

**Memorando 459/2023**

Responder apenas via 1Doc



Jorge K.	<input type="text" value="SE-DE-DCS"/>	Para	<input type="text" value="GP - Gabinete do..."/>
CC		A/C Laurindo S.	5 setores envolvidos
		<input type="text" value="SE-DE-DCS"/>	<input type="text" value="GP"/>
		<input type="text" value="SE"/>	<input type="text" value="SF"/>
		<input type="text" value="SF-DCL"/>	
		10/02/2023 15:34	

Contratação de Serviços Pedagógicos**Contratação de serviços pedagógicos do Setor Pedagógico da AMOP, para Formação Inicial e Continuada dos profissionais do Magistério para o ano de 2023.**

Solicitamos a Vossa Excelência a autorização de processo de Contratação de Serviços do Setor Pedagógico da AMOP - Associação dos Municípios do Oeste do Paraná, por Inexigibilidade licitatória destinado à Formação Inicial Continuada das Equipes de Ensino, Professores da Rede Municipal de Ensino, conforme estabelece a Lei Federal Nº 9.394 de 1996, Art. 61, incisos I, II e III, Art. 62, Art. 67, incisos II e V e pelo Plano Nacional de Educação, aprovado em 25 de junho de 2014, tendo vigência de 2014 a 2024, também pelo Plano de Carreira e de Remuneração do Município de Céu Azul, Lei Nº 1.947/2018, o qual prevê a garantia de formação continuada aos servidores do Magistério.

Justifica-se ainda a presente solicitação de formação aos Profissionais da Educação, pelo fato da Secretaria Municipal de Educação utilizar o Currículo Básico para Escola Pública Municipal da Região Oeste do Paraná, elaborado por equipe de profissionais da AMOP, sendo portanto, proposta pedagógica única, não existindo outra empresa, associação, instituto ou outra entidade que execute os serviços solicitados, bem como, a instituição citada, dispõe profissionais capacitados e integrados à proposta pedagógica do Município.

A formação inicial e continuada dos professores garantida por Lei, também leva em consideração o treinamento dos professores da Rede Municipal de Ensino, com o objetivo de formação continuada das equipes de ensino, através do Plano de Trabalho apresentado de forma a atender as peculiaridades da região. Os profissionais que participarão das formações tem o dever de serem compartilhadores dos ensinamentos repassados aos demais.

Assim, caracteriza-se o objeto como singular e realizado por profissionais de notória especialização, estando fundamentada nos termos do Art. 13, inciso VI e Art. 25, inciso II, ambos da Lei Nº 8.666/93.

A estimativa de custos a serem dispendidos para a formação do corrente ano, está orçada em R\$ 8.390,00 (oito mil, trezentos e noventa reais) nas áreas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Gestão Escolar e Documentação Escolar, conforme orçamento em anexo. O valor orçamentário citado, será pago pela Despesa 5523, Fonte 103 5%.

Segue anexo orçamento, plano de ação do Departamento de Educação, calendário das ações para 2023 e Termo de referência.

No aguardo, antecipamos agradecimentos.



Jorge Kawata

Diretor de Depto



CALENDARIO__2023.pdf



PLANO_DE_ACAO_DO_DEP

...



SCAN_20230209_153728...



Termo_de_Referencia_...

Quem já visualizou?

2 ou mais pessoas

10/02/2023 15:34:23

Jorge Kawata **SE-DE-DCS** solicitou a assinatura de **Josiane Ines Hoger** em Memorando 459/2023 .

Assinado

13/02/2023 07:44:32

Josiane Ines Hoger **SE** assinou digitalmente **Memorando 459/2023** com o certificado **JOSIANE INES HOGER** CPF **028.XXX.XXX-14** conforme [MP nº 2.200/2001](#) .

Despacho 1- 459/2023

13/02/2023 13:18

(Encaminhado)

Laurindo S. **GP****SF - Secretaria ...**

CC

Encaminhamento para providências.

Laurindo Sperotto

Prefeito do Município de Céu Azul

Quem já visualizou?

2 ou mais pessoas

13/02/2023 13:18:15

Laurindo Sperotto **GP** arquivou.

13/02/2023 13:18:22

Laurindo Sperotto **GP** assinou digitalmente **Memorando 1- 459/2023** com o certificado **LAURINDO SPEROTTO** CPF **241.XXX.XXX-20** conforme [MP nº 2.200/2001](#) .

Despacho 2- 459/2023

14/02/2023 07:29

(Encaminhado)

Maicon M. **SF**

Encaminhamento para providências.



SF-DCL - Departa...

A/C Eloi K.
CC**Maicon Eduardo Machado****Secretário de Finanças****Decreto Mun. nº. 6.150/2021**

Quem já visualizou? 2 ou mais pessoas

14/02/2023 07:29:59

Maicon Eduardo Machado **SF** arquivou.**Despacho 3- 459/2023**

14/02/2023 08:27

(Encaminhado)

Eloi K. **SF-DCL**

SF-DCL - Departa...

A/C Daniela D.
CC

Bom dia

Favor dar andamento

—

Eloi Kafer*Técnico Administrativo*

Quem já visualizou? 2 ou mais pessoas

Despacho 4- 459/2023

14/02/2023 08:41

(Respondido)

Daniela D. **SF-DCL**

SE-DE-DCS - SE-D...

A/C Jorge K.
CC

Bom dia!

Observa-se que no Termo de Referência, não consta o nome dos profissionais que farão os treinamentos, por gentileza, inserir os nomes destes no Termo.

A dotação orçamentária está correta? Tendo em vista que se trata de capacitação de profissionais, poderia se enquadrar em "Serviço de Seleção e Treinamento", despesa 5522?

Att.

—

Daniela de Freyn Dreyer*Técnico Administrativo*

Quem já visualizou? 2 ou mais pessoas

14/02/2023 09:56:01

Laurindo Sperotto **GP** arquivou.

1 Despacho não lido

Despacho 5- 459/2023

14/02/2023 10:19

(Respondido)

Bom Dia



Jorge K. SE-DE-DCS

SF-DCL - Departa...

A/C Daniela D.

CC

Informamos que no Plano de Trabalho que encaminhamos anexo, consta os coordenadores e profissionais que estarão ministrando os treinamentos aos grupos de estudos que participarão no decorrer do ano de 2023 conforme calendário em anexo. Quanto a Despesa está informado no grupo principal 273 - Outros Serviços de Terceiros - PJ onde está desmembrada a despesa 5523 - Serviço de Seleção e Treinamento - Fonte 104 25%.

—
Jorge Kawata
Diretor de Depto

Quem já visualizou? 1 pessoa

Prefeitura de Céu Azul - Av. Nilo Humberto Deitos, 1426 - Centro, Céu Azul - PR, 85840-000

Impresso em 14/02/2023 10:27:21 por Daniela de Freyn Dreyer - Técnico Administrativo

"Tudo o que um sonho precisa para ser realizado é alguém que acredite que ele possa ser realizado." - *Roberto Shinyashiki*

Memorando 459/2023

De: Jorge K. - SE-DE-DCS

Para: GP - Gabinete do Prefeito - A/C Laurindo S.

Data: 10/02/2023 às 15:34:21

Setores envolvidos:

GP, SE, SE-DE-DCS

Contratação de Serviços Pedagógicos

Contratação de serviços pedagógicos do Setor Pedagógico da AMOP, para Formação Inicial e Continuada dos profissionais do Magistério para o ano de 2023.

Solicitamos a Vossa Excelência a autorização de processo de Contratação de Serviços do Setor Pedagógico da AMOP - Associação dos Municípios do Oeste do Paraná, por Inexigibilidade licitatória destinado à Formação Inicial Continuada das Equipes de Ensino, Professores da Rede Municipal de Ensino, conforme estabelece a Lei Federal Nº 9.394 de 1996, Art. 61, incisos I, II e III, Art. 62, Art. 67, incisos II e V e pelo Plano Nacional de Educação, aprovado em 25 de junho de 2014, tendo vigência de 2014 a 2024, também pelo Plano de Carreira e de Remuneração do Município de Céu Azul, Lei Nº 1.947/2018, o qual prevê a garantia de formação continuada aos servidores do Magistério.

Justifica-se ainda a presente solicitação de formação aos Profissionais da Educação, pelo fato da Secretaria Municipal de Educação utilizar o Currículo Básico para Escola Pública Municipal da Região Oeste do Paraná, elaborado por equipe de profissionais da AMOP, sendo portanto, proposta pedagógica única, não existindo outra empresa, associação, instituto ou outra entidade que execute os serviços solicitados, bem como, a instituição citada, dispõe profissionais capacitados e integrados à proposta pedagógica do Município.

A formação inicial e continuada dos professores garantida por Lei, também leva em consideração o treinamento dos professores da Rede Municipal de Ensino, com o objetivo de formação continuada das equipes de ensino, através do Plano de Trabalho apresentado de forma a atender as peculiaridades da região. Os profissionais que participarão das formações tem o dever de serem compartilhadores dos ensinamentos repassados aos demais.

Assim, caracteriza-se o objeto como singular e realizado por profissionais de notória especialização, estando fundamentada nos termos do Art. 13, inciso VI e Art. 25, inciso II, ambos da Lei Nº 8.666/93.

A estimativa de custos a serem dispendidos para a formação do corrente ano, está orçada em R\$ 8.390,00 (oito mil, trezentos e noventa reais) nas áreas de Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial, Gestão Escolar e Documentação Escolar, conforme orçamento em anexo. O valor orçamentário citado, será pago pela Despesa 5523, Fonte 103 5%.

Segue anexo orçamento, plano de ação do Departamento de Educação, calendário das ações para 2023 e Termo de referência.

No aguardo, antecipamos agradecimentos.

—
Jorge Kawata

Diretor de Depto

Anexos:

CALENDARIO__2023.pdf

PLANO_DE_ACAO_DO_DEPARTAMENTO_DE_EDUCACAO_2023_docx.pdf

SCAN_20230209_153728392.pdf

Termo_de_Referencia_Curso_de_Formacao_Amop_2_.pdf



janeiro 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

01 - Confraternização Universal

Maio 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

01 - Dia do trabalhador

Setembro 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

07 - Independência do Brasil

Fevereiro 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

21 - Carnaval

Junho 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

8 - Corpus Christi

Outubro 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

12 - Padroeira do Brasil

Março 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Julho 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Novembro 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

2 - Finados / Proclamação República

Abril 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

07 - Paixão / 21 - Tiradentes

Agosto 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

Dezembro 2023						
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

25 - Natal

BLOCO A

Alfabetização e Letramento; Ciências; Educação Inclusiva (1); Educação Infantil 0/3; Educação Infantil 0/5; Ensino Religioso; História; Matemática; Técnicos de Secretarias e Secretários(as) de Escolas; Coordenadores.

BLOCO B

Arte; Educação Física; Educação Inclusiva(2); Educação Infantil 4/5 anos; Educação para Jovens e Adultos - EJA; Geografia; Língua Portuguesa; Nutricionistas; Gestão Escolar: responsabilidades e competências do Diretor.

BLOCO C

3) Educação Infantil (CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO); Gestão Educacional Municipal (Secretários(as))

9/3/2023 - SEMINÁRIO

Educação, escola e conhecimento: saberes necessários e desafios de ensinar e aprender.





ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DO PARANÁ
Rua Pernambuco, 1936 - 85 810 021 centro – Cascavel – Paraná
CNPJ: 75.907.576/0001-36 - telefone: 3226 8544 - e-mail: educacao@amop.org.br

PLANO DE TRABALHO DO DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

EXERCÍCIO – 2023 COM AS SECRETARIAS MUNICIPAIS DE

EDUCAÇÃO - REGIÃO DA AMOP

Nível de ensino: Educação Básica – Etapas: Educação Infantil e Ensino Fundamental -anos iniciais
Modalidades: Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino e Educação de Jovens e Adultos - EJA.

Período de realização: março a outubro de 2023

Nome da Entidade: AMOP – Associação dos Municípios do Oeste do Paraná.

CNPJ – 75.907.576/0001- 36

Município Polo: Cascavel – Paraná

Ação a ser executada: Projeto de Formação Continuada para os profissionais pertencentes ao quadro da Secretaria de Educação dos municípios.

“A mudança mais significativa na vida de uma pessoa é uma mudança de atitude. Atitudes corretas produzem ações concretas”. (William J. Johnson)



Índice

Justificativa	3
Objetivo Geral.....	4
Metodologia	4
Cronograma	4
BLOCO A.....	5
1. Alfabetização e Letramento	5
2. Ciências da Natureza - Ensino Fundamental - 1º ao 5º Ano.....	7
3. Educação Inclusiva (1).....	8
4. Educação Infantil 0 a 3 anos	10
5. Educação Infantil 0/5 anos	12
6. Ensino Religioso	14
7. História	15
8. Matemática.....	17
9. Coordenadores Pedagógicos	19
10.Técnicos de Secretarias e Secretários de Escola	21
BLOCO B.....	22
11.Arte.....	22
12.Educação Física	24
13.Educação Inclusiva (2).....	26
14.Educação Infantil 4/5 anos	28
15.Educação de Jovens e Adultos – EJA	30
16.Geografia.....	32
17.Língua Portuguesa	33
18.Nutricionistas	35
19.Gestão escolar.....	36
BLOCO C.....	37
20.Educação Infantil (critério de avaliação).....	37
21.Gestão da Educação.....	38
Investimento	38

Justificativa

A organização de um sistema nacional de educação requer que cada unidade administrativa assuma o compromisso com o conjunto de conhecimentos que todos devem ter como domínio. E, é a partir deles que se intenciona contribuir para a construção/reorganização do projeto político-pedagógico de cada escola, com autonomia, mas também com responsabilidade perante aos compromissos coletivos assumidos pelas Secretarias Municipais de Educação e perante às políticas públicas e sociais. O objetivo é fortalecer o projeto de educação e de escola discutido coletivamente, sem desconsiderar a diversidade e as especificidades de cada comunidade/município. Para tanto, ressalta-se a importância de trabalharmos com o currículo que foi organizado/sistematizado por este coletivo de municípios e que cada local possa assumir contornos próprios a partir do diálogo com a realidade em que está inserido.

O investimento que cada Secretaria Municipal de Educação vem fazendo ao longo dos anos tem sido essencial para promover transformações, mesmo que pequenas, no trabalho desenvolvido na escola. Nesse sentido, reforça-se, de que o processo formativo não é um fim em si mesmo, mas um meio de contribuir para a melhoria da qualidade de ensino na instituição escolar e, conseqüentemente, no município, região, estado, país. Ao mesmo tempo, destaca-se, que o acesso ao ensino de qualidade é um direito de toda a população, sendo papel das secretarias municipais de educação garanti-lo aos alunos matriculados na Educação Infantil (Creches e Pré-escolas) e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, ou ainda nas diferentes modalidades. Assim como, também é importante o profissional da educação buscar estar atualizado, justificando-se a oferta de formações que atendam as demandas e, por vezes, que adiantem-se às questões postas.

Assim, este projeto está organizado no formato Grupos de Estudos, os quais, em seu conjunto visam contribuir para o alcance do objetivo geral do Departamento de Educação, nas suas especificidades, e, serão apresentados e trabalhados para atingir os objetivos definidos por cada componente curricular/ modalidade de ensino, direcionado aos profissionais da educação que atuam como professores, Secretários Municipais de Educação, diretores escolares, coordenadores pedagógicos e profissionais nutricionistas.

Ao planejar, precisamos partir de uma determinada referência, assim, não é qualquer conteúdo, qualquer metodologia, como também, não é qualquer cidadão que queremos com as nossas ações. Nosso trabalho deve ter a intencionalidade de formarmos pessoas que sejam capazes de contribuir para uma sociedade mais justa, ética, democrática, responsável, inclusiva, sustentável, solidária e crítica.

