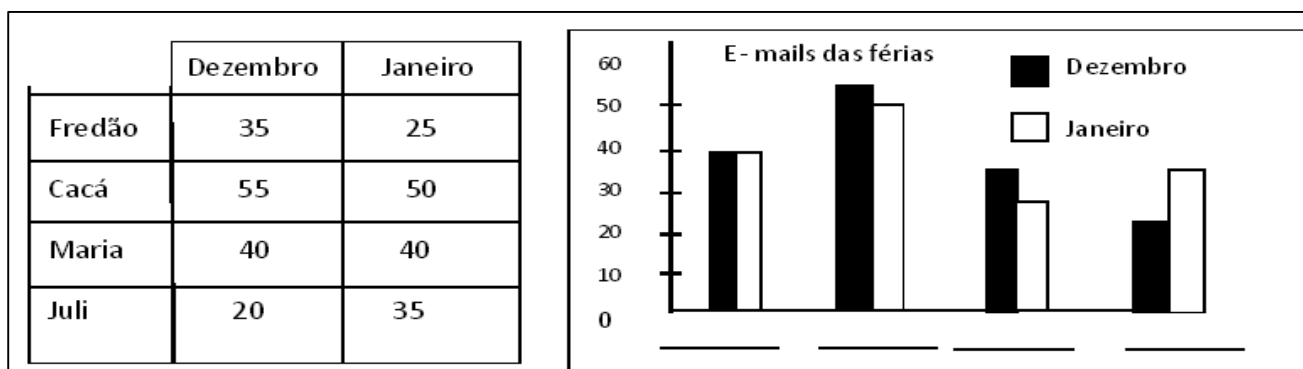
- Observe o gráfico:

1 – O gráfico representa o número de aniversariante da classe em cada mês:

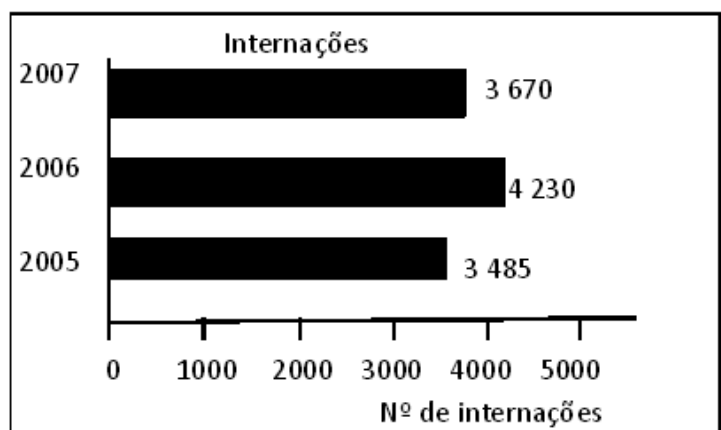


- Escreva o mês que tem mais aniversariante? \_\_\_\_\_
- Há algum mês que não tem aniversariante? \_\_\_\_\_
- Quantos alunos fazem aniversário no bimestre? \_\_\_\_\_
- Quantos alunos fazem aniversário no segundo semestre? \_\_\_\_\_
- Quantos alunos existem nessa classe? \_\_\_\_\_

2 – Quatro amigos trocam muitos e-mails. Observe a quantidade trocada de e-mails durante as férias e complete o gráfico de colunas duplas com esses dados.



3 – O gráfico abaixo mostra o número de internações nos últimos anos em um hospital:



Em qual período houve diminuição do número de internação? \_\_\_\_\_

De quanto foi essa diminuição?

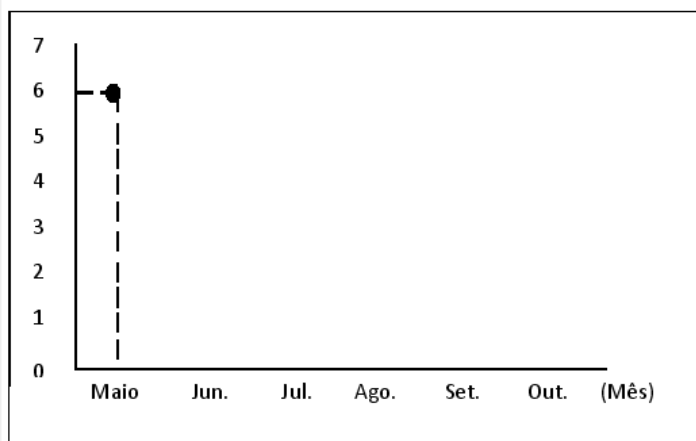
**Cálculo**

Qual foi o número total de internação nesses três anos?

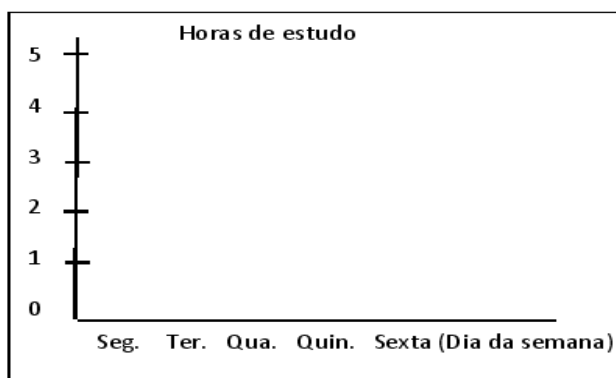
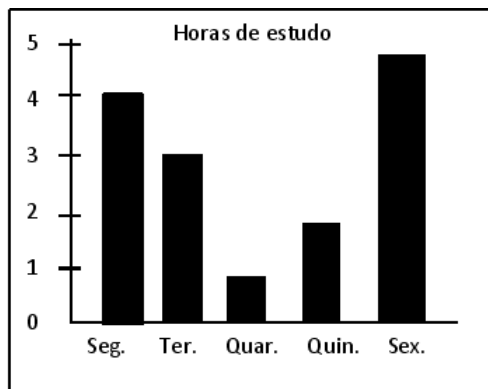
**Cálculo**

4 – Observe na tabela o número de dias chuvosos dos meses de maio a outubro. Apresente esses dados em um gráfico de linhas.

| Dias chuvoso de maio a outubro de 2010 |                 |
|----------------------------------------|-----------------|
| Mês                                    | Números de dias |
| Maio                                   | 6               |
| Junho                                  | 4               |
| Julho                                  | 1               |
| Agosto                                 | 2               |
| Setembro                               | 6               |
| Outubro                                | 7               |



5 – Manuela registrou em um gráfico de barras verticais o número de horas de estudo em cada dia. Complete o gráfico de linhas com os mesmos dados, e depois responda as questões abaixo:



- De segunda para terça-feira, houve um aumento ou uma diminuição de horas de estudo? De quantas horas? \_\_\_\_\_
- E de quarta-feira para sexta-feira? \_\_\_\_\_
- Quantas horas ela estudou durante a semana? \_\_\_\_\_
- Qual foi o dia com mais horas de estudo? E qual foi o dia com menos horas? \_\_\_\_\_

6- Resolva as operações:

|           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 5 6   3 | 1 2 3   6 | 2 1 5   2 | 7 6 3   7 |
| 6 3 6   8 | 7 9 3   5 | 2 7 6   2 | 5 2 9   6 |
| 6 3 8   4 | 3 4 4   8 | 2 4 2   7 | 8 9 8   7 |
| 2 1 1   8 | 2 1 6   6 | 8 6 9   5 | 1 3 6   4 |