Nesse sentido, a formação continuada envolverá a teoria e a prática, articulando os saberes, promovendo um espaço de estudo, de aprendizagens compartilhadas, de construção de parcerias entre professores, para a reconstrução do conhecimento, onde, coletivamente, tenham a oportunidade de perguntar, pensar, problematizar, trocar experiências e repensar suas ações na organização da ação pedagógica do seu município ou de sua escola.

Uma das formas de alcançar esse objetivo é contar com profissionais capacitados no ambiente escolar para exercer as suas funções, o que inclui os professores, coordenadores e diretores. Estes devem, permanentemente, buscar o aperfeiçoamento profissional a fim de melhorar cada vez mais suas práticas pedagógicas e com isso apoiar os alunos na apropriação de conhecimentos, e não apenas no acúmulo de informações.

Relembremos o que determina a BNCC em relação a Formação Continuada dos Profissionais da Educação: Que a formação continuada deve ser baseada em três dimensões:

- Conhecimento: relacionada ao domínio dos conteúdos;
- Prática: domínio em saber criar e gerenciar os ambientes de aprendizagem;
- Engajamento: comprometimento do professor com a aprendizagem e com o ambiente de trabalho, com as famílias e com a comunidade escolar.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, por sua vez, determina:

Art.67 Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- II - Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim;
- V - Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;

Portanto, visando oportunizar a participação do maior número possível de professores dos municípios a proposta é que os encontros presenciais tenham 2 ou 3 blocos e aconteçam a cada 35/40 dias, dependendo da formatação dos grupos elaborados. Assim como, estão previstas formações no formato *online*, cujas especificidades estão nos respectivos projetos.

A formação contará como uma Atividade Complementar (AC) de acordo com cada projeto, os quais deverão cumprir, pois integra as horas presenciais. A frequência comprovada, mais o cumprimento da AC corresponderá a 90% da frequência. Além disso, a avaliação final constará de 10 questões sobre o conteúdo do curso realizado sendo obrigatória para fins de certificação. E, o cursista deverá comprovar no mínimo 70% de aproveitamento no instrumento avaliativo para ser computado.

Objetivo Geral

Promover a formação continuada de professores que atuam nas redes municipais de Ensino da Região Oeste do Paraná, dentro de uma visão global e interdisciplinar dos aspectos que permeiam a educação, considerando a Base Nacional Comum Curricular, Referencial Curricular do Paraná e especialmente a PPC.

Metodologia

No último encontro de cada Grupo de Trabalho (GT), em 2022, foram feitas avaliações em cada grupo e, coletivamente, elencadas as temáticas para a continuidade dos trabalhos em 2023. A partir delas cada coordenador com seus pares organizou o projeto de trabalho, seguindo as orientações do Departamento de Educação. Outros grupos foram formados a partir das sugestões dos diferentes grupos.

A implementação dos GTs será em Blocos, com temáticas específicas, organizadas em calendário, amplamente divulgado às Secretarias Municipais de Educação, juntamente com o Projeto na íntegra, para fins de conhecimento das temáticas, corpo docente e encaminhamentos previstos para cada encontro/grupo de trabalho. Faz-se necessária a leitura e repasse das informações referentes ao GT à cada cursista inscrito.

Para a abertura da Formação Continuada 2023 foi organizado um Seminário presencial, com exigência de leituras prévias, totalizando 12 horas de certificação e 5 encontros em cada Bloco de trabalho, cujas especificidades estão contempladas nos projetos específicos. Poderá haver GT com carga horária presencial ou on-line diferenciada.

A avaliação final será encaminhada ao término de todos os Blocos, via on-line, sendo parte obrigatória da formação.

A Certificação será expedida até o fechamento dos trabalhos do ano letivo.

Cronograma

09/3/2023	Seminário de abertura “Educação, escola e conhecimento: saberes necessários e desafios de ensinar e aprender”
Local	UNIPAR
8 horas	Coffee Break
9h às 11h45	PALESTRA: “UMA VISÃO NEUROPSICOPEDAGÓGICA DO DESENVOLVIMENTO HUMANO: DA VIDA INTRAUTERINA ATÉ A PRIMEIRA INFÂNCIA” . Palestrante: Prof. Dr. Luiz Antonio Corrêa- Presidente da SBNPp - Sociedade Brasileira de neuropsicopedagogia. Psicólogo, Pedagogo, Professor em Psicologia. Curitiba- Paraná.
11h45 às 13horas	Intervalo para almoço
13h15 às 16h:	“AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DIÁLOGOS REFLEXÕES E SINGULARIDADES DO PROCESSO” Palestrante: Professora Dra. Cassiana Magalhães- Docente do Departamento de Educação da Universidade Estadual de Londrina, Vice coordenadora de Estágio do curso de Pedagogia da UEL e Integrante do Feipar– Fórum de Educação Infantil do Paraná– Coordenadora do Feipar Pé Vermelho.

Grupos de Estudos		
DATAS	BLOCO A	23/3; 20/4; 18/5; 22/6 e 10/8
	BLOCO B	30/3; 27/4; 25/5; 29/6 e 17/8
	BLOCO C	13/4; 4/5; 15/6; 3/8 e 31/8
Local	UNIPAR	
8horas	Coffee break	
8h30 às 11h45	Curso	
11h45 às 13h15	Intervalo para Almoço	
13h15 às 16horas	Curso (encerramento com coffee break)	

BLOCO A

1. Alfabetização e Letramento

Título do Projeto: Práticas pedagógicas no processo de alfabetização e letramento

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 40h

Coordenação: Professora Especialista Alice Rosália Catellan e Professora Doutora Rosana Becker

1º Encontro - Carga horária 8 horas

Sistema de escrita alfabética do português

Objetivos

- Compreender a diferença entre sistema de escrita de base alfabética e escrita ortográfica;
- Refletir sobre a natureza dos “erros” e de como as crianças se apropriam do sistema de escrita alfabética;
- Reconhecer as relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias entre fonemas e grafemas no sistema de escrita do português;
- Conhecer princípios e procedimentos didáticos essenciais para o ensino das letras vogais e consoantes do português.

Conteúdos

- Distinção entre sistema de escrita alfabética e escrita ortográfica;
- “Erros” de ortografia ou reflexões sobre o próprio sistema de escrita do português;
- Relações entre fonemas e grafemas, considerando as consoantes: biunívocas (não dependentes do contexto): letras P, B, D, T, F, V, dígrafos NH, LH;
- Cruzadas (dependentes do contexto/regularidades ortográficas): letras C, G, H, J, L, M, N, R, S, X, Z, dígrafo QU, GU;
- Arbitrárias (irregularidades ortográficas): fonema /s/ - grafia com a letra S, letra C, Ç, dígrafo SS, SC, XC grafema X – representa diferentes fonemas /z/, /ks/, /ʌz/ Considerando as vogais diferenças entre letras vogais e unidades sonoras vogais;
- representação das vogais orais, vogais nasais e dos ditongos Princípios e procedimentos essenciais para o ensino das letras;
- Princípio da progressão para sistematização das letras.

Atividades complementares - Carga horária 8 horas

- Leitura prévia obrigatória: BATISTA, Antônio Gomes. Compreender a natureza alfabética do sistema de escrita. In: _____. Capacidades de alfabetização. Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005, p.48-60. Disponível em: https://www.ceale.fae.ufmg.br/files/uploads/instrumentos%20da%20alfabetiza%C3%A7%C3%A3o/Col-Instrumentos-02-Capacidades_da_Alfabetizacao.compressed.pdf Acesso em 08/03/2022.
- Elaboração de respostas a questões que serão entregues ao final do primeiro encontro sobre os conteúdos abordados. As respostas deverão ser trazidas para o segundo encontro.

Docente responsável: Rosana Becker

2º Encontro - Carga horária 8 horas

Trabalho com a ortografia

Objetivos

- Refletir sobre a função da ortografia e a finalidade de seu ensino;
- Compreender a distinção entre regularidades e irregularidades ortográficas;
- Refletir criticamente sobre práticas usuais de ensino da ortografia;
- Definir princípios norteadores para o ensino de ortografia;
- Apresentar situações de ensino-aprendizagem reflexivo da ortografia a partir de textos;
- Apresentar situações de ensino-aprendizagem de reflexão sobre palavras fora de textos.

Conteúdos

- Função e finalidade do ensino da ortografia;
- Regularidades e irregularidades ortográficas;
- Práticas usuais e práticas reflexivas de ensino da ortografia;
- Procedimentos progressivos para a revisão e reescrita de palavras nas produções escritas;
- Estratégias didáticas para a sistematização de regularidades ortográficas.

Atividades complementares - Carga horária 8 horas

- Leitura estudo dos textos pós-encontro
MORAES, Artur Gomes. A norma ortográfica do português: o que o aluno pode compreender? O que ele precisa memorizar? In: _____. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Editora Ática, 2000. p.27-36.
MORAES, Artur Gomes. Definindo princípios norteadores para o ensino de ortografia. In: _____. Ortografia: ensinar e aprender. São Paulo: Editora Ática, 2000. p.61-76

Docente responsável: Rosana Becker

3º Encontro - Carga horária 8 horas

Consciência fonológica e suas habilidades

Objetivos

- Entender como a consciência fonológica apresenta papel primordial no processo de alfabetização e como ela fornece para criança uma autonomia sobre a própria língua escrita e falada.
- Perceber como essa habilidade acontece de forma simultânea com outras e isso contribui significativamente para o processo de aprendizagem.

- Esclarecer como os educadores devem apostar no caráter lúdico das atividades, para que dessa maneira os pequenos possam aprimorar essas habilidades

Conteúdos

- Como ocorre o processo metodológico com a consciência fonológica na alfabetização a partir dos gêneros propostos, como trabalhá-los, compreender como ocorre nas práticas de leituras, a sonoridade das palavras, rimas, assonância e aliteração, forma de composição do texto; Benefícios da consciência fonêmica para a leitura e escrita.

Atividades complementares – Carga horária 8 horas

- Leitura de (recortes) dos documentos apresentados e elaboração de atividades.
- Elaborar atividades lúdicas com a inserção de habilidades apresentadas na PPC, que abordam a consciência fonológica na alfabetização de forma que vise a contribuir com o aprendizado da criança de maneira satisfatória.

AMOP – Proposta Pedagógica Curricular: Ensino Fundamental (Anos iniciais): rede pública municipal: Região da AMOP/ Associação dos municípios da Região Oeste do Paraná: [coordenação: Adriana Gonzaga Cantarelli, et al...] - Cascavel: Ed do Autor, 2020. 544 p.; il. Vários colaboradores 1) Ensino fundamental - Currículos 2 Educação inclusiva I. Cantarelli, Adriana Gonzaga II. Título. CDD 375. 0098162.

GUTIERREZ, Liza. Programa de estimulação da consciência fonológica no primeiro ano do ensino fundamental: efeitos sobre a escrita inicial e os erros motivados pela fonologia. 2015. 121 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação. Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2015.

Docente responsável: Alice Rosália Cattelan

4º Encontro - Carga horária 8 horas

Estudo dos objetivos e práticas de linguagem

Objetivos

- Compreender a estrutura do documento, que prevê o desenvolvimento de leitura, escrita, oralidade e semiótica, ajuda a planejar melhor as aulas.
- Compreender que as práticas de linguagem não são estanques. Há articulações entre elas. Ao trabalhar uma produção de texto, é possível, por exemplo, realizar entrevistas (oral) com registros (escrita), ler textos modelares do mesmo gênero (leitura) e transformar a entrevista em texto escrito (análise linguística).

Conteúdos

- Estudo dos objetivos (habilidades) propostas para a fase de alfabetização contempladas na prática de linguagens: oralidade, leitura/escuta (compartilhada e autônoma), produção de texto (escrita compartilhada e autônoma) e análise linguística/ semiótica (alfabetização e ortografização).

Atividade(s) complementar(es) – Carga horária 8 horas

- A partir dos objetivos e práticas de linguagem expostas na PPC, elaborar práticas pedagógicas.
- Leitura: AMOP – Proposta Pedagógica Curricular: Ensino Fundamental (Anos iniciais): rede pública municipal: Região da AMOP/ Associação dos municípios da Região Oeste do Paraná: [coordenação: Adriana Gonzaga Cantarelli, et al...] - Cascavel: Ed do Autor, 2020. 544 p.; il. Vários colaboradores 1) Ensino fundamental - Currículos 2 Educação inclusiva I. Cantarelli, Adriana Gonzaga II. Título. CDD 375. 0098162.

Docente responsável: Alice Rosália Cattelan

5º Encontro - Carga horária 8 horas

Produção, escrita, reescrita e reestruturação de textos no processo de alfabetização

Objetivos

- Discutir como mediar o conteúdo de produção de texto para os alunos de forma efetiva e, assim, garantir o aprendizado real da escrita.
- Compreender que a produção de texto, não contempla somente a habilidade escrita, mas a desenvolver práticas de compreensão, leitura, produção e interpretação textual, de modo a realizar tanto a comunicação escrita quanto a oral.
- Apresentar estratégias de produção textual.
- Discutir como se dá o processo da aquisição da escrita a partir da produção do aluno.
- Realizar análise das produções de alunos a partir dos critérios estabelecidos na PPC.
- Realizar atividades de reescrita e de reestruturação.

Conteúdo

- A produção de textos de crianças em processo inicial de alfabetização. Elaborar atividades a partir dos problemas encontrados para o melhor domínio da escrita e produção. Alfabetizar a partir da produção (escrita) dos alfabetizando.

Atividades complementares – Carga horária 8 horas

- Elaborar pequena síntese sobre a importância da produção, escrita e reescrita e apresentar um encaminhamento de atividades para a reescrita de um texto no processo de alfabetização.
 - FERNANDES, Eliana Marquez Fonseca. A produção escrita e a reescrita: indícios significativos no processo de produção de textos. Tese (Doutorado em Linguística) – Universidade Federal de Goiás. Faculdade de Letras. Goiânia, 2007.
 - MENEGOLO, E. D. da C. W.; MENEGOLO, L. W. O significado da reescrita de textos na escola: a (re) construção do sujeito autor. Ciências & Cognição, vol. 4, p. 73-79, março de 2005. Disponível em: <www.cienciasecognição.org>
 - Jesus, C.A. (1997). Reescrevendo o texto: a higienização da escrita. Em: Chiappini, L. (1997). Aprender e ensinar com textos de alunos. São Paulo: Cortez. V. 1. Col. Aprender e Ensinar com Textos.

Docente responsável: Alice Rosália Cattelan

2. Ciências da Natureza - Ensino Fundamental - 1º ao 5º Ano

Título do Projeto: Aprendendo Ciência da Natureza de forma significativa

Carga horária presencial: 40 horas **Atividades complementares:** 20 horas

Coordenação: Prof. Doutor Alexandre Scheifele e Professora Ma. Sandra Moraes Giannotti

1º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Trabalhar conceitos de Ciências Naturais a partir de atividades práticas como experimentos, dinâmicas, modelos entre outros. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">Ensino de Ciências da Natureza a partir de atividades práticas (experimentos) Atividade complementar – Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">Construir um breve relato de experiência sobre a aplicação de uma aula prática com seus alunos trazendo registros (fotos, vídeos, ilustrações, textos etc.) Docentes responsáveis: Alexandre Scheifele e Sandra Moraes Giannotti
2º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Compreender como locais extraclasse podem contribuir no ensino de Ciências da Natureza como visitas técnicas e aulas de campo. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">Visita Técnica e Aula de Campo ao Zoológico Municipal e à Unioeste (os locais de visita podem sofrer alterações). Atividade complementar – Carga horária 5 horas <ul style="list-style-type: none">Localizar na sua escola livros de literatura infantil que serão utilizados no decorrer do ano letivo e que possibilitem trabalhar conceitos na disciplina de Ciências da Natureza, identificando que conceitos poderiam ser trabalhados para o próximo encontro. Docentes responsáveis: Alexandre Scheifele e Sandra Moraes Giannotti
3º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Utilizar a literatura infantil como fonte para se trabalhar com conceitos das Ciências Naturais promovendo a interdisciplinaridade. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">Ensino de Ciências Naturais a partir da Literatura Infantil. Atividade complementar – Carga horária 5 horas <ul style="list-style-type: none">Pesquisar em seu município locais onde podem ser realizadas aulas de campo ou visitas técnicas relacionando-as a conteúdos trabalhados do currículo. Docentes responsáveis: Alexandre Scheifele e Sandra Moraes Giannotti
4º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Aprofundar os conhecimentos sobre o solo (características, manejo e poluição) de forma teórica e prática relacionando-o com a sustentabilidade. (Aula no laboratório do CEEP). Conteúdo <ul style="list-style-type: none">Solo, Sustentabilidade e Práticas Laboratoriais Atividades complementares – Carga horária 6 horas <ul style="list-style-type: none">Construir com seus alunos um terrário com materiais alternativos e fazer os registros para compartilhar no próximo encontro. Docentes responsáveis: Alexandre Scheifele e Sandra Moraes Giannotti
5º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Aprofundar os conhecimentos sobre astronomia e energias renováveis e não-renováveis. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">Astronomia (Docente Convidado) e Energias Renováveis e Não-Renováveis Atividades complementares – Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">Texto que será fornecido anterior ao encontro para leitura. Docentes responsáveis: Alexandre Scheifele e Sandra Moraes Giannotti

3. Educação Inclusiva (1)

Título do Projeto: Educação Especial Inclusiva: Fundamentos Teóricos E Metodológicos do Aee – Atendimento Educacional Especializado.

Carga horária presencial: 48 horas **Carga horária complementar:** 30h.

Coordenação: Psicóloga Ma. Francielli Pereira Gozzi Freiburger; Professora Ma. Maria Valdeny Ferreira

Convidadas: Professora Vera Trindade Moraes – Especialista Em Educação Especial e Professora Ma. Veronice Suriano Alves.

1º Encontro - Carga horária 8 horas
AVALIAÇÃO PSICOEDUCACIONAL NO CONTEXTO ESCOLAR Objetivos <ul style="list-style-type: none">conhecer a legislação e os protocolos do processo de avaliação Multiprofissional; aprender a elaborar o relatório multiprofissional e como organizar o trabalho em rede. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">Legislação;Protocolos de avaliação;Elaboração do relatório de avaliação multiprofissional no contexto escolar;Trabalho em rede (colaborativo). Atividades complementares– Carga horária 6 horas <ul style="list-style-type: none">leitura do texto base da PPC AMOP;Levantamento e acompanhamento do processo da avaliação psicoeducacional no município (questionário no classroom). Docentes responsáveis: Maria Valdeny, Francielli e Vera.
2º Encontro - Carga horária 8 horas
AEE – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: PRÁTICAS PSICOEDUCACIONAIS. Objetivos <ul style="list-style-type: none">compreender o conceito de desenvolvimento humano da Teoria Histórico-cultural; aprender sobre a organização da Sala de Recursos Multifuncional. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">FPS – Funções Psicológicas Superiores.Legislação do AEE (Nacional e Estadual);Objetivos da SRM – Sala de Recursos;Função e Atribuições do Professor do AEE. Atividades complementares– Carga horária 6 horas <ul style="list-style-type: none">Leitura do texto base da PPC AMOP;Selecionar umas das atividades do AEE, socializadas no classroom e aplicar com alunos do AEE do seu município;Postar fotos ou vídeos da atividade. Docentes responsáveis: Maria Valdeny e Francielli.
3º Encontro - Carga horária 8 horas
ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO Objetivo <ul style="list-style-type: none">conhecer o conceito da área de Altas Habilidades e aprender como identificar os alunos no contexto escolar. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">Legislação (Nacional e estadual);Conceito das pessoas com AH/SD (mitos e preconceitos);Processo de identificação. Atividades complementares – Carga horária 6 horas <ul style="list-style-type: none">Leitura do texto base da PPC AMOP;Aplicar o protocolo de automeação e nomeação por colegas numa turma de uma escola do município;Catalogar os dados e iniciar o processo de identificação dos alunos indicados;Postar no classroom os resultados numa tabela (modelo).Posteriormente informar os dados a Equipe da Educação Especial do seu município. Docentes responsáveis: Maria Valdeny e Francielli ou Veronice.
4º Encontro - Carga horária 8 horas
TFE – TRANSTORNO FUNCIONAL ESPECÍFICO (parte 1). Objetivos <ul style="list-style-type: none">Estudar sobre a avaliação especializada dos alunos com TDAH, realizar encaminhamentos para o atendimento dos alunos na escola/CMEI. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">Legislação;TDAH – TRANSTORNO DO DÉFICITE DE ATENÇÃO COM HIPERATIVIDADE;Medicalização.

Atividades complementares – Carga horária 6 horas

- Leitura do texto base da PPC AMOP;
- Selecionar umas das atividades do AEE para TDAH, socializadas no classroom e aplicar com alunos do AEE do seu município;
- Postar fotos ou vídeos da atividade.

Docentes responsáveis: Francielli e Leila.

5º Encontro - Carga horária 8 horas**TFE – TRANSTORNO FUNCIONAL ESPECÍFICO (parte 2).****Objetivos**

- conhecer sobre os TFES e aprender a planejar encaminhamentos e mediações para os alunos que apresentam essas características.

Conteúdos

- Legislação;
- Disgrafia, dislexia, discalculia, etc;
- Dificuldades de aprendizagem.

Atividades complementares – Carga horária 6 horas

- Leitura do texto base da PPC AMOP;
- Selecionar umas das atividades do AEE para distúrbios/dificuldades de aprendizagem, socializadas no classroom e aplicar com alunos do AEE do seu município;
- Postar fotos ou vídeos da atividade.

Docentes responsáveis: Maria Valdeny, Francielli e Vera.

6º Encontro - Carga horária 8 horas

SEMINÁRIO para a socialização dos trabalhos realizados pelos grupos 1 e 2.

4. Educação Infantil 0 a 3 anos

Título do Projeto: Estudos teóricos e a organização das práticas pedagógicas na Educação Infantil de 0 a 3 anos.

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 10h

Coordenação: Professora Ma. Lucia Vitorina Bogo e Professora especialista Maria Olívia da Cruz Macalós

Convidada: Professora Dra. Elvenice Tatiana Zoia, Professora Ma. Marilei Lourdes dos Santos Teixeira, Professora Especialista Alexandra Trovo e Professora Ma. Sandra Moraes Giannotti

1º Encontro - Carga horária: 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre a organização do trabalho pedagógico em turmas da Educação Infantil de zero a três anos, considerando os fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos e legais firmados na PPC;• Aprofundar saberes sobre os conteúdos de formação operacional e formação teórica estabelecendo relações com a organização da prática docente. Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• PPC; PTD, Plano de Aula e Avaliação: instrumentos e Critérios;• Eixo: interações e brincadeiras;• Cuidar, educar e brincar;• Conteúdos de formação operacional e teórica. Atividades Complementares <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados. Docentes responsáveis: Maria Olívia Macalós e Lucia Bogo
2º Encontro - Carga horária: 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os saberes e conhecimentos imbricados nas rotinas em turmas de zero a três anos;• Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Campo de Experiência: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação: Linguagem: fala e escuta; Representação de ideias (gestos, desenho, pintura e dramatização); Função social da linguagem e a ideia de representação; A organização das práticas pedagógicas no campo de Experiência Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação: Troca de experiências Atividades Complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados• Organização das experiências para apresentação em sala• Postar o plano referente à experiência no arquivo padlet. Docentes responsáveis: Elvenice Tatiana Zoia – 4h / Maria Olívia Macalós/Lucia Bogo – 4h
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os saberes e conhecimentos imbricados nas rotinas em turmas de zero a três anos;• Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Campo de Experiências: Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações: Linguagem matemática;• Noções espaciais de orientação e direção; Classificação de objetos de acordo com atributos; Organização, comparação, classificação, sequenciação e ordenação de diferentes objetos; A organização das práticas pedagógicas no campo de Experiência Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações: Troca de experiências. Atividades Complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados• Organização das experiências para apresentação em sala• Postar o plano referente à experiência no arquivo padlet. Docentes responsáveis: Marilei Teixeira – 4 h; Maria Olívia Macalós/Lucia Bogo - 4 h
4º Encontro - Carga horária: 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer os saberes e conhecimentos imbricados nas rotinas em turmas de zero a três anos;• Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Campos de Experiências: Corpo, Gestos e Movimentos/Traços, Sons, Cores e Formas/Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação: Percepção auditiva; Sons do corpo e dos objetos; Manifestações Culturais; Gêneros Musicais; Instrumentos musicais convencionais e não convencionais; A organização das práticas pedagógicas nos campos de Experiências Corpo, Gestos e Movimentos/Traços, Sons, Cores e Formas/Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação - Troca de experiências Atividades Complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados

- Organização das experiências para apresentação em sala
- Postar o plano referente à experiência no arquivo padlet

Docentes responsáveis: Alessandra Trovo 4h - Maria Olívia Macalós e Lucia Bogo - 4 h

5º Encontro - Carga horária: 8 horas

Objetivos

- Reconhecer os saberes e conhecimentos imbricados nas rotinas em turmas de zero a três anos;
- Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica.

Conteúdos

• **Campo de Experiências: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** Fenômenos físicos/químicos: mistura, transformação e produção; Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos; Sistema Solar; Dia e noite; Luz e sombra; instrumentos para observação e experimentação; A organização das práticas pedagógicas no campo de Experiência Relações e Transformações - Troca de experiências; Avaliação da formação.

Atividades Complementares - Carga horária 2 horas

- Leitura dos materiais indicados

Docentes responsáveis: Sandra Morais Giannotti - 4 horas; Maria Olívia Macalós e Lucia Bogo - 4 h

5. Educação Infantil 0/5 anos

Título do Projeto: O ensino na Educação Infantil como promotor de desenvolvimento humano à luz da Teoria Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica: da teoria à prática.

Carga horária presencial: 40 horas Carga horária complementar: **20 horas**

Coordenação: Professora Ma. Rosane Faganello Zanon e Professora Especialista Vanessa Furlan Tavella Donato.

1º Encontro - Carga horária 8 horas
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Aprofundar estudos e consequente compreensão dos pressupostos psicológicos e pedagógicos que fundamentam a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Pressupostos psicológicos e pedagógicos para a organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil. <p>Atividades Complementares - Carga horária 4 horas</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura prévia do texto: MARSIGLIA, A. C. G.; SACCOMANI, M. C. S. Contribuições da Periodização Histórico-Cultural do desenvolvimento para o trabalho pedagógico histórico-crítico. In: MARTINS, L. M.; ABRANTES, A. A.; FACCI, M. G. D. (org.) Periodização Histórico-Cultural do desenvolvimento psíquico: do nascimento à velhice. Campinas – SP: Autores Associados, 2016. p. 343-368.• Atividade: após leitura destacar, na sua compreensão, qual a contribuição da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural para a educação escolar. Trazer a atividade identificada e digitada para discussão no primeiro encontro. <p>Docentes responsáveis: Profa. Ma. Rosane Faganello Zanon e Prof. Esp. Vanessa Furlan Tavella Donato.</p>
2º Encontro - Carga horária 8 horas
<p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">• analisar e compreender o plano de ensino como norteador da prática docente. <p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none">• O plano de ensino e o ensino intencional para a Educação Infantil. <p>Atividades Complementares - Carga horária 4 horas</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura prévia do texto: PASQUALINI, Juliana Campregher; LAZARETTI, Lucinéia Maria; Queremos Currículo para a Educação Infantil. In: PASQUALINI, Juliana Campregher; LAZARETTI, Lucinéia Maria; Que Educação Infantil queremos? Um manifesto em defesa da educação escolar para crianças pequenas. Bauru, SP: Mireveja, 2022. p. 33-47.• Atividade: O que você compreende por currículo, plano de ensino e plano de aula para a Educação Infantil? Descreva, identifique e entregue no segundo encontro. Iremos discutir esses três aspectos. <p>Docentes responsáveis: Ma. Rosane Faganello Zanon e Esp. Vanessa Furlan Tavella Donato.</p>
3º Encontro - Carga horária 8 horas
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none">• identificar e considerar os principais elementos para a organização do plano de aula e o desenvolvimento da sequência didática. <p>Conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none">• a organização do planejamento pedagógico para a Educação Infantil: atuação docente. <p>Atividades Complementares - Carga horária 4 horas</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura prévia do texto: ZANON, Rosane Faganello. Educação Infantil: tecendo considerações sobre o planejamento pedagógico. In: MALANCHEN, J. (org.). Políticas Educacionais, Trabalho Pedagógico & Pedagogia Histórico-Crítica. Editora Navegando, 2022. p. 196-218.• Atividade: Quais as principais fragilidades encontradas no trabalho pedagógico realizado por você (em sala de aula e/ou na coordenação), descreva-os. Trazer a atividade identificada e digitada para entrega no terceiro encontro. <p>Docentes responsáveis: Ma. Rosane Faganello Zanon e Esp. Vanessa Furlan Tavella Donato.</p>
4º Encontro - Carga horária 8 horas
<p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de avaliação como fundamental para o planejamento pedagógico refletindo sobre os instrumentos e critérios avaliativos utilizados na Educação Infantil. <p>Conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none">• A avaliação na Educação Infantil: refletindo os instrumentos e critérios avaliativos. <p>Carga horária complementar: 4 horas</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura prévia do texto: PEREIRA CASTRO, Tainara.; GALVÃO, Ana Carolina. Avaliação na educação infantil: contribuições à luz da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural. Revista Polyphonia, Goiânia, v. 32, n. 2, p. 130–147, 2022. DOI: 10.5216/rp.v32i2.70896. Disponível em: https://revistas.ufg.br/sv/article/view/70896. Acesso em: 24 out. 2022.• Atividade: Com base no texto responda: o que avaliamos? Por que avaliamos? Para que avaliamos? E como avaliamos? Trazer a atividade identificada e digitada para discussão no quarto encontro. <p>Docentes responsáveis: Ma. Rosane Faganello Zanon e Esp. Vanessa Furlan Tavella Donato.</p>
5º Encontro – Carga horária 8 horas
<p>Objetivo</p>

- Reconhecer a Educação Inclusiva na Educação Infantil e os elementos da prática pedagógica.

Conteúdos

- A inclusão na Educação Infantil

Atividades Complementares - Carga horária 4 horas

- **Leitura prévia do texto:** PRADO, Danielle Nunes Martins do. Respeitar e acolher: reflexões sobre a inclusão na Educação Infantil. In: MAGALHÃES, Cassiana; CARBONIERI, Juliana; (Orgs.). **A teoria como condição da liberdade docente na Educação Infantil**. Curitiba: CRV, 2020. p. 147-158.

- **Atividade:** Atualmente, qual ou quais desafios você encontra no trabalho pedagógico com o público da Educação Especial? Trazer a atividade identificada e digitada para discussão o último encontro.

Docentes responsáveis: Ma. Rosane Faganello Zanon e Esp. Vanessa Furlan Tavella Donato.

6. Ensino Religioso

Título do Projeto: Diversidade Religiosa: O Desafio do Componente Curricular e as Possibilidades de Trabalho a Partir do Rol de Conteúdos Presentes na PPC.

Carga horária presencial: 40 horas Carga horária complementar: 20h

Coordenação: Prof. Especialista Gênelle Krambeck e Prof. Especialista Kleiton Linhares

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Retomar conceitos, legislação e concepção teórica. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• O Ensino Religioso como Componente Curricular Obrigatório. Atividades Complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura introdutória do Componente Curricular de Ensino Religiosa. Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares
2º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Analisar a Diversidade Étnico-Racial e Cultural como Elementos de Constituição Social do Brasil. Parte I. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Diversidade Étnica, Cultural e Religiosa. Atividades Complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Buscar informações no seu município acerca da Diversidade Étnica e Religiosa, através de registros como fotos, dados estatísticos, documentos, etc. Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Analisar a Diversidade Étnico-Racial e Cultural como Elementos de Constituição Social do Brasil. Parte II. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Diversidade Étnica, Cultural e Religiosa. Atividades Complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Buscar no seu município se há representativa da diversidade étnico, cultural e religiosa. Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares
4º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Aplicar o Componente Curricular De Ensino Religioso diante dos conteúdos propostos na PPC. (Parte I). Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• O Componente Curricular e sua Diversidade Religiosa. Atividades Complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de Planos de aula. Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares
5º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Aplicar o Componente Curricular De Ensino Religioso diante dos conteúdos propostos na PPC. (Aprofundamento). Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• O Componente Curricular e sua Diversidade Religiosa. Atividades Complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Exposição de atividades aplicadas pelos cursistas em forma de painel. Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares

Assinado por 1 pessoa: JOSIANE INES HOGGER
Para verificar a validade das assinaturas, acesse <https://ceuazul.tdoc.com.br/verificacao/8E59-3B88-8260-F-347> e informe o código 8E59-3B88-8260-F-347

Assinado por 1 pessoa: JOSIANE INES HOGGER

Para verificar a validade das assinaturas, acesse <https://ceuazul.tdoc.com.br/verificacao/8E59-3B88-8260-F-347> e informe o código 8E59-3B88-8260-F-347



7. História

Título do Projeto: “Viajando” pelos trilhos e trilhas da História do Paraná e da região oeste

Carga horária presencial: 40 horas Carga horária complementar: 40 horas

Coordenação: Professor Me Amilton Benedito Pelletti

Convidados: Professor Doutor Tiago Arcanjo Orben, Professora Espec. Caroline Recalcatti e Professora Especialista Maiza Iridã Bachixta Dias.

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Analisar diferentes fontes e documentos históricos;• Compreender a importância, o significado e a função das diferentes fontes e documentos históricos. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• O trabalho com diferentes fontes/documentos históricos na sala de aula. Atividades complementares - Carga horária 8 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura do texto: SCHÜTZ, Jenerton Arlan; SCHWENGBER, Ivan Luís. A utilização de documentos históricos em sala de Aula. Mediação, Pires do Rio - GO, v. 12, n. 2, p. 61-71, jul.- dez. 2017. ISSN 1980-556X (versão impressa) / e-ISSN 2447-6978 (versão on-line).• Selecionar e trazer para o encontro fontes e documentos históricos relacionados a história: Familiar; Município; Região; Paraná; Brasil. Docentes responsáveis: Amilton Benedito Peletti e Maiza Iridã
2º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Compreender o conceito de patrimônio e sua importância na preservação da memória histórica;• Identificar os patrimônios históricos e culturais do município, região e estado;• Compreender as razões históricas e culturais dos marcos de memória. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Patrimônio histórico-cultural e os marcos de memória. Atividades complementares - Carga horária 8 horas <p>Leitura do texto :HORTA, Maria de Lourdes Parreiras; GRUNBERG, Evelina; MONTEIRO, Adriane Queiroz. Guia básico da educação patrimonial. MUSEU IMPERIAL / DEPRM - IPHAN – MINC.</p> <ul style="list-style-type: none">• Fazer o levantamento dos principais patrimônios históricos e/ou marcos de memória do município para posterior apresentação em sala. Docente responsável: Amilton Benedito Peletti
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Identificar os grupos populacionais que formam o município, a região, o estado e o país;• Compreender a dinâmica histórica e geográfica dos processos migratórios. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Os grupos étnicos formadores da sociedade e as migrações (aspectos históricos e geográficos). Atividades complementares - Carga horária 8 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura do texto:FREITAG, Liliane da C. Extremo-oeste paranaense história territorial, região identidade e (re)ocupação. Franca, 2007. Tese (Doutorado em História), Faculdade de História, Direito e Serviço Social – UNESP.• O cursista deverá fazer um levantamento dentro do município do qual faz parte, para que se possa identificar as correntes migratórias que mais caracterizam a localidade onde residem e conseqüentemente onde desenvolvem suas práticas educativas. Sugere-se a utilização de fontes disponibilizadas pelas prefeituras e entrevistas (informais, sem necessidade de gravação) com os primeiros moradores. Docentes responsável: Tiago Arcanjo Orben
4º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de colonização do Brasil, elucidando a cultura africana;• Identificar o conceito do Afro-brasileiro;• Compreender a formação histórica e social do povo do Paraná, e a presença negra, construindo a afro brasilidade. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• História e cultura afro-brasileira no Paraná. Atividades complementares - Carga horária 8 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura do texto: Felipe, D. (2018). A presença negra na história do Paraná (Brasil): a memória entre o esquecimento e lembrança. Revista De História Da UEG,7(1),156-171.Recuperado em 10/05/2018. Disponível em: https://www.revista.ueg.br/index.php/revistahistoria/article/view/7436 .• Leitura do texto: Paraná Negro / Jackson Gomes Júnior, Geraldo Luiz da Silva, Paulo Afonso Bracarense Costa (orgs. fotografia e pesquisa histórica: Grupo de Trabalho Clóvis Moura. Curitiba: UFPR/PROEC, 2008. 104p.• Fazer o levantamento junto aos dados do IBGE de quantas pessoas se declaram pardas ou negras no estado do Paraná.

- Fazer o levantamento de quantas comunidades remanescentes de quilombos existem no Paraná.

Docente responsável: Caroline Recalcatti

5º Encontro – Carga horária 8 horas

Objetivos

- Analisar o processo de ocupação e re-ocupação da região oeste do Paraná;
- Compreender as relações de poder e os diferentes interesses a partir das encomendas, reduções jesuíticas, entradas e bandeiras;
- Evidenciar quem são os sujeitos da história dentro do processo de re-ocupação do Oeste do Paraná;
- Examinar os conflitos e contradições do processo de re-ocupação da região estudada.

Conteúdo

- Oeste paranaense – história e memórias.

Atividades complementares - Carga horária 8 horas

- Leitura do texto: BROCARD, Daniele. “Quando entrei aqui era tudo mato [...] e agora se enxerga tudo vermelho de soja”: percepções acerca das transformações na paisagem em Cascavel/PR. Tese (Doutorado em História). Universidade Estadual do Oeste do Paraná - Unioeste, 2020.
- Trazer para o encontro fotografias relacionadas ao processo de ocupação dos municípios do Oeste paranaense, que demonstrem a transformação da paisagem da região.

Docentes responsável: Tiago Arcanjo Orben

8. Matemática

Título do projeto: Estudos teóricos com encaminhamentos metodológicos buscando sustentar o processo ensino e aprendizagem, em Matemática.

Coordenação: Professora Ma. Edna Heloisa Schaeffer Amaral e Professora Ma. Heliane Mariza Grzybowski Ripplinger

Convidado: Professor Dr. Rodolfo Eduardo Vertuan

Carga Horária: 40 horas Carga horária complementar 28 horas

1º Encontro – Carga horária 8 horas

Conteúdos

- Abordagem da Resolução de Problemas como metodologia de ensino e de aprendizagem da Matemática para a Educação Básica; a Criatividade na Formulação e na Resolução de Problemas de Matemática.
- Exercícios versus Problemas. Análise e adequação de tarefas matemáticas de livros didáticos segundo a metodologia Resolução de Problemas.
- Resolução de Problemas, avaliação e formação de conceitos em matemática.

Objetivos

- Discutir e apresentar os fundamentos e as perspectivas da Resolução de Problemas no contexto da Educação Matemática, considerando diferentes referenciais teóricos que embasam este campo de ensino e pesquisa, bem como refletir os processos de ensino, de aprendizagem e de avaliação segundo esta metodologia, avaliando as possibilidades de sua implementação nos contextos dos professores participantes da formação e vislumbrando novos rumos para o trabalho com matemática em sala de aula.

Atividade complementar - Carga horária complementar: 4 horas

- Como atividade complementar desse primeiro encontro da formação, sobre Resolução de Problemas, os professores serão convidados a desenvolver uma atividade de formulação e resolução de problemas, e outra atividade de resolução de problemas nas turmas em que atuam, de modo a lançar reflexões sobre a experiência, escrever essas reflexões (com fotos da realização da atividade com a turma) e compartilhá-las com o grupo no início do segundo encontro. As atividades podem ser as mesmas vivenciadas no encontro, mas não precisam se limitar a elas.

Docente responsável: Rodolfo Eduardo Vertuan

2º Encontro - Carga horária 8 horas

Conteúdos

- Medidas convencionais e não convencionais;
- Medidas de comprimento, capacidade, massa e tempo;
- Múltiplos e submúltiplos de unidades de medida convencionais;
- Números racionais e sua utilização no contexto de Medidas;
- Ensino, aprendizagem e avaliação de Medidas.

Objetivos

- Estimar medidas de grandezas utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais;
- Resolver problemas utilizando unidades de medida de comprimento, de capacidade, de massa e de tempo padronizadas;
- Estabelecer relações entre algumas unidades de medida, seus múltiplos e submúltiplos;
- Utilizar números racionais em aplicações dos conceitos de unidades de medida em situações-problema reais;
- Discutir, de acordo com os preceitos da Educação Matemática, os processos de ensino e de aprendizagem de Medidas.

Atividade complementar - Carga horária complementar: 4 horas

- Como atividade complementar desse encontro da formação, sobre Medidas e sua articulação com números racionais, os professores serão convidados a desenvolver um jogo envolvendo os temas – medidas e números racionais – e aplicar o referido jogo nas turmas em que atuam, diante das especificidades de suas turmas. O jogo, as fotos da realização da atividade com a turma e o relato da experiência constituem a atividade complementar que, depois, será compartilhada com os demais professores participantes da formação.

Docente responsável: Rodolfo Eduardo Vertuan

3º Encontro - Carga horária 8 horas

Conteúdo

- Geometria(s) e medidas

Objetivos

- Possibilitar a compreensão crítica acerca das diferentes concepções de ver e compreender a matemática e as implicações sobre a prática pedagógica;
- Reconhecer a Resolução de Problemas como estratégia metodológica que sustenta uma prática reflexiva e dialógica, nas unidades temáticas.

Atividades complementares - Carga horária complementar: 4 horas

Leituras

- LUNA, A.V.A., O processo de ensino e aprendizagem da geometria: uma experiência com estudo de área e perímetro. In

Reflexões sobre o ensino de Matemática nos anos iniciais de escolarização. Guimarães G. Borba R. (orgs). Coleção SBEM, vol. 6, 2009. Cap.5, p.73

- LIMA, P.F. CAVALHO, J.B.P. A geometria escolar hoje: conversas com o professor que ensina matemática. In: **A geometria nos primeiros anos escolares: história e perspectivas atuais**. Silva, C.L.L. e Valente W. (orgs), Campinas, São Paulo, Papyrus, 2014. Cap. 4.

Docente responsável: Prof^ª. Heliane Mariza Grzybowski Ripplinger

4º Encontro - Carga horária 8 horas

Conteúdo

- **Unidade temática: Tratamento da Informação** (estatística, probabilidade, análise combinatória), como abordar nos anos iniciais.

Objetivos

- Despertar e desenvolver nos professores, momentos de atenção ao raciocínio, exatidão, precisão e clareza demonstrando os princípios básicos do tratamento da Informação com cálculos matemáticos aplicados a serem utilizados nas tomadas de decisões;
- Desenvolver o espírito crítico e metodologia investigativa, bem como a habilidade de abstração e elaboração de modelos matemáticos visando à solução de problemas reais, com vistas ao estudo de probabilidade e análise combinatória.

Atividades complementares - Carga horária 4 horas

- **Leitura:** SAMÁ, S. & SILVA, Rejane Conceição Silveira da **Probabilidade e Estatística nos anos iniciais do Ensino Fundamental a partir da Base Nacional Comum Curricular in** Zetetiké, Campinas, SP, v.28, 2020, p.1-21.
- GUIMARAES, G. Refletindo sobre a educação estatística na sala de aula. In: **Reflexões sobre o ensino de Matemática nos anos iniciais de escolarização**. Guimarães G. Borba R. (orgs). Coleção SBEM, vol. 6, 2009. Cap.6. p. 87.
- **Reescrever e analisar as atividades** referentes ao tema **TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO** apresentado em 2022, para posterior publicação no blog da Amop.

Docente responsável: Prof^ª Heliane Mariza Grzybowski Ripplinger

5º Encontro - Carga horária 8 horas

Conteúdos

- Unidade temática: Números e Álgebra;
- O desenvolvimento das estruturas aditivas e multiplicativas e do Pensamento algébrico.

Objetivos

- Explorar as ideias que estruturam cada uma das operações matemáticas.
- Discutir possibilidades metodológicas na construção dos conceitos das operações matemáticas.
- Explorar situações que estruturam a equivalência e a igualdade.
- Refletir sobre as práticas pedagógicas acerca dos objetos de conhecimento propostos, amparados nos pressupostos da teoria histórico-cultural, identificando possibilidades de intervenção pedagógica e de reorganização de procedimentos didáticos.
- Reconhecer a Resolução de Problemas como estratégia metodológica que sustenta uma prática reflexiva e dialógica, na compreensão das estruturas que permeiam as operações matemáticas e no desenvolvimento do pensamento algébrico.

Atividades complementares - Carga horária 4 horas

Leituras

- Texto base: NACARATO, A.M. e CUSTÓDIO, I.A. (Orgs.) **O Desenvolvimento do pensamento algébrico na educação básica** [livro eletrônico] :compartilhando propostas de sala de aula com o professor que ensina (ensinará) matemática / organização. -- Brasília: Sociedade Brasileira de Educação Matemática, 2018. (Coleção SBEM; 12); 20 Mb; PDF. (pp. 13-24)
- NUNES, T. et al. **Educação matemática: números e operações numéricas**. São Paulo: Cortez, 2005.
- **“As estruturas aditivas: avaliando e promovendo o desenvolvimento dos conceitos de adição e subtração em sala de aula.”** pp.45-81
- **“As estruturas multiplicativas: avaliando e promovendo o desenvolvimento dos conceitos de multiplicação e divisão em sala de aula”** pp. 83-116
- **“Sistema de Numeração Decimal”** Caderno pedagógico 1, Cascavel, Assoeste, 2013. p. 127-156.

Docente responsável: Prof^ª. Edna Heloisa Schaeffer Amaral

9. Coordenadores Pedagógicos

Título do Projeto: Organização do Trabalho Pedagógico dos Coordenadores: atribuições legais e político-pedagógicas

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 15 horas

Coordenação: Dra. Ana Maria Marques Palagi. **Convidadas:** Me. Amilton Peletti e Ma.Sandra Moraes Giannotti

1º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Revisitar as funções da Coordenação Pedagógica, suas atribuições legais, político-pedagógicas;• Compartilhar experiências exitosas do dia a dia, a partir do Plano de trabalho da Equipe;• Estudar e buscar compreender os documentos legais: ECA, Estatuto do Servidor e Estatuto do Idoso. Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• A função da coordenação pedagógica: O Plano de Trabalho da Equipe Pedagógica; Atribuições legais, político-pedagógicas, Registro de orientações Pedagógicas aos profissionais da educação e de atendimento aos pais;• Princípios legais na organização do trabalho pedagógico;• Orientações legais: ECA, Estatuto do Servidor e Estatuto do Idoso. Atividades complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados Docente responsável: Ana Maria Marques Palagi
2º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Compreender a interdependência entre os instrumentos, critérios e a concepção adotada frente à Avaliação.• Compreender o papel do Conselho de classe e as demais etapas envolvidas; como instrumento significativo nos processos de ensino e de aprendizagem. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Avaliação: Concepção Instrumentos e Critérios de Avaliação em diferentes componentes curriculares; Critérios de correção.• Conselho de Classe: Pré-conselho, Conselho e pós-conselho; Atas de Conselho de Classe Atividades complementares - Carga horária 3 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura da concepção de avaliação no PPP e da regulamentação da avaliação no Regimento Escolar.• Leitura de Atas de Pré-conselho e de Conselho de Classe. Docente responsável: Ana Maria Marques Palagi
3º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Revisitar as legislações específicas e os objetos de estudos dos componentes curriculares estabelecendo as possibilidades de articulação pedagógica;• Compartilhar práticas pedagógicas que revelem articulação à unidade temática, ao objeto do conhecimento e ao objetivo de aprendizagem do respectivo componente curricular; Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Legislações específicas e os componentes curriculares de História, Geografia e Arte• Legislações específicas e o Componente curricular de Ciências Atividades complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Releitura das legislações específicas;• Identificação de práticas pedagógicas referentes ao cumprimento das legislações específicas nas práticas docentes. Docente(s) responsável (eis): Me. Amilton Peletti (4h- Manhã) – Ma.Sandra Moraes Giannotti – (3h -Tarde)
Coordenação: Dra. Ana Marques Palagi
4º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Compreender a relação da Organização, execução, registro e avaliação de projetos e ações pedagógicas na relação com PPP e os PTDs.• Compartilhar vivências nos espaços escolares contempladas no PPP e PTDs. Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Organização, execução, registro e avaliação de projetos e ações pedagógicas na relação com o PPP e os PTDs• Registro das ações desenvolvidas pelas instituições escolares. Atividades complementares - Carga horária 3 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados• Identificação dos projetos executados na instituição escolar• Seleção de vivências contempladas no PPP e PTDs para compartilhamento Docente responsável: Dra. Ana Maria Marques Palagi
5º Encontro - Carga horária 8 horas

Objetivos

- Compreender e ampliar conceitos que envolvem a cultura digital.
- Identificar e compreender como as Tecnologias Digitais estão contempladas na Proposta Pedagógica Curricular: rede pública municipal: região AMOP.
- Compartilhar vivências do espaço escolar com as tecnologias digitais e o trabalho com os conteúdos científicos.

Conteúdos

- Cultura Digital: Competência 5 da BNCC e a Proposta Pedagógica Curricular: rede pública municipal: região AMOP - Conceitos e compartilhagens de ações desenvolvidas pelas instituições escolares.

Avaliação da formação

Atividades complementares - Carga horária 4 horas

- Leitura dos materiais indicados
- Pesquisa/reconhecimento de tecnologias digitais

Docentes responsável: Dra. Ana Maria Marques Palagi

10. Técnicos de Secretarias e Secretários de Escola

Título do Projeto: Documentação Escolar e Atribuições do Secretário de Escola.

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 15h

Coordenação: Advogada Debora Jurkévicz da Silva e Professora Ma. Márcia Aparecida Baldini

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Constituição Federal, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Estatuto da Criança e do Adolescente e Lei Geral de Proteção de Dados Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Apresentar o arcabouço legal que rege a atuação do secretário escolar Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Legislação educacional brasileira Docente responsável: Marcia Aparecida Baldini
2º Encontro – Carga horária 8 horas
LRCOM, SERE, Educacenso, Censo Escolar Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Estudar os sistemas utilizados pelos secretários de escola Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• LRCOM, SERE, Educacenso e Censo Escolar Atividades complementares - Carga horária 3 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura de textos indicados previamente Docente responsável: Débora Jurkévicz da Silva
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Atribuições do Secretário de Escola Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Analisar as atribuições do cargo de secretário escolar e suas implicações no cotidiano escolar. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Atribuições do cargo de secretário de escola Atividade complementar - Carga horária 3 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura de textos indicados previamente Docente responsável: Marcia Aparecida Baldini
4º Encontro – Carga horária 8 horas
Relações Interpessoais e mediação de conflitos Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Identificar as formas de relações interpessoais e saber mediar os conflitos com respaldo ético e jurídico. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• formas de relações interpessoais e mediação de conflitos Atividade complementar - Carga horária 3 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura de textos indicados previamente Docente responsável: Débora Jurkévicz da Silva
5º Encontro – Carga horária 8 horas
Regimento Escolar e Vida Legal da Instituição e Ensino Objetivos <ul style="list-style-type: none">• conhecer os documentos legais que regem a elaboração do regimento escolar e os tramites de organização da vida legal da instituição de ensino Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• regimento escolar e vida legal da instituição de ensino Atividades complementares - Carga horária 3 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura de textos indicados previamente Docente responsável: Marcia Aparecida Baldini

BLOCO B

11. Arte

Título do Projeto: Linguagens da Arte: ampliando conhecimentos.

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 56 horas

Coordenação: Professora Ma. Andrea Pessutti Rampini Nagai e Professora Especialista Daline Bortoloto Ferrari.

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e identificar os meios de produção contemporâneos – fotografia, vídeo-arte, instalação, objeto-arte, arte ambiental e intervenção - bem como artistas, grupos e coletivos que exploram esses meios.• Compreender as características da arte contemporânea: apropriação, o distanciamento das categorias tradicionais das belas artes, as tendências efêmeras e materialidade singular, para visualizar sua amplitude e complexidade, seu potencial expressivo e transformador. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Arte contemporânea: fotografia; relações com o meio ambiente. Atividades Complementares - Carga horária 12 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação dos Textos:<ul style="list-style-type: none">• - Milan, D. A Arte de ser interprete da Natureza. In CANTON, K. Poéticas da Natureza, 2009.• - Cesário, L.A. Arte Ambiental Critica. In CANTON, K. Poéticas da Natureza, 2009.• - Leandro de Souza Silva - A LINGUAGEM FOTOGRÁFICA NO ENSINO DE ARTES VISUAIS: POSSIBILIDADES DE CRIAÇÃO, REFLEXÃO E CRÍTICA. Revista Humanidades e Inovação v.8, n.38. Disponível: file:///C:/Users/Fernando%20Nagai/Downloads/2502-Texto%20do%20artigo-18154-1-10-20210716%20(2).pdf• - Cláudio Feijó, Linguagem Fotográfica. Disponível em: http://www.uel.br/pos/fotografia/wp-content/uploads/downs-uteis-linguagem-fotografica.pdf• Leitura de Imagem.• Trabalho artístico. Docente responsável: Andrea Pessutti Rampini
2º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Perceber e explorar os elementos constitutivos da música (altura, intensidade, timbre, melodia, ritmo etc.), por meio de jogos, brincadeiras, canções e práticas diversas de composição/criação, execução e apreciação musical.• Realizar brincadeiras musicais com diferentes ritmos que tenham esses acentos (binário/marcha; ternário/valsa, entre outros). Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Música: compassos binário, ternário e quaternário. Atividades Complementares - Carga horária 12 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação do Texto: Carmo, Eric Gomes do. O Ensino Do Ritmo Musical E A Prática Musical Coletiva Na Escola: Uma Proposta Metodológica. Edição Nº. 5, Vol. 1, jan./dez. 2015. Inserida em: http://www.uel.br/revistas/lenpes-pibid/.• Realizar vivências musicais com ritmos binários, ternários e quaternários, utilizando ou não recursos sonoro/visuais. Docente responsável: Daline Bortoloto Ferrari
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e valorizar o patrimônio cultural, material e imaterial, em especial o brasileiro, em suas manifestações artísticas e regionais, de diferentes épocas, favorecendo a construção de vocabulário e repertório relativos às diferentes linguagens da Arte. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Artes Integradas - Patrimônio Cultural Brasil (as manifestações culturais). Atividades Complementares - Carga horária 12 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura e interpretação do Texto: Clésio Barbosa Lemos Júnior, Patrimônio Cultural: Conceitos, Proteção E Direito Patrimonial. Paulo Cesar Tomaz, A PRESERVAÇÃO DO PATRIMÔNIO CULTURAL E SUA TRAJETÓRIA NO BRASIL. http://portal.iphan.gov.br/• Trabalho Artístico: Construir na sala de aula, um espaço cultural (painel) com: fotos, reportagens, convites, catálogos, curiosidades, dentre outros, sobre eventos culturais, locais e/ou regionais, relacionados às artes visuais, dança, teatro e música para que conheça e valorize sobre a vida cultural de seu município e/ou região. Docente responsável: Andrea Pessutti Rampini
4º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Conhecer o conceito de paisagem sonora e fazer o registro gráfico alternativo (notação não tradicional) dos elementos som em paisagens sonoras.

- Compreender os elementos da música: pulso, ritmo, melodia, andamento e dinâmica em roteiros de paisagens sonoras e repertório variado;

Conteúdo

- Música: paisagem sonora, partitura não convencional, notação e registro musical.

Atividades Complementares - Carga horária 8 horas

- **Leitura e interpretação dos Textos:** - **O Ouvido Pensante** (UNESP, 2013, 2ª ed.); - **A Afinação do Mundo** (UNESP, 2001); - **Educação Sonora** (Melhoramentos, 2011)
- **Trabalho Artístico:** Elaboração de uma partitura musical não convencional.

Docente responsável: Daline Bortoloto Ferrari

5º Encontro – Carga horária 8 horas

Objetivos

- Conhecer os elementos formais do Teatro para articulá-los em suas dramatizações e representações cênicas.
- Conhecer e identificar os diferentes gêneros teatrais, diferenciando-os a partir de suas características, bem como perceber os diferentes contextos dessas produções teatrais.

Conteúdos

- Teatro: gêneros teatrais e criação personagem (expressões corporais, vocal, gestual, facial);
- Articulação entre Música e Teatro.

Atividades Complementares - Carga horária 12 horas

- **Leitura e interpretação dos Textos:**

- Reverbel. **Jogos Teatrais na escola.**

- Célida Salume Mendonça. **Ação e alteridade como princípios para a criação da personagem.**

Disponível em: <http://www.portalabrace.org/vicongresso/pedagogia/C%E9lida%20Salume%20Mendon%E7a%20-%20A%E7%E3o%20alteridade%20princ%EDpios%20para%20a%20cria%E7%E3o%20da%20personagem.pdf>

- Furtado, Paulo Roberto Santana; Santana, Tânia Cristina dos Santos. **Desafios do Ensino do Teatro nos Rios da Amazônia** - PARFOR/UFPA / Furtado, Paulo Roberto Santana; Santana, Tânia Cristina dos Santos. Belém: EditAedi/UFPA, 2019.

- **Trabalho artístico:** Criação de personagem – bonecos: adereços, figurino, expressividade.

Docentes responsáveis: Andrea Pessutti Rampini e Daline Bortoloto Ferrari

12. Educação Física

Título do Projeto: A cultura corporal: abrangência e desdobramentos

Carga Horária: 40 horas + 24 horas de carga horária complementar

Coordenação: Especialista Camila Back Faganello e Professora especialista Marcia Emerick Mendes

Professoras convidadas: Professora Ma. Rosane Faganello Zanon, Professora Especialista Flávia Hissamura Dias.

1º Encontro:
Educação Física como componente curricular da Proposta Pedagógica Curricular - AMOP. Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância da Educação Física como componente curricular da Proposta Pedagógica Curricular da AMOP.• Destacar os principais pontos dos fundamentos da Psicologia Histórico-Cultural e da Pedagogia Histórico-Crítica relacionando-os a Cultural Corporal.• Entender o papel social da Educação Física na Educação Escolar. Conteúdos: <ul style="list-style-type: none">• Fundamentos da Pedagogia Histórico-Crítica;• Fundamentos da Psicologia Histórico-Cultural.• Cultura Corporal na Formação Humana.• Papel social da Educação Física na Educação Escolar. Carga horária complementar: 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura prévia do texto: ANDRADE, J. DA S. D. DE SOUZA, B. I. S. DE; ANDRADE, L. C. DE. Cultura corporal e formação humana. Obutchénie. Revista de Didática e Psicologia Pedagógica, v. 4, n. 2, p. 583-601, 25 set. 2020. (a ser encaminhado)• Atividade: após leitura destacar: qual o papel da Educação Física na formação humana. Trazer a atividade identificada e digitada para discussão no primeiro encontro. Docentes responsáveis: Profa. Ma. Rosane Faganello Zanon e a Profa. Camila Back Faganello.
2º Encontro:
Educação Física e Inclusão Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Elencar quais são as modalidades da Educação Especial e quais são suas especificidades dentro do processo de ensino-aprendizagem.• Desenvolver atividades práticas para o trabalho com alunos, para que haja uma Educação Física Inclusiva eficaz. Conteúdo(s): <ul style="list-style-type: none">• Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva: aspectos históricos e legais.• A Inclusão no contexto das aulas de Educação Física de alunos com: TEA, TDAH, Deficiência física, Deficiência auditiva, Deficiência visual, Síndrome de Down e Transtorno Opositor Desafiador. Carga horária complementar: 6 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura do texto das Áreas da modalidade da Educação Especial no PCC (pág.97 à 115).• Leitura do texto A importância dos estímulos psicotores para o desenvolvimento das crianças com TEA. (a ser encaminhado). AUTORAS: FAGANELLO, Camila Back e MONTENEGRO - SERON, Juliana. Docente responsável: Professora Esp. Camila Back Faganello
3º Encontro:
Dança - Dança Circular no contexto escolar Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Propiciar a formação por meio da Unidade Temática “Dança”, objetivando subsidiar instrumentais para o trabalho da prática da dança na escola, tendo em vista a apropriação dos elementos das danças;• Entender e identificar os conceitos das danças e dos fundamentos rítmicos.• Identificar os elementos constitutivos dos brinquedos cantados e cantigas de roda, valorizando seus aspectos motores, culturais e sociais;• Elaborar e aplicar as formações corporais nas danças, em variados planos, níveis, com materiais e deslocamentos com participação coreográfica das crianças valorizando e ampliando seu repertório motor;• Explorar diferentes ritmos, identificando as batidas fortes da música, realizando os movimentos de acordo com o tempo musical, associando movimentos ao ritmo proposto. Conteúdo(s): <ul style="list-style-type: none">• Vivenciar danças (local, regional, do Brasil e do mundo).• Compreender e experimentar danças de matrizes indígena e africana.• Explorar ritmos, passos e espaços.• Executar formações corporais com: elementos, planos, níveis e ritmos musicais. Carga horária complementar: 4 horas Leituras prévia dos textos: <ul style="list-style-type: none">• UNIDADE TEMÁTICA DANÇAS, na PCC (pág.349 e 350).• ASPECTOS FUNDAMENTAIS DO ENSINO DA DANÇA CIRCULAR NA ESCOLA - novos conceitos para a prática pedagógica. (a ser encaminhado). Autor: Dulciléia Maria E. Gobbo Secco• DANÇAS CIRCULARES: UMA PROPOSTA DE EDUCAÇÃO, SAÚDE E INTEGRAÇÃO. (a ser encaminhado). Autor: Álvaro Pantoja

Maria Barroso

Docente responsável: Professora Esp. Marcia Emerick Mendes

4º Encontro:

Práticas Corporais de Aventura

Objetivos

- Proporcionar o aprofundamento e a compreensão da unidade temática das Práticas Corporais de Aventura através da articulação entre a fundamentação teórica e a prática, fundamentais no processo de ensino comprometido com a aprendizagem.
- Promover reflexões sobre as possibilidades das Práticas Corporais de Aventura como conteúdo nas aulas de educação física;
- Ampliar as concepções sobre as Práticas Corporais de Aventura urbana e na natureza, bem como os jogos de aventura;
- Experimentar Práticas Corporais e Jogos de Aventura, relacionando-os com as possibilidades de aplicação nas aulas de Educação Física.

Conteúdo

- Fundamentos teórico - metodológicos do ensino de Práticas Corporais de Aventuras;
- Planejamento, ensino e avaliação de Práticas Corporais de Aventura na Escola;
- Jogos de Aventura;
- Práticas Corporais de Aventura - Urbanas;
- Práticas Corporais de Aventura na Natureza.

Carga horária complementar: 4 horas

Leituras prévia dos textos:

- Práticas Corporais de Aventura na Escola: possibilidades e desafios – reflexões para além da Base Nacional Comum Curricular. <https://periodicos.ufsc.br/index.php/motrivencia/article/view/2175-8042.2016v28n48p168>

Autores: Humberto Luís de Deus Inácio, Dayse Alisson Camara Cauper, Luzia Antônia de Paula Silva, Gleison Gomes de Moraes.

- Práticas Corporais de Aventura. (Páginas 101 - 113) <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/126799> **Autores:** Laércio Claro Pereira Franco, Rodrigo Cavasini e Suraya Cristina Darido.

Docente responsável: Professora Esp. Flávia Hissamura Dias.

5º Encontro:

Brincadeiras e Jogos: atividades lúdicas, expressão corporal e brincadeiras infantis.

Objetivos

- Propiciar através de vivências de brincadeiras e jogos o conhecimento acerca do desenvolvimento infantil dentro do Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos.
- Experimentar Brincadeiras e Jogos, relacionando-os com as possibilidades de aplicação nas aulas de Educação Física.
- Explorar brincadeiras e jogos desde os mais funcionais até os de regras, nas várias linguagens de arte (dança, teatro e música).
- Elaborar e aplicar movimentos, gestos, olhares, e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.
- Confeccionar materiais para experimentação em brincadeiras e jogos, para posteriormente serem instrumento de aprendizagem em suas práticas escolares.

Conteúdo(s):

- Dança como forma de expressão/ imitação e desenvolvimento motor.
- Esquema corporal.
- Orientação e Noção espacial.
- Corpo e movimento/ O corpo e o espaço.
- Coordenação motora ampla/ fina.

Carga horária complementar: 6 horas

Leitura dos textos:

- Saberes e Conhecimentos: O EU, O OUTRO E NÓS/ CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS na PCC EDUCAÇÃO INFANTIL (pág. 158 à 162).
- BARBIERI, Fernanda. **Psicomotricidade na educação infantil**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 03, Vol. 11, pp. 05-27. março de 2019. ISSN: 2448-0959. (a ser encaminhado)
- Confeção de materiais que subsidiem a prática escolar dos conteúdos que serão trabalhados. (serão previamente solicitados como tarefa).
- Vivências e experimentação por meio dos brinquedos confeccionados. (confeccionados durante o encontro).

Docentes responsáveis: Professora Esp. Camila Back Faganello e Professora Esp. Marcia Emerick Mendes

13. Educação Inclusiva (2)

Título do Projeto: Desenvolvimento Humano: Acompanhamento, Avaliação e Atendimento Especializado Para os Alunos com Deficiência/Necessidades Educacionais Especiais.

Carga horária presencial: 48 horas **Carga horária complementar:** 30h.

Coordenação: Psicóloga Ma. Francielli Pereira Gozzi Freiburger, Professora Ma. Maria Valdeny Ferreira Gomes

Convidadas: Professora Especialista Leila Tolfo, Professora Ma. Veronice Suriano Alves, Professora especialista Vera Trindade Moraes.

1º Encontro - Carga horária 8 horas
ADAPTAÇÕES/FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Conhecer os princípios e tipos de mediações, adaptações e flexibilizações curriculares. Aprender como elaborar o Plano de AEE. Socializar experiências e vivências com alunos com NEE/deficiência. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Legislação (princípios norteadores);• Tipos de adaptações e flexibilizações curriculares;• Plano de AEE. Atividade complementar – Carga horária 6 horas <ul style="list-style-type: none">• Criar e socializar um Plano de AEE a um aluno, com as devidas adaptações e flexibilizações, postando no classroom. Docentes responsáveis: Maria Valdeny e Francielli.
2º Encontro - Carga horária 8 horas
AEE – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Apropriar-se do conceito de desenvolvimento humano à luz da Psicologia Histórico-Cultural. Conhecer o AEE na Educação Infantil. Socializar experiências e vivências com alunos com NEE/deficiência. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• FPS – Funções Psicológicas Superiores.• Legislação do AEE na Educação Infantil (Nacional e Estadual);• Objetivos da SRM – Sala de Recursos para a Educação Infantil• Funções e Atribuições do Professor do AEE na Educação Infantil. Atividades complementar – Carga horária 6 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura do texto base da PPC AMOP;• Selecionar umas das atividades realizadas com alunos da educação especial, etapa Educação Infantil, socializadas no classroom, e aplica-la com da Educação Infantil do seu município;• Postar fotos ou vídeos da atividade. Docentes responsáveis: Maria Valdeny e Francielli.
3º Encontro - Carga horária 8 horas
SAÚDE MENTAL E ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO. Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Estudar sobre as características dos sujeitos que apresentam necessidades educacionais na área Mental. Socializar experiências e vivências com alunos com NEE/deficiência. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Legislação e definição/conceitos da área;• Transtorno de ansiedade e depressão;• TOD – Transtorno Opositivo Desafiador. Atividades complementares – Carga horária 6 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura do Texto Base Elaborado pelas Docentes;• Selecionar umas das atividades que são realizadas com alunos da rede municipal, na área sócioafetivas, socializadas no classroom e aplicar com estes alunos do seu município;• Selecionar umas das atividades que são realizadas com alunos da rede municipal, na área sócioafetivas, disponíveis no classroom e aplicar aos alunos do seu município;• Postar fotos ou vídeos da atividade. Docentes responsáveis: Maria Valdeny e Francielli.
4º Encontro - Carga horária 8 horas
TEA – TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Estudar sobre as características dos sujeitos que apresentam necessidades educacionais na área do TEA. Socializar experiências e vivências com alunos com NEE/deficiência. Conhecer um espaço de atendimento especializado na área, para troca de conhecimentos e experiências. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Legislação;



- Práticas pedagógicas no contexto de sala de aula e no AEE (Sala de Recursos).
- Visita técnica ao CETEA ou APAE de Cascavel.

Atividades complementares – Carga horária 6 horas

- Leitura do texto base da PPC AMOP;
- Selecionar uma das atividades do AEE para TEA, socializadas no classroom e aplicar com alunos do AEE do seu município;
- Postar fotos ou vídeos da atividade.

Docentes responsáveis: Francielli, Vera e Leila.

5º Encontro - Carga horária 8 horas

DFNM – DEFICIÊNCIA FÍSICA/NEUROMOTORA.

Objetivos

- Estudar sobre as características dos sujeitos que apresentam necessidades educacionais na área da Deficiência Física/Neuromora. Socializar experiências e vivências com alunos com NEE/deficiência.

Conteúdos

- Legislação;
- Conceito e tipos de deficiências físicas e neuromotoras.

Atividades complementares– Carga horária 6 horas

- Leitura do texto base da PPC AMOP;
- Levantamento e acompanhamento da quantidade de alunos dessa área no município (questionário no classroom).

Docentes responsáveis: Maria Valdeny e Francielli e Vera.

6º Encontro - Carga horária 8 horas

SEMINÁRIO para a socialização dos trabalhos realizados pelos grupos 1 e 2.

14. Educação Infantil 4/5 anos

Título do Projeto: Estudos Teóricos e a organização das práticas pedagógicas na Educação Infantil de 4 e 5 anos

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 10 horas

Coordenação: Professora Ma. Lúcia Vitorina Bogo, Professora Espec. Maria Olívia da Cruz Macalós

Convidadas: Professora Espec. Camila Back Faganello, Professora Ma. Marilei Lourdes dos Santos Teixeira, Professora Ma. Sandra Morais Giannotti, Professora Espec. Sonia Siqueira

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre a organização do trabalho pedagógico em turmas da Educação Infantil de quatro a cinco anos, considerando os pressupostos teóricos firmados na PPC;• Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica. Conteúdos: A organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil <ul style="list-style-type: none">• PPC; PTD, Plano de Aula e Avaliação: instrumentos e Critérios. Atividades Complementares – Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados. Docentes responsáveis: Maria Olívia Macalós e Lucia Bogo
2º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica;• Estudar as referências teórico-metodológicas indicadas, participando das discussões propostas por meio de considerações pertinentes e embasadas nos materiais indicados. Conteúdos: Campo de Experiência: Espaços Tempos, Quantidades, Relações e Transformações <ul style="list-style-type: none">• Tratamento da informação e sistema decimal;• A organização das práticas pedagógicas no campo de Experiência Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações: Troca de experiências. Atividades Complementares – Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados.• Organização das experiências para apresentação em sala.• Postar o plano referente à experiência no arquivo padlet. Docentes responsáveis: Marilei Teixeira- 4 h - Maria Olívia Macalós e Lucia Bogo – 4h
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica;• Estudar as referências teórico-metodológicas indicadas, participando das discussões propostas por meio de considerações pertinentes e embasadas nos materiais indicados Conteúdos: Campo de Experiências: Corpo, Gestos e Movimentos <ul style="list-style-type: none">• Corpo e o Espaço.• A organização das práticas pedagógicas no campo de Experiência Corpo, Gestos e Movimentos - Troca de experiências. Atividades Complementares – Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados• Organização das experiências para apresentação em sala• Postar o plano referente à experiência no arquivo padlet Docentes responsáveis: Camila Back Faganello – 4h Maria Olívia Macalós e Lucia Bogo – 4h
4º Encontro: – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica;• Estudar as referências teórico-metodológicas indicadas, participando das discussões propostas por meio de considerações pertinentes e embasadas nos materiais indicados Conteúdos: Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações <ul style="list-style-type: none">• Fenômenos químicos: produção, mistura e transformação;• Fenômenos Físicos: movimento, inércia, flutuação, equilíbrio, força, magnetismo e atrito;• A organização das práticas pedagógicas no campo de Experiência Relações e Transformações - Troca de experiências. Atividades Complementares – Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura dos materiais indicados.• Organização das experiências para apresentação em sala.• Postar o plano referente à experiência no arquivo padlet.

Docentes responsáveis: Sandra Morais Giannotti – 4 horas Maria Olívia Macalós e Lucia Bogo – 4h

5º Encontro – Carga horária 8 horas

Objetivos

- Refletir sobre as implicações teórico-metodológicas na formação de conceitos na Educação Infantil e o fortalecimento da identidade desta etapa da Educação Básica;
- Estudar as referências teórico-metodológicas indicadas, participando das discussões propostas por meio de considerações pertinentes e embasadas nos materiais indicados

Conteúdos: Campo de Experiências: Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação/ Traços, Sons, Cores e Formas

- Contação de Histórias;
- Sensibilidade estética em relação aos textos literários;
- Linguagem oral;
- A organização das práticas pedagógicas nos campos de Experiências Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação/ Traços, Sons, Cores e Formas - Troca de experiências;
- Avaliação da formação.

Atividades Complementares – Carga horária 2 horas

- Leitura dos materiais indicados.

Docentes responsáveis: Sonia Siqueira – 4 horas Maria Olívia Macalós e Lucia Bogo – 4h

15. Educação de Jovens e Adultos – EJA

Título do projeto: Estudos teóricos, com encaminhamentos metodológicos buscando sustentar o processo ensino e aprendizagem, em Matemática, Língua Portuguesa e Geografia na Educação de Jovens e Adultos

Coordenação: Professora Ma. Cláudia Pagnoncelli, Professora Ma. Heliane Mariza Grzybowski Ripplinger e Professora Especialista Anadir Antônia Schandeski.

Carga Horária: 40 horas **Carga horária complementar:** 12horas

1º Encontro – Carga horária 8 horas
<p>Matemática</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Possibilitar a compreensão acerca das diferentes concepções da matemática e as implicações da mesma sobre a prática pedagógica, na educação de adultos;• Reconhecer a Resolução de Problemas como estratégia metodológica que sustenta uma prática reflexiva e dialógica, nas unidades temáticas, ligados a vivência dos alunos adultos. <p>Conteúdos: Números e Medidas</p> <ul style="list-style-type: none">• Operações: cálculo mental, estimativa, uso da calculadora;• Resolução de Problemas, como metodologia <p>Atividades Complementares - carga horária 3 horas</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitura e estudo de texto; FONSECA, M.C.F.R. Educação Matemática de jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições. 2ª ed., Autêntica, Belo Horizonte, 2005. Capítulo II.p.41-72 <p>Docente responsável: Prof^ª. Heliane Mariza Grzybowski Ripplinger</p>
2º Encontro – Carga horária 8 horas
<p>Matemática</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Despertar e desenvolver nos professores, momentos de atenção ao raciocínio, exatidão, precisão e clareza demonstrando os princípios básicos do tratamento da Informação com cálculos matemáticos aplicados a serem utilizados nas tomadas de decisões;• Desenvolver o espírito crítico e metodologia investigativa, bem como a habilidade de abstração e elaboração de modelos matemáticos visando à solução de problemas reais, com vistas ao estudo das Geometria(s). <p>Conteúdos: Geometria(s) e Tratamento da Informação:</p> <ul style="list-style-type: none">• Breve discussão sobre a essência e utilização desses conteúdos e fundamentação teórica. <p>Docente responsável: Prof^ª. Heliane Mariza Grzybowski Ripplinger</p>
3º Encontro – Carga horária 8 horas
<p>Língua Portuguesa</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizar reflexões acerca dos textos estudados, para compreender que o trabalho com a Educação de Jovens Adultos, deve seguir os eixos: Cultura, Trabalho e Tempo e buscar práticas de como articulá-los no ensino de Língua Portuguesa.• Explorar a linguagem como instrumento de comunicação social, nas especificidades dos eixos da oralidade, escrita, produção textual e análise linguística, na perspectiva da especificidade do público alvo da EJA. <p>Conteúdos</p> <ul style="list-style-type: none">• A linguagem como instrumento de interação (articulação dos eixos oralidade leitura, escrita, produção textual e análise linguística). <p>Atividades Complementares - carga horária 3 horas</p> <ul style="list-style-type: none">• Resumos dos textos lidos, escritos e entregues. <p>Docente responsável: Claudia Pagnoncelli</p>
4º Encontro – Carga horária 8 horas
<p>Língua Portuguesa</p> <p>Objetivos</p> <ul style="list-style-type: none">• Refletir por intermédio da teoria, que a linguagem é um instrumento por meio do qual o homem se expressa e interage com o outro, compreende o mundo, as relações sociais estabelecidas cotidianamente e que o processo de ensino é fundamental para que o aluno da EJA se aproprie da Língua Portuguesa para que as condições de trabalho se ampliem.• Propor práticas articuladas com a teoria com vistas a proporcionar ao aluno da EJA, a apropriação da língua, dando elementos que amplie seus conhecimentos na língua.• Refletir com o professor, metodologias que condizem com a especificidade do ensino para a EJA, no âmbito do ensino de Língua portuguesa. <p>Conteúdos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Objetividade (domínio constante e Progressivo da linguagem);• Ampliação e Adequação vocabular (usos e contextos sociais);• Variação linguística;• Sentido conotativo e denotativo. <p>Atividades Complementares - carga horária 3 horas</p> <ul style="list-style-type: none">• Apresentação, em forma de seminário, dos trabalhos desenvolvidos nos municípios e as tarefas.

Docente responsável: Claudia Pagnoncelli

5º Encontro – Carga Horária 8 horas

Geografia

Objetivos

- Realizar levantamento das profissões dos pais, das tarefas realizadas no trabalho, na escola, na comunidade com o intuito de levar à compreensão do que seja a divisão do trabalho;
- Estudar as categorias profissionais, que caracterizam o tipo de relação que se estabelecem, levando ao entendimento do conceito de classe social;
- Nomear e caracterizar as coisas que precisamos para sobreviver, confrontando com as necessidades de antigamente, o que mudou, onde encontramos o que necessitamos, como adquirimos;
- Caracterizar as diferenças sociais (discriminações), econômicas e culturais expressas no espaço;
- Realizar coleta de dados para compreender que alguns grupos não têm acesso a determinados espaços, ou seja, passar a entender que os espaços têm relação com as condições sociais, econômicas e culturais dos grupos na sociedade.

Conteúdos

- Família, comunidade; bairro e/ou município.

Atividades Complementares - carga horária 3 horas

- Leitura e estudo de texto prévio de Geografia (este texto será fornecido ao final do 4º encontro).

Docente responsável: Anadir Antonia Schandeski

16. Geografia

Título do Projeto: O Espaço Geográfico como objeto de estudo para a formação do sujeito geográfico.

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 20 horas.

Coordenação: Professor Especialista Gênelle Krambeck e Professor especialista Kleiton Linhares

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Compreender o espaço geográfico como formador do sujeito geográfico. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• A PPC de Geografia e os conceitos geográficos. Atividades complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura da PPC de Geografia;• Elaboração de um plano de aula de acordo com os conteúdos socializados pelos professores. Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares
2º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Analisar os espaços vividos e pertencidos e os diferentes tipos de trabalho que formam estes espaços. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Condições de vida nos lugares de vivência e diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia (1º ano). Atividades complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de um plano de aula de acordo com os conteúdos socializados pelos professores; Docente responsável: Gênelle Krambeck
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Estabelecer as relações de interdependência entre o campo e a cidade e sua localização espacial Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Localização, orientação e representação Espacial (2º ano), A cidade e o campo: aproximações e diferenças e Produção, circulação e consumo (3º ano) Atividades complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de um plano de aula de acordo com os conteúdos socializados pelos professores;• Registrar as informações sobre a formação étnica de cada município; Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares
4º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Analisar a formação étnica e os desdobramentos desta no Oeste Paranaense. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Território e Diversidade Cultural, Processos Migratórios no Brasil e no Paraná (oeste paranaense) e Territórios Étnico-culturais (4º ano). Atividades complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de um plano de aula de acordo com os conteúdos socializados pelos professores;• Registrar as informações sobre a formação étnica de cada município. Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares
5º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos de território, urbanização e gestão pública no oeste paranaense e no estado do Paraná. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Território, redes e urbanização e Gestão Pública de Qualidade de Vida no Paraná e no Oeste paranaense (5º ano). Atividades complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Retomada das produções e devolutivas para correção, com data para devolver com as devidas correções. Docentes responsáveis: Gênelle Krambeck e Kleiton Linhares

17. Língua Portuguesa

Título do Projeto: Ensino de língua portuguesa nos anos iniciais: possíveis encaminhamentos teórico-metodológicos

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 30 horas

Coordenação: Professora Dra. Margarete Aparecida Nath Braga, Professor Dr. Douglas Corrêa da Rosa e Professora Ma. Maria do Carmo Cabreira

1º Encontro – Carga horária 8 horas

Objetivo

- Refletir sobre a concepção de linguagem presente na Proposta Curricular da AMOP e sua relação com os conteúdos propostos e seus encaminhamentos considerando o gênero peça teatral.

Conteúdos

- **Oralidade:** Relato oral/Registro formal e informal; Variação linguística; Produção de texto oral/Estrutura do texto oral.
- **Leitura:** Atribuição de sentido ao texto lido; Finalidade do texto/função social; Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.; Contexto de produção e de circulação; Estratégia de leitura; Linguagem verbal e não verbal; Uso dos recursos gráfico-visuais. Formação do leitor literário/ Leitura multissemiótica; Discurso direto e indireto; Verbos no pretérito perfeito e imperfeito.
- **Análise linguística:** Morfossintaxe: uso do adjetivo; Construção do sistema alfabético e da ortografia: relações arbitrárias; Pontuação; Construção do sistema alfabético e da ortografia; Relações biunívocas, cruzadas e arbitrárias.
- **Produção de texto:** Planejamento de texto; adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação à esfera de circulação, ao suporte físico e de circulação; Adequação ao tema; Adequação ao formato/estrutura do gênero; Adequação à esfera de circulação; Adequação ao suporte físico de circulação.

Atividades complementares - Carga horária 6 horas

- Escolha de um gênero discursivo e elaboração de encaminhamentos de trabalho, contemplando os eixos: oralidade, leitura, análise linguística e produção para ser apresentado no último encontro e posteriormente publicado no site da AMOP. Gêneros a serem contemplados: podcast, vídeo minuto, peça teatral, comentário em site, seminário, conto maravilhoso, reportagem, gráficos, infográficos, notícia falada ou outros. (a serem definidos pelo grupo).

Docente responsável: Margarete Aparecida N. Braga

2º Encontro – Carga horária 8 horas

Objetivos

- Discutir possíveis encaminhamentos de trabalho (sequência didática, abordagem bakhtiniana: contexto extraverbal e verbal do gênero, recursos tecnológicos: word wall, canva, jamboard e outros) a partir de um determinado gênero (podcast), articulando as práticas de linguagem e seus respectivos conteúdo a partir do gênero *notícia falada*.

Conteúdos

- **Oralidade:** Escuta atenta, Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala. Objetividade, Forma de composição de gêneros orais, Planejamento de texto oral; Exposição oral, Escuta de textos orais; Produção de texto: estratégias de argumentação; consistência argumentativa; Produção de texto oral; Narração de fatos (recurso de entonação).
- **Leitura:** Compreensão: Ideias principais e secundárias; Estratégia de leitura: inferência. Atribuir significados que extrapolem o texto lido; Inferir o sentido de palavras ou expressões; Localização de informações explícitas; Compreensão em leitura. Identificação do tema do texto; Interlocutores (papel /função social); Finalidade do texto.
- **Análise linguística:** Morfologia: coesão; Pontuação; Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação; Morfologia: concordância verbal e nominal;
- **Produção e reescrita de texto:** Escrita colaborativa; Adequação do discurso ao gênero; Revisão de textos. Ortografia e pontuação; ampliação de ideias; Revisão de textos; Ortografia e pontuação; ampliação de ideias; Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.
- **Atividades complementares - Carga horária 6 horas**
- Escolha de um gênero discursivo e, a partir dele, elaborar um encaminhamento de trabalho contemplando conteúdo dos quatro eixos de trabalho e, se possível, relacionando a algum recurso tecnológico.

Docente responsável: Margarete Aparecida Nath Braga

3º Encontro – Carga horária 8 horas

Objetivos

- Refletir sobre os diferentes comandos de produção e as experiências de reescrita, relacionando-os à concepção de linguagem e de escrita presente na proposta curricular.

Conteúdos

- **Oralidade:** Planejamento e produção de texto: atendendo aos gêneros da esfera midiática; ampliação e adequação do vocabulário (usos e contextos sociais); situacionalidade e intencionalidade.
- **Leitura:** Atribuição de sentido articulando texto, contexto e situacionalidade; unidade temática; ideias principais; Adequação da linguagem ao gênero e ao tema; Condições contextuais e estrutura.
- **Análise linguística:** Morfologia: tempos e modos verbais; concordância verbal e nominal; uso das conjunções; Construção do sistema alfabético e da ortografia. Grafema x fonema. Relações arbitrárias.

- **Produção e reescrita:** Revisão de textos; Ortografia e pontuação; ampliação de ideias; Edição de textos. Disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos); Revisão de textos; Ortografia e pontuação; ampliação de ideias; Adequação ao tema.; Produção de textos; Relação tema/título/texto (situacionalidade e intencionalidade).

Carga horária complementar: 6 horas

- Pesquisa em seu município de comandos de produção e de propostas de reescritas analisados em consonância com a Proposta Curricular (AMOP), considerando a tabela diagnóstica.

Docente responsável: Douglas Rosa

4º Encontro – Carga horária 8 horas

Objetivos

- Propor encaminhamentos de trabalho a partir dos gêneros reportagem, gráfico e infográfico, articulando os diversos componentes curriculares, relacionando-os quando possível.

Conteúdos

- **Oralidade:** Planejamento de texto oral; Exposição oral. Estratégias de argumentação; Compreensão de textos orais. Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro; Escuta atenta.
- **Leitura:** Compreensão: Ideias principais e secundárias; inferir o sentido de palavras ou expressões; Identificação do tema/assunto do texto; atribuir significados que extrapolem o texto lido; Linguagem verbal e não verbal. Uso dos recursos gráfico – visuais; pesquisa; Síntese reflexiva de leituras.
- **Análise linguística:** grafias do alfabeto: categorização gráfica/ acentuação; Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/ Acentuação; pontuação;
- **Produção de texto:** Revisão de textos. Ortografia e pontuação; ampliação de ideias; Ortografia e pontuação; ampliação de ideias; Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação; Relação tema/assunto/finalidade do texto.

Atividades complementares - Carga horária 6 horas

- Proposição de uma aula integrando os conteúdos possíveis dos componentes curriculares

Docente responsável: Maria do Carmo Cabreira

5º Encontro – Carga horária 8 horas

Objetivo

- Apresentar uma proposta de trabalho com o gênero Conto maravilhoso e, na sequência, socializar as propostas de trabalho realizadas durante o curso, sintetizando os conteúdos e encaminhamentos metodológicos apresentados.

Conteúdos

- **Oralidade:** Clareza na exposição de ideias; Características da conversação espontânea. Turnos de fala; Aspectos não linguísticos (paralinguísticos) no ato da fala. Objetividade; Compreensão de textos orais. Análise e reconhecimento das intenções no discurso do outro.
- **Leitura:** Formação de leitor: inferência. Atribuir significados que extrapolem o texto lido; Linguagem verbal e não verbal. Uso dos recursos gráfico – visuais; Sonoridade das palavras, rimas e aliteração; Leitura de imagens em narrativas visuais; Linguagem verbal e não-verbal.
- **Análise linguística:** Morfologia: coesão; Morfologia: tempos e modos verbais; Forma de composição dos textos: Contexto de produção e de circulação; Formas de composição de narrativas. Discurso em primeira e terceira pessoas; Discurso direto e indireto.
- **Produção de texto:** Edição de textos. Disposição gráfica (aspectos estruturantes dos gêneros discursivos); Utilização de tecnologia digital; escrita autônoma e compartilhada. Marcadores temporais e espaciais: advérbios de tempo e lugar.

Atividades complementares - Carga horária 6 horas

Docente responsável: Margarete Aparecida Nath Braga

18. Nutricionistas

Título do Projeto: Alimentação Escolar: Nutrição e Gastronomia Funcional e Educação Alimentar e Nutricional aplicada na Prática no Ambiente Escolar

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 20 horas

Coordenação: Nutricionista Gabriela Franceschini, Nutricionista Felipe Gomes Stadiniski e Nutricionista Ellen Beatriz Pietruszynski

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Recomendações Nutricionais no Transtorno do Espectro Autista, Seletividade Alimentar. Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Aprofundar os conhecimentos sobre alimentação e nutrição dos escolares com seletividade alimentar, principalmente quando se trata do Transtorno do Espectro Autista. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Alimentação e Nutrição no TEA e na seletividade alimentar. Atividade Complementar - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura do artigo “Terapia Nutricional em Crianças com Transtorno do Espectro Autista” e Resolução de questões. Docentes responsáveis: Gabriela Franceschini e Felipe Stadiniski
2º Encontro – Carga horária 8 horas
Nutrição Funcional, Modulação Intestinal e Sensibilidade Alimentar. Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Trazer conteúdos teóricos e ferramentas práticas sobre a aplicabilidade da nutrição funcional e modulação intestinal na alimentação escolar. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Nutrição Funcional e Modulação Intestina. Atividade Complementar - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura do artigo “Modulação da Microbiota Intestinal na Infância e suas interferências no Sistema Imunológico” e Resolução de questões. Docentes responsáveis: Gabriela Franceschini e Felipe Stadiniski
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Gastronomia Funcional (Prática). Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Elaboração e Preparo de Receitas Funcionais aplicáveis para o Cardápio Escolar. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Gastronomia Funcional Atividade Complementar - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Cálculo Nutricional das Receitas elaboradas. Docentes responsáveis: Gabriela Franceschini e Felipe Stadiniski
4º Encontro – Carga horária 8 horas
Educação Alimentar e Nutricional para Educação Infantil. Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de projetos e confecção de materiais para educação alimentar e nutricional para alunos da educação infantil. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Educação Alimentar e Nutricional para Educação Infantil. Atividade Complementar - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Finalização dos materiais de educação alimentar e nutricional iniciados em sala. Docente (s) responsável (eis): Gabriela Franceschini e Ellen Pietruszynski
5º Encontro – Carga horária 8 horas
Educação Alimentar e Nutricional para Educação Infantil. Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de projetos e confecção de materiais para educação alimentar e nutricional para alunos do ensino fundamental Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Educação Alimentar e Nutricional para Ensino Fundamental. Atividade Complementar - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Finalização dos materiais de educação alimentar e nutricional iniciados em sala. Docentes responsáveis: Gabriela Franceschini e Ellen Pietruszynski

19. Gestão escolar

Título do Projeto: Gestão Escolar: responsabilidades e competências do Diretor.

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 10h + 6 horas de mentoria via *meet*

Coordenação: Advogada Debora Jurkévicz da Silva e Professora Ma. Márcia Aparecida Baldini

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">Identificar as políticas educacionais e os reflexos nas atribuições do diretor. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">Políticas Educacionais e as atribuições do Diretor na garantia do direito a educação. Atividade complementar - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">Leitura Complementar e Elaboração de planilhas com as atribuições do diretor. Docente responsável: Marcia Aparecida Baldini
2º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Conhecer a legislação educacional. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">Legislação Educacional em âmbito nacional e estadual. Atividade complementar - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">Leitura complementar de textos indicados previamente. Docente responsável: Debora Jurkevicz da Silva
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Analisar as políticas educacionais e os indicadores de aprendizagem. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">Gestão da Aprendizagem BNCC, Referencial Curricular do Paraná.Avaliação da aprendizagem e Avaliação em larga Escala: IDEB, Prova Paraná Mais. Atividade complementar - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">Leitura de textos indicados previamente e elaboração do Plano de Ação Pedagógica. Docente responsável: Marcia Aparecida Baldini
4º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Compreender a aplicação dos Recursos Financeiros. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">Gestão dos Recursos Financeiros e Patrimônio: PDDE, Recursos Próprios e Escrituração do Patrimônio. Atividade complementar- Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">Leitura de textos indicados previamente e elaboração de modelos de documentos. Docente (s) responsável (eis): Debora Jurkevicz da Silva
5º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">Analisar e Construir o Plano de Ação do Direção Conteúdo <ul style="list-style-type: none">Planejamento e suas interfaces: Plano Municipal de Educação, Projeto Político Pedagógico, Plano de Gestão, Plano de Trabalho Docente e o monitoramento da Gestão. Atividade complementar - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">Leitura de textos indicados previamente e elaboração do Plano de Gestão do Diretor. Docente (s) responsável (eis): Marcia Aparecida Baldini

BLOCO C

20. Educação Infantil (critério de avaliação)

Título do Projeto: Estudos teóricos e a organização das práticas de avaliação na Ed. Infantil de 0 a 5 anos –

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 24 horas

Coordenação: Professora Ma. Lucia Vitorina Bogo e Esp. Maria Olívia da Cruz Macalós.

Convidada: Psicóloga Ma. Adriana Cantarelli

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Estudar a periodização do desenvolvimento infantil na perspectiva dos pressupostos da teoria histórico-cultural. Conteúdo <ul style="list-style-type: none">• Periodização do desenvolvimento infantil e a Educação Infantil. Atividade Complementar – Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Leituras dos materiais indicados Docente responsável: Adriana Gonzaga Cantarelli – 8 horas
2º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Estudar a legislação que normatiza as práticas de avaliação na Educação Infantil;• Aprofundar reflexões sobre a concepção, instrumentos e critérios de avaliação na Educação Infantil, considerando os pressupostos legais, filosóficos, psicológicos e pedagógicos. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Legislação; concepção, instrumentos e critérios na Educação Infantil. Atividades Complementares – Carga horária 8 horas <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa sobre a legislação e demais normativas que orientam as práticas de avaliação na Educação Infantil, (re)organizando portfólio digital de modo a concentrar os documentos legais que normatizam as práticas avaliativas na Educação Infantil, respeitando a ordem cronológica dos referidos documentos, indicando de onde emanam, considerando a ordem hierárquica do Sistema ao qual encontram-se vinculados.• Publicizar às instituições vinculadas, de modo a incentivar o acesso ao material para consulta, sempre que necessário.
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Estudar a legislação que normatiza as práticas de avaliação na Educação Infantil;• Aprofundar reflexões sobre a concepção, instrumentos e critérios de avaliação na Educação Infantil, considerando os pressupostos legais, filosóficos, psicológicos e pedagógicos;• Reconhecer a função das fichas de acompanhamento; pareceres descritivos e relatórios. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Legislação; concepção, instrumentos e critérios na Educação Infantil. Atividades Complementares – Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Levantamento (cópia) das fichas de acompanhamento, relatórios e pareceres descritivos utilizados na rede municipal• Postagem em arquivo eletrônico compartilhado, dos modelos/roteiros utilizados
4º Encontro - Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Estudar a legislação que normatiza as práticas de avaliação na Educação Infantil;• Analisar as finalidades/intencionalidades e estrutura das fichas de acompanhamento, relatório e parecer descritivo considerando os pressupostos teóricos que sustentam a Proposta Pedagógica Curricular. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Parecer Descritivo e relatórios Atividades Complementares - 04 horas <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa e leitura de Fichas de Acompanhamento, Pareceres Descritivos e Relatórios
5º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Estudar a legislação que normatiza as práticas de avaliação na Educação Infantil;• Analisar as finalidades/intencionalidades e estrutura do Parecer descritivo considerando os pressupostos teóricos que sustentam a Proposta Pedagógica Curricular;• Iniciar o processo de sistematização de orientações pedagógicas referentes às práticas de avaliação na Educação Infantil. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Parecer Descritivo e Relatórios Atividades Complementares - Carga horária 4 horas <ul style="list-style-type: none">• Leituras obrigatórias e sínteses parciais Docentes responsáveis: Lucia Vitorina Bogo e Maria Olívia Macalós

21. Gestão da Educação

Título do Projeto: Gestão da Educação Municipal e as responsabilidades do Dirigente Municipal de Educação.

Carga horária presencial: 40 horas **Carga horária complementar:** 10h + 8 horas de mentoria via *meet*

Coordenação: Advogada Debora Jurkévicz da Silva e Professora Ma. Márcia Aparecida Baldini

1º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Analisar e compreender a legislação do Fundeb. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Novo FUNDEB e as implicações na execução e prestação de contas. Atividades complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura complementar a análise das legislações. Docente responsável: Marcia Aparecida Baldini
2º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Identificar e construir ações para a garantia do ICMS Educação no âmbito municipal. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• ICMS Educação e os pressupostos teóricos e práticos da avaliação de resultados. Atividades complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura de textos complementar e elaboração de ações para os indicadores de qualidade. Docente responsável: Marcia Aparecida Baldini
3º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Analisar os indicadores das avaliações internas, externas e os pressupostos legais. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Avaliações Internas e Avaliações Externas: monitoramento da aprendizagem, normas e pressupostos legais. Atividades complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura Complementar e Elaboração de planilhas com os programas e ações correspondentes para cada ação e meta Docentes responsáveis: Marcia Aparecida Baldini e Debora Jurkévicz da Silva
4º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivo <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de ações para fechamento das contas municipais. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Lei de Responsabilidade Fiscal e planejamento do fechamento da gestão 2021/2024. Atividades complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Elaboração de Especificação e Leitura dos Atos Normativos do Tribunal de Contas. Docentes responsáveis: Marcia Aparecida Baldini e Debora Jurkévicz da Silva
5º Encontro – Carga horária 8 horas
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Aprofundar o conhecimento e elaborar estratégias para a implementação das políticas públicas. Conteúdos <ul style="list-style-type: none">• Políticas Públicas e Programas da Educação Básica: planejamento da Educação Municipal. Atividades complementares - Carga horária 2 horas <ul style="list-style-type: none">• Leitura complementar a análise das legislações. Docentes responsáveis: Marcia Aparecida Baldini e Debora Jurkévicz da Silva

Investimento

A inscrição de cada cursista é de responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação.

A inscrição deve ser feita até o dia 17/2/2023

Cada Inscrição é válida para apenas uma formação.

A formação somente será ofertada se atingir o número mínimo de 20 participantes.

Seminário: **R\$ 80,00** por inscrição. [INSCRIÇÃO SEMINÁRIO](#)

Grupos de estudos: **R\$ 870,00** por inscrição. [INSCRIÇÃO GTRB 2023](#)

ORÇAMENTO

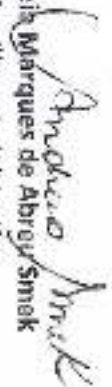
DO: DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO DA AIMOP
PARA: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO MUN. DE CÉU AZUL

OBJETO: INSCRIÇÕES NO PROJETO DE FORMAÇÃO CONTINUADA PARA OS PROFISSIONAIS PERTENCENTES AO
QUADRO DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DOS MUNICÍPIOS PARA 2023.

ITEM	DESCRIÇÃO DO ITEM	QUANT.	VALOR POR INSCRIÇÃO	VALOR
1	SEMINÁRIO DE ABERTURA "Futuração, escola e conhecimento: saberes necessários e desafios de ensinar e aprender", Data de realização 09 de março de 2023 Eliete Da Fonseca Spies Elisângela Barreto Dos Santos Ines Fernandes De Moura Josiane Inês Hoger Jucelene Terezinha Rech Rios Vanessa Ackermann Bez Vera Aparecida Pavanello Sant Ana GRUPOS DE ESTUDO	7	R\$ 80,00	R\$ 560,00
2	BLOCO A - ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO - Vanessa Ackermann Bez BLOCO A - COORDENADORES PEDAGÓGICOS - Vera Aparecida Pavanello Sant Ana BLOCO A - EDUCAÇÃO INFANTIL 0 A 5 ANOS - Eliete da Fonseca Spies BLOCO A - HISTÓRIA - Elisângela Barreto Dos Santos BLOCO A - TÉCNICOS DE SECRETARIA E SECRETÁRIOS DE ESCOLAS - Ivete Da Silva Freire BLOCO B - EDUCAÇÃO INCLUSIVA (G2) - Ines Fernandes de Moura BLOCO B - GESTÃO ESCOLAR - Jucelene Terezinha Rech Rios BLOCO B - NUTRICIONISTAS - Ana Paula Alegretti BLOCO C - GESTÃO DA EDUCAÇÃO - Josiane Ines Hoger	9	R\$ 870,00	R\$ 7 830,00
			Valor R\$ 8 390,00	

Custo total R\$ 8 390,00(oito mil trezentos e noventa reais). O pagamento das inscrições deverão ser efetuados preferencialmente até os dia 09 de março de 2023.

Cascavel, 06 de fevereiro de 2023.


Andreia Marques de Abreu Simak
Auxiliar administrativo
Departamento de Educação da AIMOP

TERMO DE REFERÊNCIA

1. OBJETO:

Contratação de serviços pedagógicos do Setor Pedagógico da AMOP – Associação dos Municípios do Oeste do Paraná, para Formação Inicial e Continuada dos profissionais do Magistério para o ano de 2023.

2. JUSTIFICATIVA:

Considerando o que estabelece a Lei Federal Nº 9.394 de 1.996, Art. 61, incisos I, II e III e Art. 62 e pelo Plano Nacional de Educação, aprovado em 25 de junho de 2014, tendo vigência de 2014 a 2024, também pelo Plano de Carreira e de Remuneração do Magistério do Município de Céu Azul, Lei Nº 1.947/2018, o qual prevê a garantia de formação continuada aos servidores do Magistério.

Justifica-se ainda a presente solicitação de formação aos Profissionais da Educação, pelo fato de a Secretaria Municipal de Educação utilizar o Currículo Básico para a Escola Pública Municipal da região Oeste do Paraná, elaborada por equipe de profissionais da AMOP e professores dos municípios integrantes da referida instituição, sendo, portanto, proposta pedagógica única, não existindo outra empresa, associação, instituto ou outra entidade que execute os serviços solicitados, bem como, a instituição citada, dispõe de profissionais capacitados e integrados à proposta pedagógica do Município.

A formação inicial e continuada dos professores garantida por Lei, também leva em consideração o treinamento dos professores da rede municipal de ensino, com o objetivo de formação continuada das equipes de ensino, através do Plano de Trabalho apresentado, de forma a atender as peculiaridades da região.

3. ESPECIFICAÇÃO DO PRODUTO/SERVIÇO:

3.1. CARACTERÍSTICAS MÍNIMAS DO PRODUTO/SERVIÇO:

Item	Qtde	Unid	Descrição dos serviços	Valor Máx. Unit.	Valor total
1	7	Unid.	Seminário de Abertura “Educação, escola e conhecimento: saberes necessários e desafios de ensinar e aprender. (taxa de inscrição)	80,00	560,00
2	9	Unid.	Participação de 9 profissionais da educação da rede municipal de ensino nos Grupos de Estudos, em alfabetização e letramento, Educação Infantil – 0 a 5 anos(avançado), Educação Inclusiva(iniciante) e Educação inclusiva(avançado). Serão em 5 encontros de 8 horas num total de horas + 20 horas de atividade complementar totalizando 60 horas.	870,00	7.830,00
					8.390,00

Valores de Referência

Item	Qtde	Descritivo / Características	Cotação Única	Cotação	Cotação	Valor Máximo



1	7	Participação de 7 (sete) profissionais (Taxa de inscrição) Seminário de abertura	560,00			560,00
2	9	Participação de 9 profissionais da Educação da Rede Municipal de Ensino nos Grupos de Estudos, em Alfabetização e Letramento, Educação Infantil – 0 a 5 anos(avançado), Educação inclusiva(avançado). Serão 5 encontros de 8 horas num total de 40 horas + 20 horas de atividade complementar totalizando 60 horas.	7.830,00			7.830,00

4. QUALIFICAÇÃO TÉCNICA

O profissional indicado deverá ser identificado e qualificado, anexando certificados ou currículos que comprovem a qualificação técnico.

5. DA FISCALIZAÇÃO E GESTÃO DO CONTRATO

Da fiscalização e gestão do contrato: A fiscalização e gestão do contrato será realizado pelo senhora Josiane Inês Hoger, Secretária Municipal de Educação.

6. DA DOTAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

As despesas decorrentes da presente aquisição correrão por conta das seguintes dotações orçamentárias:

Fonte	Cód. Cat. Econ.	Cód. Desp.	Nome da Categoria Econômica	NOME DA UNIDADE
104 25%	3.3.90.39.48.00.00	5523	Outros Serviços de Terceiros – P. J.	DEPTO DE EDUCAÇÃO

Céu Azul, 09 de Fevereiro de 2023.

JOSIANE INÊS HOGER

Secretária Municipal de Educação





VERIFICAÇÃO DAS ASSINATURAS



Código para verificação: 8E59-3B88-8260-F347

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

- ✓ JOSIANE INES HOGER (CPF 028.XXX.XXX-14) em 13/02/2023 07:44:31 (GMT-03:00)
Papel: Assinante
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

Para verificar a validade das assinaturas, acesse a Central de Verificação por meio do link:

<https://ceuzul.1doc.com.br/verificacao/8E59-3B88-8260-F347>



PODER JUDICIÁRIO
JUSTIÇA DO TRABALHO

CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS TRABALHISTAS

Nome: AMOP ASSOCIACAO DOS MUNICIPIOS DO OESTE DO PARANA (MATRIZ E FILIAIS)
CNPJ: 75.907.576/0001-36
Certidão nº: 6832070/2023
Expedição: 14/02/2023, às 08:46:57
Validade: 13/08/2023 - 180 (cento e oitenta) dias, contados da data de sua expedição.

Certifica-se que **AMOP ASSOCIACAO DOS MUNICIPIOS DO OESTE DO PARANA (MATRIZ E FILIAIS)**, inscrito(a) no CNPJ sob o nº **75.907.576/0001-36**, **NÃO CONSTA** como inadimplente no Banco Nacional de Devedores Trabalhistas.

Certidão emitida com base nos arts. 642-A e 883-A da Consolidação das Leis do Trabalho, acrescentados pelas Leis ns.º 12.440/2011 e 13.467/2017, e no Ato 01/2022 da CGJT, de 21 de janeiro de 2022. Os dados constantes desta Certidão são de responsabilidade dos Tribunais do Trabalho.

No caso de pessoa jurídica, a Certidão atesta a empresa em relação a todos os seus estabelecimentos, agências ou filiais.

A aceitação desta certidão condiciona-se à verificação de sua autenticidade no portal do Tribunal Superior do Trabalho na Internet (<http://www.tst.jus.br>).

Certidão emitida gratuitamente.

INFORMAÇÃO IMPORTANTE

Do Banco Nacional de Devedores Trabalhistas constam os dados necessários à identificação das pessoas naturais e jurídicas inadimplentes perante a Justiça do Trabalho quanto às obrigações estabelecidas em sentença condenatória transitada em julgado ou em acordos judiciais trabalhistas, inclusive no concernente aos recolhimentos previdenciários, a honorários, a custas, a emolumentos ou a recolhimentos determinados em lei; ou decorrentes de execução de acordos firmados perante o Ministério Público do Trabalho, Comissão de Conciliação Prévia ou demais títulos que, por disposição legal, contiver força executiva.



MINISTÉRIO DA FAZENDA
Secretaria da Receita Federal do Brasil
Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional

**CERTIDÃO NEGATIVA DE DÉBITOS RELATIVOS AOS TRIBUTOS FEDERAIS E À DÍVIDA
ATIVA DA UNIÃO**

Nome: AMOP ASSOCIACAO DOS MUNICIPIOS DO OESTE DO PARANA
CNPJ: 75.907.576/0001-36

Ressalvado o direito de a Fazenda Nacional cobrar e inscrever quaisquer dívidas de responsabilidade do sujeito passivo acima identificado que vierem a ser apuradas, é certificado que não constam pendências em seu nome, relativas a créditos tributários administrados pela Secretaria da Receita Federal do Brasil (RFB) e a inscrições em Dívida Ativa da União (DAU) junto à Procuradoria-Geral da Fazenda Nacional (PGFN).

Esta certidão é válida para o estabelecimento matriz e suas filiais e, no caso de ente federativo, para todos os órgãos e fundos públicos da administração direta a ele vinculados. Refere-se à situação do sujeito passivo no âmbito da RFB e da PGFN e abrange inclusive as contribuições sociais previstas nas alíneas 'a' a 'd' do parágrafo único do art. 11 da Lei nº 8.212, de 24 de julho de 1991.

A aceitação desta certidão está condicionada à verificação de sua autenticidade na Internet, nos endereços <<http://rfb.gov.br>> ou <<http://www.pgfn.gov.br>>.

Certidão emitida gratuitamente com base na Portaria Conjunta RFB/PGFN nº 1.751, de 2/10/2014.

Emitida às 08:46:27 do dia 14/02/2023 <hora e data de Brasília>.

Válida até 13/08/2023.

Código de controle da certidão: **9837.F703.3737.95CD**

Qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

[Voltar](#)[Imprimir](#)

Certificado de Regularidade do FGTS - CRF

Inscrição: 75.907.576/0001-36
Razão Social: AMOP ASSOC MUNIC OESTE PR
Endereço: RUA2 OSWALDO CRUZ 2158 TERREO / CENTRO / CASCAVEL / PR / 85801-320

A Caixa Econômica Federal, no uso da atribuição que lhe confere o Art. 7, da Lei 8.036, de 11 de maio de 1990, certifica que, nesta data, a empresa acima identificada encontra-se em situação regular perante o Fundo de Garantia do Tempo de Serviço - FGTS.

O presente Certificado não servirá de prova contra cobrança de quaisquer débitos referentes a contribuições e/ou encargos devidos, decorrentes das obrigações com o FGTS.

Validade: 02/02/2023 a 03/03/2023

Certificação Número: 2023020202060503595216

Informação obtida em 14/02/2023 08:45:50

A utilização deste Certificado para os fins previstos em Lei esta condicionada a verificação de autenticidade no site da Caixa:
www.caixa.gov.br